МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Зианчуринский район.

МОБУ СОШ д. Ибраево

МОТРЕНО дитель ШМО Ишбаева И.Я. ол №1 августа2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по УВР Ишбаев И.А. Протокол №1 от "30" августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Идрис Приказ №103/1 от "30" августа2023г. г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования
(ID 5459033)
учебного предмета
«Русский язык»

для 2-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Давлетханова Аниса
учитель начальн
Зианчуринский район,с.Байдавлето

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее— ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще ствительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

— устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

— классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

***Самоорганизация*:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове;

— делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

— определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;

— использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

— перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
— различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
— различать однокоренные слова и синонимы;
— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
— определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
— изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
— использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
— применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. **Развитие речи**					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу		3			
Раздел 2. **Фонетика**					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	6	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»)	4	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6	0	1	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу		27			
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	10	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу***	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. **Общие сведения о языке**					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу		1			
Раздел 2. **Фонетика**					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й']*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч'], [щ']***.	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу		4			
Раздел 3. **Графика**					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу		4			
Раздел 4. **Лексика и морфология**					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу		12			
Раздел 5. **Синтаксис**					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу		5			
Раздел 6. **Орфография и пунктуация**					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	8	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	6	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу		14			
Раздел 7. **Развитие речи**					

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Общие сведения о языке**					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

Итого по разделу:		1			
Раздел 2. **Фонетика и графика**					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки **[ж], [ш], [ч'], [щ']**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный— непарный.	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. **Лексика**					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. **Морфология**					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	7	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.	2	0	1	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. **Синтаксис**					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**.	5	1	1	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

7.3.	Понятие орфограммы.	7	0	1	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	3	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	15	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. **Развитие речи**					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	5	1	1	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	10	0	1	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Сведения о русском языке**					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. **Фонетика и графика**					

2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, с огласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. **Лексика**					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	1	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	1	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

Итого по разделу:		8			
Раздел 5. **Морфология**					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	1	1	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	1	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**).	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

5.9.	Склонение имён прилагательных.	4	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	1	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.16.	Частица *не*, её значение	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. **Синтаксис**					

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов	3	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	20	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	25	2	2	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. **Развитие речи**					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных место имений, синонимов, союзов *и, а, но*.	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	6	0	1	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	4	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	8	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
Раздел 1. **Сведения о русском языке**					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. **Фонетика и графика**					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. **Лексика**					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. **Морфология**					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	5	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	3	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. **Синтаксис**					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	1	1	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	10	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов.	10	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	5	1	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	5	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. **Развитие речи**					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	6	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	0	4	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	8	0	3	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	0	Российская электронная школа. Российский общеобразовательный портал
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	.Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0		Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0		Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0		Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0		Устный опрос;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	0		Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0		Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Устный опрос;

10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н,	1	0	0		Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0		Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0		Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0		Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0		Устный опрос;

30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0		Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Устный опрос;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Устный опрос;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0		Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Устный опрос;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0		Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0		Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п -	1	0	0		Устный опрос;

48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Письменный контроль;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0		Устный опрос;
55.	Дифференциция букв а - я на письме	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Устный опрос;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0		Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Устный опрос;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0		Устный опрос;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный опрос;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0		Устный опрос;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Устный опрос;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0		Устный опрос;

67.	Правописание сочетания ши	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Устный опрос;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Устный опрос;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0		Устный опрос;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0		Устный опрос;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0		Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		Устный опрос;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0		Устный опрос;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;

87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		Устный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0		Устный опрос;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч – щ	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – щу	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		Устный опрос;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Письмо буквы ъ	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Написание слов, предложений с буквами ь,	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		Тестирование;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0		Письменный контроль;
103.	103. Упражнения по выработке каллиграфически правильного	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		Практическая работа;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		Тестирование;

106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		Письменный контроль;
107.	107. Правописание заглавной буквы в словах и	1	0	0		Письменный контроль;
108.	108. Работа с деформированным	1	0	0		Письменный контроль;
109.	109. Работа с текстом	1	0	0		Практическая работа;
110.	110. Закрепление написания слов, предложений с изученными	1	0	0		Письменный контроль;
111.	111. Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		Письменный контроль;
112.	112. Текст и предложение	1	0	0		Письменный контроль;
113.	113. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и	1	0	0		Письменный контроль;
114.	114. Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		Устный опрос;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Письменный контроль;
117.	117. Слово как единицп языка и речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Письменный контроль;
120.	120. Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
121.	121. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Устный опрос;

