



ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
ДО МОБУ СОШ д/с  
«Ынйыкай» д.Ибраево  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о заведующего ДО МОБУ  
СОШ д/с  
«Ынйыкай» д.Ибраево  
Идрисов З.М.  
Приказ №103/2 от 01.09.2023г.



**Работа с родителями (законными представителями) дошкольного образования дошкольного отделения муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Ибраево детский сад «Ынйыкай» муниципального района Зианчуринский район Республике Башкортостан**

## **Работа с родителями (законными представителями)**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

### **Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами. Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим

явные проблемы с воспитанием ребенка.

Здесь очень важна позиция специалистов ДОО: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного семейного институтов воспитания.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

**Основные направления взаимодействия с родителями  
(законными представителями) по вопросам воспитания**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей. Беседы с родителями. Беседы с детьми о семье. Наблюдение за общением родителей и детей.
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями. Психолого-педагогические тренинги. Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших). Показ открытых занятий. Родительские мастер-классы. Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического	Консультации, дискуссии. Информация на сайте ДОУ. Круглые столы. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов. Семинары. Показ и обсуждение видеоматериалов. Решение проблемных педагогических ситуаций.

	мониторинга).	Фоторепортаж.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок. Детско-родительские гостиные. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы. Совместные социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность.

### **Виды и формы взаимодействия с родителями**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные виды и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда).
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей).
3. Просветительские (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы).
4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).
5. Участие родителей в педагогическом процессе (мероприятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях здоровья, Благотворительных марафонах).

**План работы Родительского комитета дошкольного отделения  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средняя общеобразовательная школа д.Ибраево детский сад «Ынйыкай»**

**Цель:** Содействие комитета родителей ( законных представителей) воспитанников учреждения. Активизация деятельности родительского комитета по решению проблем обучения и воспитания воспитанников ДООУ.

**Задачи:** 1. Определение направлений развития дошкольного образовательного учреждения на календарный год в рамках внедрения ФОП ДО.

2. Содействие созданию условий воспитания, обучения, оздоровления воспитанников.

3. Привлечение родителей к проектной деятельности в рамках реализации ФОП ДО.

4. Участие родителей в обсуждении обновления развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групповых ячеек.

5. Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий воспитания и обучения.

6. Участие в оценке качества образования, воспитания, оздоровления детей.

**План работы Родительского комитета  
на 2023-2024 учебный год**

№ заседания	Вопросы рассматриваемые на заседании	Сроки	Ответственные
№1	Заседание родительского комитета №1 1.Изучение и исполнение нормативно-правовых документов ДООУ на групповых родительских собраниях (Закон РФ «Об образовании» в части, касающейся родителей, устав ДООУ и пр.) 2.Знакомство с ФОП ДО на 2023-2024 учебный год . 3. «Что должны знать родители о ФОП(памятка). 4.выборы председателя и секретаря на 2023-2024 учебный год;	сентябрь	Родительский комитет и воспитатели

	5. Утверждение плана работы Родительского комитета на 2023-2024 учебный год		
№2	Заседание родительского комитета №2. 1. Организация и проведение мероприятий, согласно календаря событий в рамках реализации программы воспитания в соответствии с ФОП ДО.	декабрь	Председатель , секретарь родительского комитета , члены родительского комитета и воспитатели
№3	Заседании родительского комитета №3 1. Организация и проведение мероприятий, согласно календаря событий в рамках реализации программы воспитания (включенность родителей в патриотическое воспитание).	Февраль	Председатель , секретарь родительского комитета , члены родительского комитета и воспитатели
№4	Заседание родительского комитета №4 1. Организация и проведение весенних субботников. 2. Итоги реализации ФОП ДО.		Председатель , секретарь родительского комитета , члены родительского комитета и воспитатели