


02-04

**Учебный план
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа д. Ибраево
муниципального района Зианчуринский район
Республики Башкортостан
на 2020-2021 учебный год**

Утверждаю.

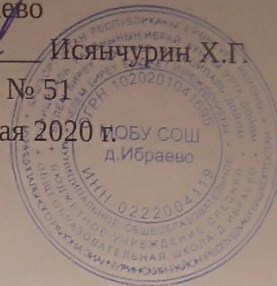
Директор МОБУ СОШ

д.Ибраево

 Исянчурин Х.Г.

Приказ № 51

от 15 мая 2020 г.



Учебный план
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Ибраево
муниципального района Зианчуринский район
Республики Башкортостан
на 2020-2021 учебный год

Согласован на заседании
родительского комитета
протокол № 4 от 15 мая 2020г.
Согласован на заседании
Совета старшеклассников
протокол № 3 от 15 мая 2020
Рассмотрен и принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 15 мая 2020 г

**Режим работы
МОБУ СОШ д. Ибраево**

(филиала МОБУ СОШ д. Ибраево НОШ с. Байдавлетово)

(филиала МОБУ СОШ д. Ибраево НОШ им. К. Хайбуллина д. Серегулово)

1. Количество класс-комплектов по уровням:

-1-ый уровень: 3 класс-комплекта (I; II и III; IV классы);

-2-ой уровень: 5 класс-комплектов (V, VI, VII, VIII, IX классы);

-3-ий уровень: 1 класс-комплект (X и XI классы).

По филиалу МОБУ СОШ д. Ибраево НОШ с. Байдавлетово

-1-ый уровень: 2 класс-комплекта (I и IV; II и III классы), по филиалу МОБУ СОШ д. Ибраево НОШ им. К. Хайбуллина д. Серегулово

-1-ый уровень: 1 класс-комплект (II, III, IV классы)

2. Начало учебных занятий: 08 ч 30 мин.

При дистанционном обучении: 10 ч.00 мин.

3. Режим: 5-дневная неделя для 1-11-х классов

4. Сменность: односменная

5. Продолжительность уроков: для 2-11-го классов 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения

3 урока - 35 минут (сентябрь - октябрь),

4 урока — 35 минут (ноябрь — декабрь),

4 урока — 45 минут (январь — май).

При дистанционном обучении: для 1-11 классов 30 минут

Длительность урока (нахождение ученика за компьютером), исходя из возрастной категории обучающихся, соблюдая нормативные требования (СанПиН):

1-х классов – 10 мин.;

2-5-х классов – 15 мин.;

6-7-х классов – 20 мин.;

8-9-х классов – 25 мин.;

10-11-х классов – 30 мин.

6. Продолжительность учебного года:

2-4, 5-8, 10 классы — 35 недель

1, 9, 11 классы — 34 недели

7. Расписание звонков:

1 класс: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ.

Расписание звонков для 1-го класса на 3-4 четверти

Уроки	Начало занятий	Конец занятий	Продолжительность перемен
1 урок	08 ч. 30 мин.	09 ч. 15 мин.	10 мин.
2 урок	09 ч. 25 мин.	10 ч. 10 мин.	40 минут динамическая пауза
3 урок	10 ч. 50 мин.	11 ч. 35 мин.	10 мин.
4 урок	11 ч. 45 мин.	12 ч. 30 мин.	

Расписание звонков для 2-11 классов

Уроки	Начало занятий	Конец занятий	Продолжительность перемен
1 урок	08 ч 30 мин.	09 ч 15 мин.	10 минут
2 урок	09 ч 25 мин.	10 ч 10 мин.	20 минут
3 урок	10 ч 30 мин.	11 ч. 15 мин.	20 минут
4 урок	11 ч 35 мин.	12 ч 20 мин.	10 минут
5 урок	12 ч 30 мин.	13 ч 15 мин.	10 минут
6 урок	13 ч 25 мин.	14 ч 10 мин.	10 минут
7 урок	14 ч 20 мин.	15 ч. 05 мин.	

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

дистанционного обучения

Уроки	Начало занятий	Конец занятий	Продолжительность перемен
Урок известной личностью	10 ч 00 мин.	10 ч.05 мин.	10 минут
1 урок	10 ч 15 мин.	10 ч 45 мин.	10 минут
2 урок	10 ч 55 мин.	11 ч 25 мин.	20 минут
3 урок	11 ч 45 мин.	12 ч 15 мин.	10 минут
4 урок	12 ч 25 мин.	12 ч 55 мин.	10 минут
5 урок	13 ч 05 мин.	13 ч 35 мин.	10 минут

6 урок	13 ч 45 мин.	14 ч 15 мин.	10 минут
7 урок	14 ч 25 мин.	14 ч. 55 мин	

6. Начало кружков и секций:

15.30. - внеурочная деятельность в 1-4 классах.

16.00 - предметные кружки, индивидуальные и дополнительные занятия.

17.00 - спортивные секции.

Требования к объему домашнего задания

Согласно п.10.30. Сан ПиН2.4.2. 2821-10 домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 класс - без домашнего задания

2, 3 классы – до 1,5 астрономических часа

4,5 классы – до 2 –х астрономических часа

6-8 классы - до 2,5 астрономических часа

9-11 классы – до 3,5 астрономических часа.

Язык обучения

1-11 классы - башкирский

Форма обучения

1. Дистанционное обучение

2. Обучение в школе

Пояснительная записка

Содержание учебного процесса в МОБУ СОШ д. Ибраево регламентируется учебным планом, учебными программами по предметам.

Учебный план — это сертификат учебного заведения, определяющий продолжительность учебного года, длительность четвертей и каникул; полный перечень предметов, изучаемых в учебном заведении; распределение предметов по годам обучения; количество часов по каждому предмету за все время обучения и на изучение предмета в каждом классе; количество часов в неделю на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность практикумов, лагерных сборов и т. п.

В учебном плане находят отражение принятый обществом воспитательный идеал, намеченные цели, победившая концепция формирования содержания. Он разрабатывается с учетом закономерностей учебно-воспитательного процесса, санитарно-гигиенических и организационных требований, сложившихся традиций. Предметы, включенные в учебный план, делятся на обязательные и на предметы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осуществление учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется на башкирском и русском языках.

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Ибраево муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан разработан на основе нормативных документов:

Документы федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации."
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.05.2010 № 18.

Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

10. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

11. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

12. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

13. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. года № 345 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

16. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

17. Письмо Минобрнауки России № 08-1786 от 28.10.2015 « О рабочих программах учебных предметов».

18. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N373"

19. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N1897".