122.	122. Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0		Контрольная работа;
123.	123. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0		Письменный контроль;
124.	124. Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0		Устный опрос;
125.	125. Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		Устный опрос;
128.	128. Слово, его значение	1	0	0		Устный опрос;
129.	129. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;
131.	131. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		Письменный контроль;
132.	132. Речевая ситуация: использование интонации выражения	1	0	0		Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		Письменный контроль;
134.	134. Списывание текста	1	0	0		Письменный контроль;
135.	135. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0		Устный опрос;
136.	136. Гласные ударные и безударные	1	0	0		Устный опрос;
137.	137. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)	1	0	0		Устный опрос;

138.	138. Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		Письменный контроль;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		Устный опрос;
141.	141. Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Письменный контроль;
142.	142. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные	1	0	0		Устный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		Письменный контроль;
144.	144. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0		Письменный контроль;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
146.	146. Речевая ситуация: поздравление и вручение	1	0	0		Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		Письменный контроль;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0		Письменный контроль;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		Устный опрос;
151.	151. Отработка правил правописания сочетаний	1	0	0		Письменный контроль;
152.	152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-	1	0	0		Письменный контроль;
153.	153. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для	1	0	0		Диктант;

154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		Письменный контроль;
155.	155. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1	1	0		Письменный контроль;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		Письменный контроль;
157.	157. Повторение слов, отвечающих на вопросы	1	0	0		Контрольная работа;
158.	158. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Письменный контроль;
159.	159. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что	1	0	0		Устный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	161. Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		Письменный контроль;
162.	162. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и	1	0	0		Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0		Письменный контроль;
164.	164. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1	1	1	0		Диктант;
165.	165. Итоговая работа за 1 класс	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	1		

2 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Виды, формы контроля**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	

1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорая речь	1	0	0	04.09.	Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового	1	0	0	05.09.	Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения	1	0	0	06.09.	Устный опрос;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.	Устный опрос;
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	08.09.	Письменный контроль;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	11.09.	Письменный контроль;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для	1	0	0	12.09.	Устный опрос;
8.	Заголовок текста	1	0	0	13.09.	Практическая работа;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	14.09.	Устный опрос;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0	15.09.	Устный опрос;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	18.09.	Устный опрос;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	19.09.	Устный опрос;

13.	**Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)**	1	1	0	20.09.	**Диктант;**
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от	1	0	0	21.09.	Письменный
15.	Предложение как единица речи	1	0	0	22.09.	Устный
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	1	0	0	25.09.	Устный опрос;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	26.09+.	Самооценка с использованием«Оцен
18.	Восклицательные и невосклицательные	1	0	0	27.09.	Письменный
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	28.09.	Письменный контроль;
20.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	29.09.	Письменный контроль;
21.	Главные члены предложения (основа предложения,	1	0	0	02.10	Письменный
22.	лавные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	03.10	Устный опрос;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	04.10.	Письменный
24.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	05.10.	Устный опрос;
25.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	06.10.	Письменный
26.	**Диктант «Осень»**	1	1	0	09..10	**Диктант;**
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	10.10	Практическая

28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	12.10	Письменный контроль;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	13.10.	Устный опрос;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	16.10.	Письменный контроль;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	17.10.	Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	18.10.	Письменный контроль;
33.	Синонимы	1	0	0	19.10.	Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	20.10.	Устный опрос;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	23.10	Письменный контроль;
36.	Антонимы**. Диктант «Осенние**	1	1	0	24.10.	**Диктант**
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	25.10	Письменный контроль;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	26.10	Письменный контроль;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	27.10	Письменный контроль;
40.	**2-четверть**.Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	07.11.	Письменный контроль;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	08.11	Письменный контроль;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	1	09.11.	Практическая работа

43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю,.	1	0	1	10.11.	Практическая работа;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	13.11.	Устный опрос;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный– непарный	1	0	0	14.11.	Письменный контроль;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	15.11.	Письменный контроль;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	16.11	Устный опрос;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	17.11.	Письменный контроль;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	20.11.	Письменный контроль;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	21.11.	Письменный контроль;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	22.11.	Письменный контроль;