20 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
22. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»

Документы регионального уровня:

1. Конституция Республики Башкортостан.
2. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
3. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.
4. Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями от 05.01.2001 г., 01.03.2002г.,17.03.2003 г., 05.04.2004 г., 07.11.2006 г.).
5. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях.
6. Протокол заседания Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан № 4 от 04.08.2017 г.«Об организации изучения башкирского языка как государственного, родных языков и обучения на родном на языке в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2017-2018 учебном году».
7. Согласно информационного письма Министерства образования РБ исх.№ 04-05/146 от 28.02.2019г. «О переходе на пятидневную учебную неделю»;
8. «Рекомендации по переходу общеобразовательных организаций РБ на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течении дня для обучаю по образовательным программам общего образования соответствующего уровня», принятый на расширенном заседании коллегии Министерства образования РБ (протокол от 21.02.2019 №2);
9. Информационного письма МКУ «Отдел образования Администрации муниципального района Зианчуринский район РБ» исх. №128 от 12.03.2019 «О переходе на пятидневную учебную неделю».
10. «Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Республики Башкортостан « Министерства образования и науки Республики Башкортостан Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (по приказу образовательной организации)

11. Приказ министерства образования и науки Республики Башкортостан №04-05/366 от 16.04.2020 «Об организации работы»

Документы школьного уровня:

- 1) Устав МОБУ СОШ д. Ибраево
- 2) Программа развития МОБУ СОШ д.Ибраево на 2020-2025 годы.
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ д. Ибраево.
- 4) Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ д. Ибраево.
- 5) Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ СОШ д. Ибраево.
- 6) Примерные программы по учебным предметам.
- 7) Положение «О режиме пятидневной учебной недели»

Общая характеристика учебного плана

Учебный план МОБУ СОШ д. Ибраево на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
 - 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
 - 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.
- Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

классы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Недельная нагрузка	21ч.	23ч.	23ч.	23ч.	29 ч.	30ч.	32ч.	33ч.	33ч.	34ч.	34ч.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования .

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого

ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учтены результаты изучения образовательного спроса учащихся и родителей, а также основные принципы обновления содержания образования.

При распределении части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Структура учебного плана начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%), включая направления внеурочной деятельности.

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%), включая направления внеурочной деятельности.

Структура учебного плана среднего общего образования (для 10 класса по ФГОС) содержит обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%), включая направления внеурочной деятельности.

Структура учебного плана среднего общего образования устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательной организации:

федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ среднего общего образования;

региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10%;

компонент образовательной организации – не менее 10 процентов.

Дополнительным резервом увеличения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и учебное время, проводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана. Отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-7 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 10-11 классов – не более 8 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование уровневого режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

рекомендуется организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письму Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 при организации, планировании и проведении школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются спортивная площадка, спортивный зал в школе.

Региональная специфика учебного плана.

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 1 часа в неделю за счет внеурочной деятельности в 5-9 классах ;
- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как отдельный учебный предмет изучается в 8-11 классах;

Часы компонента общеобразовательного учреждения использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана.

Образовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебный план I уровня (начальное общее образование)

Учебный план для I -IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ *начального общего образования*.

1. Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает занятия, направленные на формирование языковых и лингвокультурологических компетенций учащихся).

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 35 недель, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-м классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный №19993) продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**, которые изучаются с I по IV класс. В I классе на преподавание русского языка и литературного чтения отведено 4 часа, во II классе – 6 часов, в III классе – 5 часов, в IV классе – 6 часов. В I классе на преподавание предмета **«Русский язык»** отведено 2 часа, на предмет **«Литературное чтение»** — 2 часа в неделю. Во II классе на преподавание предмета **«Русский язык»** отведено 4 часа, на предмет **«Литературное чтение»** — 2 часа. В III классе на предмет **«Русский язык»** отводится 3 часа, на предмет **«Литературное чтение»** — 2 часа в неделю. В IV классе на преподавание предмета **«Русский язык»** отведено 4 часа, на предмет **«Литературное чтение»** — 2 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»**, которые изучаются с I по IV класс. В I классе на преподавание родного языка и литературного чтения на родном языке отведено 4 часа в неделю, из них 2 часа — на предмет **«Родной язык»**, 2 часа — на предмет **«Литературное чтение на родном языке»**, во II классе – 4 часа в неделю, из них 2 часа — на предмет **«Родной язык»**, 2 часа — на предмет **«Литературное чтение на родном языке»**, в III классе – 5 часов в неделю, из них 2 часа — на предмет **«Родной**

язык», 3 часа — на предмет «Литературное чтение на родном языке», в IV классе — 4 часа в неделю, из них 2 часа — на предмет «Родной язык» и 2 часа на предмет «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык»**, где изучается английский язык, - изучается со II по IV класс по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, изучается с I по IV класс по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**, изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)» в IV классе** является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**, включающим основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур и светской этики изучается в IV классе (1 час в неделю). Предметная область **основы религиозных культур и светской этики** направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике. В рамках предметной области Основы религиозных культур и светской этики изучается модуль **основы светской этики** согласно заявлениям родителей (законных представителей);

Предметная область **«Искусство»** подразделяется на предметы «Музыка» и «ИЗО». На изучение этих предметов в I- IV классах отводится по 1 часу.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология», на изучение которого в I – IV классах отводится по 1 часу.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** в I - IV классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

1.2. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. В 1-4 классах с учетом мнений учащихся и их родителей (законных представителей) Протокол №4 от 15.05.2020 г из части , формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета **«Литературное чтение на родном языке»** выделяется по 1 часу в неделю.

2. . С учетом мнений учащихся и их родителей (законных представителей) Протокол №4 от 15.05.2020г. из части , формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета **«Математика»**

выделяется в 1 классе 3 часа в неделю, в 2-4 классах на изучение предмета «Математика» выделяется по 1 часу в неделю.

В 1-м классе по ФГОС НОО недельная нагрузка составляет 21 час при предельно допустимой нагрузке 21 час; во 2-4-х классах недельная нагрузка составляет 26 часов при допустимой нагрузке 26 часов.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется по УМК «Школа России».

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование

		психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Введение курса ОРКСЭ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 35 часов). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2020/2021 учебный год. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) (протокол № 4 от 21.03.2020 г.)

Выбор модулей

№	Наименование модуля	Количество учащихся
1	Основы мировых религиозных культур	0
2	Основы светской этики	20
3	Основы православия	0
4	Основы исламской культуры	0
5	Основы буддийской культуры	0
6	Основы иудейской культуры	0

Система промежуточной аттестации учащихся ОУ.

1. Промежуточная аттестация учащихся 1-4-х классов проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3. Видами промежуточной аттестации учащихся 1-4-х классов являются:

- вводный контроль (проводится диагностика готовности первоклассников к обучению в школе; во 2-4-м классах – контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика УУД);
 - текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, по окружающий миру в виде теста; контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце триместра, учебного года);
 - итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир – диагностика УУД).
- 4.Учащимся первых классов отметки не выставляются. Успешность освоения программ характеризуется качественной оценкой.
5. Учащимся четвертых классов по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» отметки не выставляются. Успешность освоения программы характеризуется качественной оценкой.
- 6.Четвертные отметки во 2-4-м классах выставляются в баллах.
7. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
8. Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.
9. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.
10. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Учебный план (недельный) для 1-4-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык литературное чтение	Русский язык	2	4	3	4	13
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык литературное чтение родном языке	Родной язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение родном языке	1	1	2	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика информатика	Математика	1	3	3	3	10
Обществознание естествознание	Окружающий мир	2	2	2	1	7

(Окружающий мир)						
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		17	21	21	21	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем часов определяется с учетом этнокультурных особенностей региона и специфики школы)						
Литературное чтение на родном языке		1	1	1	1	4
Математика		3	1	1	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность по направлениям:			3	3	3	9
1. Художественно - эстетическое						
2. Спортивно-оздоровительное						
3. Духовно-нравственное						
4. Общеинтеллектуальное						
5. Социальное						

Учебный план (годовой) для 1-4-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по годам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык литературное чтение	Русский язык	66	140	105	140	451
	Литературное чтение	66	70	70	70	276
Родной язык литературное чтение родном языке	Родной язык	99	105	105	105	381
	Литературное чтение родном языке	33	35	70	35	206
Иностранный язык	Иностранный язык	-	70	70	70	210
Математика информатика	Математика	33	105	105	105	348
Обществознание естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	70	70	35	241

Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	35	35
Искусство	Музыка	33	17,5	17,5	17,5	85,5
	Изобразительное искусство	33	17,5	17,5	17,5	85,5
Технология	Технология	33	35	35	35	138
Физическая культура	Физическая культура	99	70	70	70	309
Итого:		561	735	735	735	2766
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем часов определяется с учетом этнокультурных особенностей региона и специфики школы)						
Литературное чтение на родном языке		33	35	35	35	138
Математика		99	35	35	35	204
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	805	805	805	3108
Внеурочная деятельность по направлениям: 1. Художественно - эстетическое 2. Спортивно-оздоровительное 3. Духовно-нравственное 4. Общеинтеллектуальное 5. Социальное			105	105	105	315

**Учебный план (годовой) для 1-4-х классов
в филиале НОШ с. Байдавлетово**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по годам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык литературное чтение	Русский язык	66	140	105	140	451
	Литературное чтение	66	70	70	70	276
Родной язык литературное чтение родном языке	Родной язык	99	105	105	105	381
	Литературное чтение родном языке	33	35	70	35	206
Иностранный язык	Иностранный язык	-	70	70	70	210
Математика информатика	Математика	33	105	105	105	348

Обществознание естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	70	70	35	241
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	35	35
Искусство	Музыка	33	17,5	17,5	17,5	85,5
	Изобразительное искусство	33	17,5	17,5	17,5	85,5
Технология	Технология	33	35	35	35	138
Физическая культура	Физическая культура	99	70	70	70	309
Итого:		561	735	735	735	2766
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем часов определяется с учетом этнокультурных особенностей региона и специфики школы)						
Литературное чтение на родном языке		33	35	35	35	138
Математика		99	35	35	35	204
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	805	805	805	3108
Внеурочная деятельность по направлениям: 1. Художественно - эстетическое 2. Спортивно-оздоровительное 3. Духовно-нравственное 4. Общеинтеллектуальное 5. Социальное			105	105	105	315

**Учебный план (недельный) для 1-4-х классов
в филиале НОШ с. Байдавлетово**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык литературное чтение	Русский язык	2	4	3	4	13
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык литературное чтение родном языке	Родной язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение родном языке	1	1	2	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	Математика	1	3	3	3	10

информатика						
Обществознание естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	1	7
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		17	21	21	21	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем часов определяется учетом этнокультурных особенностей региона и специфики школы)						
Литературное чтение на родном языке		1	1	1	1	4
Математика		3	1	1	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность по направлениям:			3	3	3	9
1. Художественно - эстетическое						
2. Спортивно-оздоровительное						
3. Духовно-нравственное						
4. Общеинтеллектуальное						
5. Социальное						

**Учебный план (годовой) для 1-4-х классов
в филиале НОШ им. К.Хайбуллина д. Серегулово**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по годам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык литературное чтение	Русский язык	66	140	105	140	451
	Литературное чтение	66	70	70	70	276
Родной язык литературное чтение родном языке	Родной язык	99	105	105	105	381
	Литературное чтение родном языке	33	35	70	35	206
Иностранный язык	Иностранный язык	-	70	70	70	210

Математика информатика	Математика	33	105	105	105	348
Обществознание естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	70	70	35	241
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	35	35
Искусство	Музыка	33	17,5	17,5	17,5	85,5
	Изобразительное искусство	33	17,5	17,5	17,5	85,5
Технология	Технология	33	35	35	35	138
Физическая культура	Физическая культура	99	70	70	70	309
Итого:		561	735	735	735	2766

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем часов определяется с учетом этнокультурных особенностей региона и специфики школы)

Литературное чтение на родном языке	33	35	35	35	138
Математика	99	35	35	35	204
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	805	805	805	3108
Внеурочная деятельность по направлениям: 1. Художественно - эстетическое 2. Спортивно-оздоровительное 3. Духовно-нравственное 4. Общеинтеллектуальное 5. Социальное		105	105	105	315

**Учебный план (недельный) для 1-4-х классов
в филиале НОШ им. К.Хайбуллина д. Серегулово**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык литературное чтение	Русский язык	2	4	3	4	13
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык литературное чтение	Родной язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	1	1	2	1	5

родном языке	родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика информатика	Математика	1	3	3	3	10
Обществознание естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	1	7
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		17	21	21	21	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем часов определяется с учетом этнокультурных особенностей региона и специфики школы)						
Литературное чтение на родном языке		1	1	1	1	4
Математика		3	1	1	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность по направлениям:			3	3	3	9
1. Художественно - эстетическое						
2. Спортивно-оздоровительное						
3. Духовно-нравственное						
4. Общеинтеллектуальное						
5. Социальное						

Внеурочная деятельность в начальных классах

Раздел внеучебная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Учащимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Внеучебная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальные, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социальное. Часы, отводимые на внеучебную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВН, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Реализация общественно-полезной деятельности проводится с целью воспитания трудолюбия, отработки успешного взаимодействия с окружающим миром. При

организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, спорта и других организаций.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

-приобретение учащимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Художественно - эстетическое

4. Спортивно-оздоровительное

3. Духовно-нравственное

4. Общеинтеллектуальное

5. Социальное

Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом: 1 класс – 102 часа, 2 класс - 105ч., 3 класс – 105 ч., 4 класс – 105 ч. Длительность занятий в 1 классе – 35 минут, для 2 – 4 классов – 45 минут. Внеурочные занятия в 1-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах МОБУ СОШ д. Ибраево (недельный)

№	Направления	Наименование	Количество часов по классам				Всего
			1	2	3	4	
1	Художественно эстетическое	Мы рисуем и поем		1	1	1	3
2	Спортивно-оздоровительный	Шахматы и шашки		1	1	1	3
3	Духовно-нравственное	Проектная деятельность «Мой край родной»				1	1
4	Общеинтеллектуальный	«Робототехника»		0,5	0,5		1
5	Социальное	«Мир, в котором живу»		0,5	0,5		1
	Всего			3	3	3	9