52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	23.11.	Письменный контроль;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	24.11.	Письменный контроль;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0	27.11.	Письменный контроль;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	28.11.	Письменный контроль;
56.	**Диктант «Зима в лесу».**Повторяем фонетику и графику	1	1	0	29.11.	**Диктант**
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	30.11.	Письменный контроль;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	01.12.	Письменный контроль;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	04.12.	Письменный контроль;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	05.12.	Устный опрос;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	06.12.	Письменный контроль;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	07.12	Письменный контроль;
63.	Корень как часть слова	1	0	0	08.12.	Письменный контроль;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	11.12.	Письменный контроль;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	12.12.	Письменный контроль;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	13.12.	Письменный контроль;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	14.12.	Письменный контроль;

68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	15.12.	Письменный контроль;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	18.12	Практическая работа;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	19.12	Устный опрос;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	20.12.	Письменный контроль;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	21.12.	Письменный контроль;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	22.12.	Письменный контроль;
74.	Использование орфографического словаря . **Контрольный диктант. «Зима»**	1	1	0	25.12.	**Диктант.**
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	26.12	Письменный контроль;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	27.12	Письменный контроль;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	28.12	Письменный контроль;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	29.12	Письменный контроль;
79.	**3-четверть**.Закрепление правописания букв гласных и	1	0	0	9.01.	Письменный контроль
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0	10.10	Письменный контроль;
81.	Значения суффиксов	1	0	0	11.01.	Письменный контроль;

82.	Правило написания суффиксов -онок-,-ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	12.01.	Письменный контроль;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	15.01.	Письменный контроль;
84.	Правило написания суффиксов -онок-,-ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	16.01.	Письменный контроль;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	17.01.	Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	18.01.	Письменный контроль;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	19.01.	Письменный контроль;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	22.01.	Письменный контроль;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0	23.01.	Письменный контроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0	24.01.	Письменный контроль;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0	25.01.	Письменный контроль;

92.	Приставка как часть слова	1	0	0	26.01.	Письменный контроль;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	29.01.	Письменный контроль;
94.	Значения приставок	1	0	0	30.01.	Письменный контроль;
95.	Правописание приставок	1	0	0	31.01.	Письменный контроль;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0	1.02.	Письменный контроль;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	2.02.	Письменный контроль;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	5.02.	Письменный контроль;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	6.02.	Письменный контроль;
100.	Основа слова	1	0	0	7.02.	Письменный контроль;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки,	1	0	0	8.02.	Письменный контроль;
102.	. Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	09.02.	Письменный контроль;
103.	Письмо по диктовку . **Диктант.**	1	1	0	12.02.	**Диктант**
104.	. Части речи (ознакомление)	1	0	0	13.02.	Письменный контроль;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	14.02.	Письменный контроль;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0	15.02.	Письменный контроль;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	16.02.	Письменный контроль;

108.	. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	19.02.	Письменный контроль;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного воз-никновения орфографической ошибки	1	0	0	20.02.	Письменный контроль;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0	21.02.	Письменный контроль;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	22.02.	Письменный контроль;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	26.02.	Письменный контроль;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	27.02.	Устный опрос;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	28.02.	Письменный контроль;
115.	Группы имён с. зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	29.02	Письменный контроль;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	01.03.	Письменный контроль;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	04.03.	Письменный контроль;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные	1	0	0	05.03.	Письменный контроль;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	06.03.	Письменный контроль;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	07.03.	Письменный контроль;

121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	11.03.	Письменный контроль;
122.	Число имён существительных	1	0	0	12.03.	Письменный контроль;
123.	Формирование орфографической зоркости: **Диктант.**	1	1	0	13.03.	**Диктант.**
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	14.03.	Письменный контроль;
125.	. Роль имени сущест. в предложениии.	1	0	0	15.03.	Письменный контроль;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	18.03.	Письменный контроль;
127.	**Зрительный Диктант.**	1	1	0	19.03.	диктант
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Изложение	1	0	1	20.03.	**Изложение.**
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	21.03.	Письменный контроль;
130.	Знакомство с жанром поздравления **Итог 3 четверти**.	1	0	0	22.03.	Письменный контроль;
131.	**4 четверть.** План текста	1	0	0	1.04.	Письменный контроль;

132.	Учимся составлять план текста	1	0	1	02.04.	**Изложение;**
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и	1	0	0	03.04.	Письменный контроль;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными	1	0	0	04.04.	Письменный контроль;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	05.04.	Письменный контроль;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0	08.04.	Письменный контроль;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по р. картины**Сочинение**	1	0	1	09.04.	**Сочинение.**
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0	11.04.	Письменный контроль;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление	1	0	0	12.04.	Письменный контроль;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0	15.04.	Письменный контроль;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что	1	0	0	16.04.	Письменный контроль;
142.	Признаки глагола	1	0	0	17.04.	Письменный контроль;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	18.04	Письменный контроль;
144.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	19.04.	Письменный контроль;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	22.04	Письменный контроль;