Внеурочная деятельность в 1-4 классах МОБУ СОШ д. Ибраево (годовой)

Направление	Именование	Количество часов в неделю (классам)	Всего
-------------	------------	-------------------------------------	-------

		1	2	3	4	
Художественно - эстетическое	Мы рисуем и поем		35	35	35	105
Спортивно-оздоровительный	Шахматы и шашки		35	35	35	105
Духовно-нравственное	Проектная деятельность «Мой край родной»				35	35
Общеинтеллектуальный	«Робототехника»		17,5	17,5		35
Социальное	«Мир, в котором живу»		17,5	17,5		35
ВСЕГО:			105	105	105	315

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах филиала МОБУ СОШ д. Ибраево
НОШ с. Байдавлетово (недельный)**

№	Направления	Наименование	Количество часов по классам				Всего
			1	2	3	4	
1	Художественно эстетическое	Мы рисуем и поем		1	1	1	3
2	Спортивно-оздоровительный	Шахматы и шашки		1	1	1	3
3	Духовно-нравственное	Проектная деятельность «Мой край родной»				1	1
4	Общеинтеллектуальный	«Робототехника»		0,5	0,5		1
5	Социальное	«Мир, в котором живу»		0,5	0,5		1
	Всего			3	3	3	9

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах филиала МОБУ СОШ д. Ибраево
НОШ с. Байдавлетово (годовой)**

Направление	Наименование	Количество часов в неделю (классам)				Всего
		1	2	3	4	
Художественно - эстетическое	Мы рисуем и поем		35	35	35	105
Спортивно-оздоровительный	Шахматы и шашки		35	35	35	105
Духовно-нравственное	Проектная деятельность «Мой край родной»				35	35
Общеинтеллектуальный	«Робототехника»		17,5	17,5		35

Социальное	«Мир, в котором живу»		17,5	17,5		35
ВСЕГО:			105	105	105	315

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах МОБУ СОШ д. Ибраево
НОШ им К. Хайбуллина д. Серегулово (недельный)**

№	Направления	Наименование	Количество часов по классам				Всего
			1	2	3	4	
1	Художественно эстетическое	Мы рисуем и поем		1	1	1	3
2	Спортивно-оздоровительный	Шахматы и шашки		1	1	1	3
3	Духовно-нравственное	Проектная деятельность «Мой край родной»				1	1
4	Общеинтеллектуальный	«Робототехника»		0,5	0,5		1
5	Социальное	«Мир, в котором живу»		0,5	0,5		1
	Всего			3	3	3	9

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах филиала МОБУ СОШ д. Ибраево
НОШ им К. Хайбуллина д. Серегулово (годовой)**

Направление	Наименование	Количество часов в неделю (классам)				Всего
		1	2	3	4	
Художественно - эстетическое	Мы рисуем и поем		35	35	35	105
Спортивно-оздоровительный	Шахматы		35	35	35	105
Духовно-нравственное	Проектная деятельность «Мой край родной»				35	35
Общеинтеллектуальный	«Робототехника»		17,5	17,5		35
Социальное	«Мир, в котором живу»		17,5	17,5		35
ВСЕГО:			105	105	105	315

Учебный план для 5-9 классов

Основными **целями** учебного плана 5-9-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);
- умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки, регламентирует перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы и направления по учебным годам.

Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлен на формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой, способствует подготовки обучающихся 5-9-х классов к осознанному выбору будущей образовательной траектории.

Общая характеристика предметных областей в 5-9-х классах.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами : **«Русский язык»** - 5 часов в неделю в 5 классе, из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; 5 часов в неделю в 6 классе; 4 часа в 7 классе, из них 0,5 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; 3 часа в неделю в 8 классе, из них по 0,5 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; в 9 классе 3 часа в неделю, из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; **«Литература»**- 2 часа в неделю в 5-8 классах, из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; в 9 классе 3 часа в неделю.

из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;

Предметная область **"Родной язык и родная литература"** представлена предметами: «Родной язык» - 3 часа в неделю в 5,6 классах, из них по 1 часу за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; 2 часа в неделю в

7-8 классах, из них по 1 часу за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и 1 час в 9 классе, из них 0,5 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; **«Родная литература»** - 3 часа в неделю в 5 классе, из них 0,5 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; по 2 часа в неделю в 6,7,8 классах, из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, 3 часа – в 9 классе, из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **"Иностранные языки"** представлена предметами: **«Иностранный язык»**(*изучается как английский*) в 5-9 классах - 3 часа в неделю, из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, **«Второй иностранный язык»**(*на основании заявлений родителей (законных представителей) изучается как немецкий*) по 1 часу в неделю в 5-6 классах .

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом: **«Математика»**- 5 часов в неделю в 5-6 классах, из них 2 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; в 7,8,9 классах представлена учебными предметами,: **«Алгебра»**- по 3 часа в неделю, из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; **«Геометрия»**- по 2 часа в неделю, из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; **«Информатика»** по 1 часу в неделю в 7, 8, 9 классах.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами: **«История»** -1 час в неделю в 5 классе и по 2 часа в 6-9 классах, из них в 6 классе 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; **«Обществознание»** - 1 час в неделю в 6-9 классах; **«География»** -1 час в неделю в 5-6 классах , в 7-9 классах по 2 часа в неделю, из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Преподавание курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** проводится в 5-6 классах за счет внеурочной деятельности в количестве по 35 часов в год, в 7,9 классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 8 классе предмет интегрирован с предметом «История. Всеобщая история».

Предметная область **«Естественно - научные предметы»** представлена предметами : **«Биология»** - 1 час в неделю в 5 -7 классах, в 8 -9 классах 2 часа в неделю, **«Физика»** в 7-9 классах по 2 часа в неделю; **«Химия»** по 2 часа в неделю в 8,9 классах.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** по 0,5 часу в 5-8 классах **и «Изобразительное искусство»** - по 0,5 часу в неделю в 5-7 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» - 1 час в неделю в 5-7 классах, 0,5 часов в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами: «Физическая культура» - 2 часа в неделю, в 5-8 классах и 1 час в 9 классе; «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах 1 час в неделю .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом мнений учащихся и их родителей (законных представителей) Протокол №4 от 15.05.2020г. определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) МОБУ СОШ д. Ибраево с учетом этнокультурных особенностей региона и специфики школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов:

- в 5 классе 1 час 7-8 классе по 0,5 часа, 9 классе по 1 часу на изучение предмета «Русский язык»;

- в 5-9 классе по 1 часу в неделю на изучение предмета «Иностранный язык» (изучается как английский);

- в 5-8 классах по 1 часу, 0,5 часа в 9 классе «Родной язык,

– предмету «Родная литература» по 1 часу в 5-9 классах

- 5-9 классах по 2 часа на изучение предмета «Математика».