146.	Обобщение изученных знаний о глаголе.	1	0	0	23.04.	.Письменный контроль
147.	Письмо по диктовку. **Диктант.**	1	1	0	**24.04.**	**Диктант.**
148.	Текст-повествование	1	0	0	25.04.	Письменный контроль;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0	26.04.	Письменный контроль;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	29.04.	Письменный контроль;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0	30.04.	Письменный контроль;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	02.05.	Письменный контроль;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	03.05.	Письменный контроль;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	06.05.	Письменный контроль;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	07.05	Письменный контроль;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	08.05.	Письменный контроль;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	10.05.	Письменный контроль;
158.	Списывание. **Зрительный диктант**	1	1	0	13.05.	**Диктант.**
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	14.05	Письменный контроль;

160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	15.05.	Письменный контроль;
161.	Составление по рисункам диалога Составление устного рассказ по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	16.05.	Письменный контроль;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	17.05.	Письменный контроль;
163.	Текст-рассуждение	1	0	0	20.05	Письменный контроль;
164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0	21.05	Письменный контроль;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их	1	0	0	22.05	Письменный контроль;
166.	**Итоговой контрольный диктант**	1	1	0	23.05.	**Контр. диктант**
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная	1	0	0	24.05.	Письменный контроль;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0		24.05	Письменный контроль;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2	1	1	0	24.05	Диктант;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0	24.05	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	8		

3 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Виды, формы контроля**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	

1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	04.09.	Письменный контроль;
2.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	05.09.	Письменный контроль;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	06.09.	Письменный контроль;
4.	лово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	07.09.	Устный опрос;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	08.09.	Письменный контроль;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	11.09.	Письменный контроль;
7.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	12.09.	Письменный контроль;
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0	13.09.	Письменный контроль.
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	14.09	Письменный контроль;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	15.09.	Письменный контроль;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	18.09	Письменный контроль;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	19.09.	Письменный контроль;
13.	Фонетический разбор слова **Диктант.**	1	1	0	20.09.	**Диктант**

14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0	21.09.	Письменный контроль;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	0	22.09.	Письменный контроль;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	25.09.	Письменный контроль;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	26.09.	Письменный контроль;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	27.09.	Письменный контроль;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	28.09.	Письменный контроль;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	29.09.	Письменный контроль;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	02.10.	Письменный контроль;
22.	Повторяем словообразование	1		0	03.10.	Письменный контроль;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	04.10.	Письменный контроль;
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0	05.10.	Письменный контроль;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	06.10.	Письменный контроль;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	09.10.	Письменный контроль;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	10.10.	Письменный контроль;

28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	12.10.	Письменный контроль;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	13.10.	Письменный контроль;
30.	**Диктант** «Осень в лесу»Определение типов текстов	1	1	0	16.10.	**Контрольный диктант.**
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	17.10.	Письменный контроль;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	18.10.	Письменный контроль;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	19.10.	Письменный контроль;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	20.10.	Письменный контроль;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	23.10.	Письменный контроль;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	24.10.	Письменный контроль;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	25.10.	Письменный контроль;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	26.10	Письменный контроль;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в **слове Итоговой урок.**	1	0	0	**27.10.**	Письменный контроль

40.	**2 четверть** Грамматическая основа предложения: подлежащее и	1	0	0	**07.11.**	Письменный контроль;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	08.11	Письменный контроль;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	09.11	Письменный контроль;
43.	Подлежащее	1	0	0	10.11.	Письменный контроль;
44.	Сказуемое	1	0	0	13.11	Письменный контроль;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	14.11	Письменный контроль;
46.	Составляем план текста	1	0	0	15.11.	Письменный контроль;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	16.11.	Письменный контроль;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	17.11	Письменный контроль;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	20.11	Письменный контроль;
50.	Обстоятельство	1	0	0	21.11	Письменный контроль;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	22.11.	Письменный контроль;
52.	Определение	1	0	0	23.11.	Письменный контроль;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	24.11	Письменный контроль;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0	27.11.	Письменный контроль;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения оррфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	28.11	Письменный контроль;