- в 7- 9 классах по 1 часу на изучение предмета «География»

Итого в 5 классе недельная нагрузка составляет 29 часов при предельно допустимой нагрузке 29 часов; в 6 классе недельная нагрузка составляет 30 часа при допустимой нагрузке 30 часа; в 7 классе недельная нагрузка составляет 32 часа при допустимой нагрузке 32 часа, в 8,9 классах недельная нагрузка составляет 33 при допустимой нагрузке 33 часа.

Общие характеристики предметных областей

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Русский язык

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей

1)-совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также

умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2)- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3)- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4)- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

-осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

-распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

-распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

-распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5)-формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

-определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

-определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

-деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

-проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

-определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

-определение грамматической основы предложения;

-распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

-распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

-опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

-определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

-определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б)- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

-умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

-использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

-использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7)-овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

-освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-применение правильного переноса слов;

-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8)- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
 - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
 - видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) -осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2)- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3)- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Предметная область «Родной язык и родная литература представлена предметами: «Родной язык», «Родная литература» .

Родной язык

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

Изучение предметов направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами:
Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика

Изучение предметов направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
 - осознание роли математики в развитии России и мира;
 - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
 - оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
 - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
 - применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
 - составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
 - нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
 - решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
 - оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
 - использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
 - выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
 - сравнение чисел;
 - оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и

систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

-выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

-решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

-нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

-оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

-использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

-выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

-оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в

реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

-решение простейших комбинаторных задач;

-определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

-умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

-использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

-решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных

изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
-умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

Предметная область « Общественно-научные предметы» представлена предметами: История России. Всеобщая история. Обществознание. География.

История России. Всеобщая история.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлен предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение основ духовно-нравственной культуры России направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлен предметами «Физика», «Химия», «Биология»

Физика

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Химия

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Биология

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Изучение «**Изобразительного искусства**» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология»

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»

Основы жизнедеятельности безопасности.

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Физическая культура

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики

травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года , для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год.

Система промежуточной аттестации учащихся 5- 9 классов.

1.Промежуточная аттестация учащихся 5-9 -х классов проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3.Видами промежуточной аттестации учащихся являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности обучающихся к обучению в основной школе (контрольные работы по русскому языку и математике, башкирскому языку, английскому языку, техника чтения в 5 классе);

-текущий контроль (проверочные и контрольные работы проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литература, башкирский язык, башкирская литература, английский язык, математика в конце четверти, учебного года);

I. -итоговый контроль (учащиеся проходят промежуточную итоговую аттестацию, проводятся экзамены по двум предметам или выполняют итоговую комплексную работу, которая проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литература, русский язык, математика – диагностика УУД).

4.Учащимся выставляются отметки по четвертям.

5.В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8.Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9.Классный руководитель доводит до сведения учащихся и их родителей(законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10.Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Учебный план для обучающихся 5-9-х классов МОБУ СОШ д. Ибраево (недельный) 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в нед					Всего
		(не менее 5267 и не более 6020 часов за период обучения)					
		V	VI	VII	VIII	IX	

Обязательная часть (объем часов определяется с учетом профилей школы)							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	3,5	2,5	2	17
	Литература	1	1	1	1	2	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	1	1	0,5	6,5
	Родная литература	2,5	1	1	1	2	7,5
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык	1	1				2
Математика и информатика	Математика	3	3				6
	Алгебра			2	2	2	6
	Геометрия			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	1	1	2	2	2	8
	Всеобщая история.		1	1	1	1	4
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1*	1*	1		1	2
	Физика			2	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5			1,5
	Технология	1	1	1	0,5		3,5
Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	1	9
ВСЕГО (обязательная часть)		22,5	23	24,5	25,5	25,5	121
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем часов определяется с учетом этнокультурных особенностей региона специфики школы)		6,5	7	7,5	7,5	7,5	36
Иностранный язык		1	1	1	1	1	5
Родной язык		1	1	1	1	0,5	4,5
Родная литература		0,5	1	1	1	1	4,5
Русский язык		1		0,5	0,5	1	2
Литература		1	1	1	1	1	5
Математика		2	2	2	2	2	10
География				1	1	1	3
История. Всеобщая история			1				1

Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность	3	3	3	3	3	15

**Учебный план
для обучающихся 5-9-х классов
МОБУ СОШ д. Ибраево (годовой) 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в нед					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть (объем часов определяется с учетом профилей школы)							
Русский язык и литература	Русский язык	140	175	122,5	87,5	68	593
	Литература	35	35	35	35	68	382
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	70	35	35	17	244
	Родная литература	87,5	35	35	35	68	260,5
Иностранные языки	Иностранный язык	70	70	70	70	68	348
	Второй иностранный язык	35	35				70
Математика и информатика	Математика	105	105				350
	Алгебра			70	70	68	208
	Геометрия			35	35	34	208
	Информатика			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России	35	35	70	70	68	278
	Всеобщая история.						
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	35	35	34	209
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35*	35*	35		34	69
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	68	208
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	35	70	68	243
Искусство	Музыка	17,5	17,5	17,5	17,5		70
	Изобразительное искусство	17,5	17,5	17,5			52,5
Технология	Технология	35	35	35	17,5		122,5
Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	34	69
	Физическая культура	70	70	70	70	34	314
ВСЕГО (обязательная часть)		787,5	805	857,5	892,5	867	4209,5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем часов определяется с учетом этнокультурных особенностей региона специфики школы)	227,5	245	262,5	262,5	255	870
Иностранный язык	35	35	35	35	34	174
Родной язык	35	35	35	35	17	157
Родная литература	17,5	35	35	35	34	156,5
Русский язык	35		17,5	17,5	34	104
Литература	35	35	35	35	34	174
Математика	70	70	70	70	68	348
География			35	35	34	104
История. Всеобщая история		35				35
Максимально допустимая недельная нагрузка	1015	1050	1120	1155	1122	5462
Внеурочная деятельность	105	105	105	105	102	522

* часы, отведенные на преподавание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физическая культура» (один час) засчитываются за счет внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность в 5-9-х классах организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное
2. Спортивно-оздоровительное.

3. Художественно-эстетическое.

4. Духовно-нравственное.

5. Социальное

Краткая характеристика направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности ФГОС ООО

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Духовно-нравственное (гражданско-правовое, патриотическое, нравственное семейное воспитание)	Изучение истории родного края. Проведение тематических классных часов духовности, культуры поведения и речи. Проведение экскурсий, презентаций, интеллектуальных игр. Участие в конкурсах детского творчества уровне школы, района, области.	Привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивных отношения к базовым ценностям общества.
Социальное (самоуправление, трудовое, экологическое воспитание)	Проекты Фестиваль социальных проектов по различной тематике	Развитие эмоциональной личностной сферы детей формирование навыков адекватного общения сверстниками и взрослыми окружающем социуме. Воспитание бережных отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры трудовой деятельности.
Общеинтеллектуальное	Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, занятия кружке, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые игры, викторины, круглые столы, проекты. ЮИД	Обогащение запаса учащихся научными понятиями законами, способствованию формированию мировоззрения функциональной грамотности знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможностям раннего выявления интересов и склонностей.