56.	Написание текста по заданному плану	1	0	1	29.11	Практическая работа;
57.	Дополнение	1	0	0	30.11	Письменный контроль;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	1.12.	Письменный контроль;
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения оффографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	4.12	Письменный контроль;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения оффографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	5.12.	Письменный контроль;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	6.12.	Письменный контроль;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	7.12.	Письменный контроль;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	8.12	Письменный контроль;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	11.12.	Письменный контроль;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	12.12.	Устный опрос;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	1	13.12	Практическая работа;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	14.12	Письменный контроль;

68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	15.12.	Письменный контроль;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	18.12.	Письменный контроль;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	19.12.	Письменный контроль;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	20.12.	Письменный контроль;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	21.12.	Письменный контроль;
73.	Закрепление знаний о предложении	1	1	0	22.12	Диктант;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	25.12	Письменный контроль;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0	26.12.	Письменный контроль;
76.	Служебные части речи	1	0	0	27.12.	Письменный контроль;
77.	Самостоятельные части речи. . **Контрольный диктант. «Зима в лесу.»**	1	0	0	28.12.	**Диктант.**
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова **Итог. 2чет.**	1	1	0	29.12.	Письменный контроль.
79.	**3 четверть**.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль	1	0	1	09.01	Практическая работа;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	10.01.	Письменный контроль;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	11.01.	Письменный контроль;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	12.01.	Письменный контроль;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	15.01.	Письменный контроль;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	16.01.	Письменный контроль;

85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	17.01.	Письменный контроль;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	18.01.	Письменный контроль;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	19.01.	Письменный контроль;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	22.01.	Письменный контроль;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	23..01.	Письменный контроль;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	24.01.	Письменный контроль;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	25.01.	Письменный контроль;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	26.01.	Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	29.01.	Письменный контроль;

94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	30.01.	Письменный контроль;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	31.01.	Письменный контроль;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	01.02.	Письменный контроль;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	02.02	Письменный контроль;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	05.02.	Письменный контроль;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	06.02.	Практическая работа;
100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	07.02.	Письменный контроль;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	08.02.	Письменный контроль;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	09.02.	Письменный контроль;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	12.02.	Письменный контроль;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	13.02.	Практическая работа;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	14.02.	Письменный контроль;

106.	Способы образования имён существительных	1	0	0	15.02.	Письменный контроль;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го	1	0	0	16.02.	Письменный контроль;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го	1	0	0	19.02.	Письменный контроль;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	20.02.	Письменный контроль;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	21.02.	Письменный контроль;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	22.02.	Письменный контроль;
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в	1	0	0	26.02.	Письменный контроль;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	27.02.	Письменный контроль;
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	28.02.	Устный опрос;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	29.02	Письменный контроль;
116.	**Диктант «Весна»** Обобщение знаний .	1	1	0	01.03.	**Диктант;**
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	04.03.	Письменный контроль;
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	1	0	05.03.	***Зрительный диктант***
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего	1	0	0	06.03.	Письменный контроль;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0	07.03.	Письменный контроль;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	11.03.	Письменный контроль;

122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия,	1	0	0	12.03.	Письменный контроль;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	13.03.	Письменный контроль;
124.	**Учимся писать изложение с элементами сочинения**	1	0	1	14.03.	**Изложение;**
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	15.03.	Письменный контроль;
126.	**Изложение с элементами сочинения**	1	0	1	18.03.	**Сочинение**
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	19.03.	Письменный контроль;
128.	**Контрольный диктант**.. Склонение имён прилагательных	1	1	0	20.03.	**Контр. Дик**.
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	21.03.	Письменный контроль;
130.	Учимся писать сочинение.**Итог4 чет**.	1	0	1	22.03.	**Сочинение**
131.	**4чет.**Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	01.04.	Письменный контроль
132.	Виды прилагательных	1	0	0	02.04.	Письменный контроль;
133.	Как образуются прилагательные	1	0	0	03.04.	Письменный контроль;
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	05.04.	Устный опрос;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	08.04.	Письменный контроль;
136.	. Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	09.04.	Письменный контроль;
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	10.04.	Письменный контроль;
138.	Закрепление знаний. **Диктант**	1	1	0	11.04.	**Диктант;**

139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее [illegible])	1	0	0	12.04.	Письменный контроль;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	15.04.	Письменный контроль;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	16.04	Письменный контроль;
142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	17.04	Письменный контроль;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	18.04.	Письменный контроль;
144.	Как изменяется местоимение	1	0	0	19.04.	Письменный контроль;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	1	0	0	22.04.	Письменный контроль;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	23.04.	Письменный контроль;
147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	24.04.	Письменный контроль;
148.	Жанр письма	1	0	0	25.04	Устный опрос;
149.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	26.04.	Практическая работа;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	29.04.	Письменный контроль;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	30.04.	Письменный контроль;
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	02.05.	Письменный контроль;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	03.05.	Письменный контроль;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	06.05.	Письменный контроль;