<p>Общекультурное (эстетическое воспитание)</p>	<p>Организация экскурсий, выставок, рисунков, поделок творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов эстетике внешнего вида ученика, культуры поведения и речи. Участие в конкурсах выставках детского творчества эстетического цикла.</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного творческих способностей формирование коммуникативной общекультурной компетенций.</p>
<p>Спортивное оздоровительное (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Работа спортивных секций. Организация походов подвижных игр, «Весёлые старты». Применение на уроках игровых моментов физкультминуток. Участие в районных городских спортивных соревнованиях. Ведение бесед по охране здоровья «Вредные привычки», «Режим дня», «Что такое гигиена».</p>	<p>Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка формирование физической культуры здорового человека формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Работа вокального кружка Работа хореографического кружка Применение на уроках художественно-эстетических моментов Участие в школьных районных творческих мероприятиях</p>	<p>Формирование в человеке духовных, нравственных эстетических качеств помогающих ему жить в современных условиях. Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает духовные способности человека необходимые в различных областях творчества. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Развитие познавательной способности личности.</p>

Внеурочная деятельность (недельный)

Направление	предметы	Форма наименования занятий	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Духовно-нравственное	ОДНКР	Кружок «Культ народов России»	1	1			
		Финансовая грамотность					1
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	Кружок «Физическая культура»	1	1	1	0,5	1
Художественно-эстетическое	ИЗО	Палитра	0,5	0,5	0,5		
Общекультурное	Музыка	Вокал	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Технология	Умелые руки			1	0,5	
Общеинтеллектуальное	Технология	Умелые руки					0,5
Социальная		Безопасность сети интернет				0,5	0,5
		Семьеведение.				1	
Всего			3	3	3	3	3

Внеурочная деятельность (годовой)

Направление	предметы	Форма наименования занятий	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Духовно-нравственное	ОДНКР	Кружок «Культ народов России»	35	35			
		Финансовая грамотность					34
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	Кружок «Физическая культура»	35	35	35	17,5	34
Художественно-эстетическое	ИЗО	Палитра	17,5	17,5	17,5		
Общекультурное	Музыка	Вокал	17,5	17,5	17,5	17,5	
	Технология	Умелые руки			35	17,5	
Общеинтеллектуальное	Технология	Умелые руки					16
Социальная		Безопасность сети интернет				17,5	16
		Семьеведение.				35	
Всего			105	105	105	105	102

Учебный план III уровня

Среднее общее образование (10-11 классы)

Среднее общее образование – завершающий этап общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшего уровня школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования»

Учебный план для X класса ориентирован на 35 учебных недель в год.

Учебный план для X класса составлен в соответствии с ФГОС СОО на основании примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по **примерному учебному плану для универсального обучения (непрофильное обучение) (Вариант 1)**

В соответствии с примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня

2016 г. № 2/16-з) ОУ предоставляет возможность обучения в 10 классе по программе универсального профиля.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами :
«Русский язык»(Б) - 2 часа в неделю, **«Литература»(Б)** - 3 часа в неделю .

Предметная область **"Родной язык и родная литература"** представлена предметами **« Родной язык »(Б)** и **« Родная литература» (Б)**- по 1 часу в неделю , где обучение ведется на родном (башкирском) языке.

Предметная область **"Иностранные языки"** представлена предметом :
Иностранный язык (Б) (изучается английский язык) » - по 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»(У)** - 5 часов в неделю (углубленное изучение), представлена учебными предметами: **« Алгебра»** - 3 часа в неделю , **«Геометрия»**- 2 часа в неделю, **«Информатика»(Б)** по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Общественные науки»** представлена предметами **«История» (Б)** по 2 часа в неделю, **«Обществознание»(Б)** – 3 часа в неделю, **«География»(Б)** -1 час в неделю.

Предметная область **«Естественные науки»** представлена предметами **«Биология»(Б)** - по 2 часа в неделю, **« Химия» (Б)** изучается по 1 часа в неделю, **«Физика» (Б)** по 2 часа в неделю, **« Астрономия» (Б)** изучается по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**, изучается в объеме 2 часа в неделю. Третий час **«Физической культуры»** реализуется через внеурочную деятельность. **«Основы безопасности жизнедеятельности» (Б)** изучается в объеме 1 часа в неделю.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений составила с учетом мнений учащихся и их родителей (законных представителей) .(Протокол №4 от 15.05.2020 г) .

По 1 часу в неделю отводится на изучение предметной области **«Иностранные языки»** учебному предмету **«Иностранный язык »**. и предметной области **Русский язык и литература** учебному предмету **Русский язык**. На изучение предметной области **«Общественные науки»** отводится **3 часа**: учебным предметам **«Обществознание»** - **2 часа** и **« География»** - 1 час. На изучение предметной области **«Математика и информатика»** отводится 2 часа к учебному предмету **« Информатика»** и 1 час к учебному предмету **«Математика»**. По 1 часу в неделю отводится на изучение предметной области **«Естественные науки»** учебным предметам **« Физика»** и **« Биология»**. По 1 часу отводится на выполнение учащимися индивидуального проекта и на курс по выбору (Технология). Таким образом в 10 классе учебный план выполняется в полном объеме.

Итого в 10 классе по ФГОС ООО недельная нагрузка составляет 34 часа при предельно допустимой нагрузке 34 часа.

Учебный план 10 класса (ФГОС)
универсального профиля
(недельный)

Предметная область	Учебный предмет		
		Уровень изучения предмета	Количество часов
Обязательная часть			
Русский язык литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и род литература	Родной язык	Б	1
	Родная литература	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	2
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	1
Математика информатика	Математика: алгебра и нач математического анали геометрия	У	4
Естественные науки	Астрономия	Б	1
	Физика	Б	1
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Физическая культу экология и осно безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасно жизнедеятельности	Б	1
Всего уроков			22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Всего			12
	Индивидуальный проект		1
Предметы по выбору			
Русский язык литература	Русский язык	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	1
Общественные науки	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Математика информатика	Математика	Б	1
	Информатика	Б	2
Естественные науки	Физика	Б	1
	Биология	Б	1
	Курс по выбору. Технология	Б	1
Итого			34
Внеурочная деятельность			3
Итого часов		37	

Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность (секции).

**Учебный план 10 класса (ФГОС)
универсального профиля
(годовой)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов
		Обязательная часть	
Русский язык литература	Русский язык	Б	35
	Литература	Б	105
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	35
	Родная литература	Б	35
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	70
Общественные науки	История	Б	70
	Обществознание	Б	35
Математика информатика	Математика: алгебра и начальные элементы математического анализа геометрия	У	140
Естественные науки	Астрономия	Б	35
	Физика	Б	35
	Химия	Б	35
	Биология	Б	35
Физическая культура экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	70
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35
Всего уроков			770
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Всего			420
	Индивидуальный проект		35
Предметы по выбору			
Русский язык литература	Русский язык	Б	35
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	35
Общественные науки	Обществознание	Б	70
	География	Б	35
Математика информатика	Математика	Б	35
	Информатика	Б	70
Естественные науки	Физика	Б	35
	Биология	Б	35
	Курс по выбору. Технология	Б	35
Итого			1190
Внеурочная деятельность			105
Итого часов			1295

Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность (секции).

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Целью внеурочной деятельности обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведенные на внеурочную деятельность осуществляется во второй половине дня и реализуется по выбору учащихся и их родителей.

В 10 классе внеурочная деятельность выполняется в объеме 3 часов в неделю. (Рассмотрено на родительском собрании в 10 классе (Протокол №4 от 15.05.2020 г.).

Внеурочная деятельность (недельный) в 10 классе на 2020 — 2021 учебный год (решение педсовета Протокол № 4 от 15.05. 2020 года)

№	Направления	Наименование	Форма	Количество часов	
				Х кл.	Всего
1	Социальное	Мировая художественная культура	Кружок	0,5	0,5
2	Спортивно оздоровительное	Волейбол	Секция	0,5	0,5
3	Общекультурное	Финансовая грамотность	Кружок	0,5	0,5
4	Обще-интеллектуальное	Технология		0,5	0,5
5	Духовно-нравственное	«Семьеведение»	Кружок	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка				3	3

Внеурочная деятельность (годовой) в 10 классе на 2020 — 2021 учебный год (решение педсовета Протокол № 4 от 15.05. 2020 года)

№	Направления	Наименование	Форма	Количество часов	
				Х кл.	Всего
1	Социальное	Мировая художественная культура	Кружок	17,5	17,5
2	Спортивно оздоровительное	Волейбол	Секция	17,5	17,5
3	Общекультурное	Финансовая грамотность	Кружок	17,5	17,5

4	Обще-интеллектуальное	Технология	Кружок	17,5	17,5
5	Духовно-нравственное	«Семьеведение»	Кружок	35	35
Максимально допустимая недельная нагрузка				105	105

Учебный план

на уровень среднего общего образования для 11 класса

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Ибраево для обучающихся 11 класса разработан на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утверждённых на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 № 4) по **примерному учебному плану для универсального обучения (непрофильное обучение).**

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет **«Родной язык и литература»** изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** в объеме 3 часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

Учебный предмет **«Математика» («Алгебра» и «Геометрия»)** изучается в объеме 6 часов в неделю («Алгебра» - 4 часа, «Геометрия» - 2 часа). Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«История»** изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** изучается в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«География»** изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в 11 классе в объеме 3 часа в неделю. На основании Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089" и Письма Министерства образования Республики Башкортостан № 04-05/465 от 23.06.2017 г. с 2017-2018 учебного года изучается предмет **«Астрономия»**. Учебный предмет **«Астрономия»** изучается в 10 классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «ОБЖ» изучается по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Мировая художественная культура» изучается по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю, 1 час «Физической культуры» изучается за счёт факультативного занятия.

Федеральный и региональный компоненты в 11 классах реализуются в полном объеме. Так с регионального компонента 2 часа отведены на изучение предмета «Родной язык и литература». По решению родительского собрания (Протокол № 4 от 15 мая 2020 года) с компонента образовательной организации в 11 классе 2 часа отведены на изучение «Русского языка» 1 час на изучение «Обществознания (включая экономику и право)», 2 часа на изучение «Математики», 1 час на изучение «Физики».

**Учебный план (недельный) на уровень среднего общего образования
для 11 класса
(УНИВЕРСАЛЬНОЕ (НЕПРОФИЛЬНОЕ)ОБУЧЕНИЕ)**

Предметы	Число недельных учебных часов		
	XI класс	Всего	
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	
Литература	3	3	
Иностранный язык	3	3	
Математика	4	4	
Информатика и ИКТ	1	1	
История	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	
География	1	1	
Физика	2	2	
Химия	1	1	
Биология	1	1	
Мировая художественная культура	1	1	
Технология	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
Физическая культура	2	2	
Региональный (национально-региональный) компонент			
Родной язык и литература	2	2	

Компонент образовательного учреждения			
Русский язык	2	2	
Математика	2	2	
Обществознание	1	1	
Физика	1	1	
Итого	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка	34	34	
Факультативные	3	3	

**Учебный план (годовой)
на уровень среднего общего образования для 11 класса
(УНИВЕРСАЛЬНОЕ (НЕПРОФИЛЬНОЕ)ОБУЧЕНИЕ)**

Предметы	Число недельных учебных часов		
	XI класс	Всего	
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	35	34	
Литература	105	102	
Иностранный язык	105	102	
Математика	140	134	
Информатика и ИКТ	35	34	
История	70	68	
Обществознание (включая экономику и право)	70	68	
География	35	34	
Физика	70	68	
Химия	35	34	
Биология	35	34	
Мировая художественная культура	35	34	
Технология	35	34	
Основы безопасности жизнедеятельности	35	34	
Физическая культура	70	68	
Региональный (национально-региональный) компонент			
Родной язык и литература	70	68	
Компонент образовательного учреждения			
Русский язык	70	68	
Математика	70	68	
Обществознание	35	34	
Физика	35	34	
Итого			
Максимально допустимая недельная нагрузка	1190	1156	
Факультативные	105	102	

Система промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов.

1. Промежуточная аттестация учащихся 10-11-го классов проводится по полугодиям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3. Видами промежуточной аттестации учащихся 10-11-го классов являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности обучающихся к обучению в средней школе (контрольные работы по русскому языку и математике));

-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, обществознание, история в виде теста; контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце полугодия, учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литература, русский язык, математика, обществознание, история).

4. Учащимся 10-11-го классов выставляются отметки по полугодиям.

5. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8. Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9. Классный руководитель доводит до сведения учащихся и их родителей(законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10.Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

**Перечень учебников,
используемых при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего,
основного общего, среднего общего образования на 2020-2021 учебный**

Клас с	Название учебной литературы	Автор	Место издания, издательство
1	Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Москва, Просвещение
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Москва, Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Москва, Просвещение
	Родной язык	Сынбулатова Ф.Ш.	Өфө, Китап
	Литературное чтение на родном языке	Сынбулатова Ф.Ш.,Атнағолова С.В.	Өфө, Китап
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Москва, Просвещение, Өфө, Китап
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Москва, Просвещение, Өфө, Китап
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т., П.	Москва, Просвещение
Физическая культура	Матвеев А.П.	Москва, Просвещение	
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Москва, Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Москва, Просвещение
	Родной язык	Сынбулатова Ф.Ш., Исламғолова Ы.Ә.	Өфө, Китап
	Литературное чтение на родном языке	Сынбулатова Ф.Ш., Дәүләтшина М.С.	Өфө, Китап
	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д	Москва, Просвещение
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Москва, Просвещение, Өфө, Китап
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Москва, Просвещение, Өфө, Китап
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.	Москва, Просвещение
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т., П.	Москва, Просвещение
Физическая культура	Матвеев А.П.	Москва, Просвещение	
3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Москва, Просвещение

	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Москва, Просвещение
	Родной язык	Сынбулатова Ф.Ш., Вәлиева Г.Ә	Өфө, Китап
	Литературное чтение на родном языке	Сынбулатова Ф.Ш., Мәүлийәрова Ә.Т., Дәүләтшина М.С.	Өфө, Китап
	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д	Москва, Просвещение
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Москва, Просвещение,
	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Москва, Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство	Горяева Г.Ю., Неменская Л.А., Питерских Р.С.	Москва, Просвещение
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т., П.	Москва, Просвещение
	Физическая культура	Матвеев А.П.	Москва, Просвещение
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Москва, Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Москва, Просвещение
	Родной язык	Сынбулатова Ф.Ш., Вәлиева Г.Ә	Өфө, Китап
	Литературное чтение на родном языке	Мәүлийәрова Ә.Т., Сынбулатова Ф.Ш.	Өфө, Китап
	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д	Москва, Просвещение
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Москва, Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Москва, Просвещение
	Основы религиозной культуры и светской этики	Студеникин М.Т.	Русское слово
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А	Москва, Просвещение
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т., П.	Москва, Просвещение
	Физическая культура	Матвеев А.П.	Москва, Просвещение
5	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Москва, Просвещение
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
	Родной язык	Ғәбитова З.М., Псәнчин Ю.В., Псәнчин В.Ш. и др.	Өфө, Китап
	Родная литература	Изелбаев М.Х., Юлмөхәмәтов М.Б., Сөләймәнов Ә.М.	Өфө, Китап
	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подolyako О.Е.	Москва, Просвещение
	Второй иностранный язык Немецкий язык.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Москва, Просвещение
	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Москва, Мнемозина
	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Москва, Просвещение, Өфө, Китап
	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	Москва, Просвещение

	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Русаков С.В.	Москва, Просвещение
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского	Москва, Просвещение
	Технология.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	Москва, Просвещение
	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Под ред. М.Я.Виленского	Москва, Просвещение
6	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Москва, Просвещение
	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Москва, Просвещение
	Родной язык	Солтанбаева Х.В., Балапанова Л.С., Толombaев Х.Э.	Өфө, Китап
	Родная литература	Юлмөхәмәтов М.Б., Изельбаев М.Х., Сөләймәнов Ә. М.	Өфө, Китап
	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Москва, Просвещение
	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Москва, Просвещение
	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Москва, Мнемозина
	Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Москва, Просвещение, Өфө, Китап
	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение, Өфө, Китап
	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Москва, Просвещение
	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	Москва, Просвещение
	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.	Москва, Просвещение
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение
	Технология. Обслуживающий труд	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Москва, Дрофа
	Технология. Технический труд	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Вентана-Граф
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Под ред. М.Я.Виленского	Москва, Просвещение	
7	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Москва, Просвещение
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
	Родной язык	Азнабаев Ә.М.	Өфө, Китап

	Родная литература	Ғималова М.Ғ., Хәсәйенов Ғ.Б.	Өфө, Китап
	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Москва, Просвещение
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Москва, Просвещение
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.	Москва, БИНОМ. лаборатория знаний
	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Москва, Просвещение
	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Москва, Просвещение
	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	Москва, Просвещение
	Физика	Перышкин А.В.	Москва, Дрофа
	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Калинова Г.С.	Москва, Просвещение
	ОДНКНР	Газизов Р.Р., Мухаметова И.И. (Учебное пособие)	Русское слово
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение
	Технология. Обслуживающий труд	Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Москва, Дрофа
	Технология. Технический труд	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Вентана-Граф
	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Под ред. М.Я.Виленского	Москва, Просвещение
8	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Москва, Просвещение
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
	Родной язык	Абдуллина Ф.Ф., Акъюлова С.Б.	Өфө, Китап
	Родная литература	Ғималова М.Ғ., Хәсәйенов Ғ.Б.	Өфө, Китап
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Москва, Просвещение
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Москва, Просвещение
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.	Москва, БИНОМ. лаборатория знаний

	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Москва, Просвещение
	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Москва, Просвещение
	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	Москва, Просвещение
	Физика	Перышкин А.В.	Москва, Дрофа
	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Москва, Просвещение
	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.	Москва, Просвещение
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Москва, Просвещение
	Технология. Обслуживающий труд	Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Москва, Дрофа
	Технология. Технический труд	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др.	Вентана-Граф
	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Москва, Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение
9	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Москва, Просвещение
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Москва, Просвещение
	Родной язык	Псэччин В.Ш.	Өфө, Китап
	Родная литература	Хөсәйенов Г.Б.	Өфө, Китап
	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Москва, Просвещение
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Москва, Просвещение
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
	Информатика и ИКТ		
	Всеобщая история. Новейшая история	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Москва, Просвещение
	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение
	Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Москва, Просвещение
	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	Москва, Просвещение
	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Москва, Дрофа
	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Москва, Просвещение
	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.	Москва, Просвещение

	ОДНКНР	Кульшарипов М.М., Мухаметова И.И. (Учебное пособие)	Русское слово
	Физическая культура	Лях И.И.	Москва, Просвещение
	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Москва, Просвещение
10	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Москва, ООО ТИД Русское слово - РС
	Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Москва, Русское слово
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Москва, Просвещение
	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	Мордкович А.Г., Сменов П.В. Под ред Мордкович А.Г.	Москва, Мнемозина
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний
	История. Всеобщая история	Уколова В.И., Ревякин А.В.	Москва, Просвещение
	История. История России	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.	Москва, Просвещение
	Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В.	Москва, Просвещение
	География	Максаковский В.П.	Москва, Просвещение
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Москва, Просвещение
	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Москва, Просвещение
	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. Под ред. Пасечник В.В.	Москва, Просвещение
	Мировая художественная культура	Рапацкая Л.А.	Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
	Технология	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В.	Москва, Вентана-Граф
	Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А.	Москва, Просвещение	
	Родной язык	Псэнчин В.Ш., Псэнчин Ю.В.	Өфө, Китап
	Родная литература	Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З.	Өфө, Китап
11	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Москва, ООО ТИД Русское слово - РС
	Литература	Зенин С.А., Чалмаев В.А.	Москва, Просвещение
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Москва, Просвещение
	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	Мордкович А.Г., Сменов П.В. Под ред Мордкович А.Г.	Москва, Мнемозина

Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
Информатика ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний
Всеобщая история	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.	Москва, Просвещение
История России	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.	Москва, Просвещение
Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Москва, Просвещение
География	Максаковский В.П.	Москва, Просвещение
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Москва, Просвещение
Астрономия	Чаругин В.М.	Москва, Просвещение
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Москва, Просвещение
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. Под ред. Пасечник В.В.	Москва, Просвещение
Мировая художественная культура	Рапацкая Л.А.	Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Технология	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В.	Москва, Вентана-Граф
Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А.	Москва, Просвещение
Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение
Родной язык	Псэнчин В.Ш., Псэнчин Ю.В	Өфө, Китап
Родная литература	Хөсәйенов Ғ.Б., Байымов Р.Н.	Өфө, Китап