155.	Времена глаголов	1	0	0	07.05.	Письменный контроль;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0	08.05.	Письменный контроль;
157.	Прошедшее время глагола	1	0	0	10.05.	Письменный контроль;
158.	Будущее время глагола	1	0	0	13.05.	Письменный контроль;
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	14.05.	Письменный контроль;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0	15.05.	Письменный контроль;
161.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	16.05.	Изложение;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	17.05.	Письменный контроль;
163.	**Контрольный диктант**.. Род глаголов в прошедшем времени	1	1	0	20.05.	**Итоговой конт. Диктант.**
164.	Время и число глаголов	1	0	0	21.05.	Письменный контроль;
165.	Частица не, её значение**. Изложение**	1	0	1	22.05.	Письменный контроль;
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	23.05	Письменный контроль;
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	23.05	Практическая работа;
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	0	24.05.	Тестирование
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	24.05.	
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	24.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	8		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	04.09	Письменный контроль;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	05.09	Письменный контроль;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	06.09.	Устный опрос;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0	07.09.	Письменный контроль;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0	08.09	Письменный контроль;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	11.09.	Устный опрос;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	12.09.	Письменный контроль;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	13.09.	Письменный контроль;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	14.09.	Письменный контроль;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	15.09.	Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	18.09.	Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	19.09*.	Письменный контроль;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	1	0	20.09	**Диктант;**

14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	21.09.	Письменный контроль;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	22.09.	Письменный контроль;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	25.09.	Письменный контроль;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0	26.09.	Устный опрос;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0	27.09.	Письменный контроль;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	28.09.	Письменный контроль;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	29.09.	Письменный контроль;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова **Диктант.**	1	1	0	02.10	**Диктант;**
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0	03.10.	Устный опрос;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	04.10	Письменный контроль;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	05.10.	Письменный контроль;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	06.10	Письменный контроль;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	09.10	Письменный контроль;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	10.10.	Письменный контроль;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	12.10.	Письменный контроль;

29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0	13.10.	Практическая работа;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	16.10.	Письменный контроль;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0	17.10.	Письменный контроль;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0	18.10.	Письменный контроль;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	19.10	Письменный контроль;
34.	**Диктант «Поздняя осень»**	1	1	0	20.10	**Диктант**
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0	23.10	Письменный контроль;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	24.10	Письменный контроль;
37.	Разбор по членам предложения	1	0	0	25.10.	Письменный контроль;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения **.**	1	0	0	26.10	**Письменный контроль**
39.	Синтаксический разбор предложения **Итоговой урок**	1	0	0	27.10	Письменный контроль;
40.	**2 четверть** Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в	1	0	0	7.11.	Письменный контроль;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	8.11.	Письменный контроль;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	9.11	Письменный контроль;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0	10.11	Письменный контроль;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0	11.11.	Письменный контроль;

45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0	13.11.	Устный опрос;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	14.11.	Письменный контроль;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	15.11.	Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0	16.11.	Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	17.11.	Письменный контроль;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	20.11.	Письменный контроль;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном **числе Диктант.**	1	1	0	21.11.	**Диктант;**
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	22.11.	Письменный контроль;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	23.11.	Устный опрос;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	24.11.	Письменный контроль;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	27.11.	Письменный контроль;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	28.11.	Письменный контроль;
57.	**Изложение** (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1	29.11	**Изложение;**
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	30.11	Письменный контроль;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	01.12.	Письменный контроль;

60.	Число имён прилагательных	1	0	0	4.12	Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0	05.12	Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1	06.12.	**Сочинение;**
63.	Изменение по падеждам имён прилагательных	1	0	0	07.12.	Письменный контроль;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и средного родов	1	0	0	08.12.	Письменный контроль;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	11.12.	Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	12.12.	Письменный контроль;
67.	**Сочинение-рассуждение**	1	0	1	13.12.	**Сочинение;**
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	14.12.	Письменный контроль;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0	15.12.	Письменный контроль;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	18.12.	Письменный контроль;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	19.12.	Письменный контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	20.12.	Письменный контроль;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	21.12.	Письменный контроль;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	22.12.	Письменный контроль;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	25.12.	Письменный контроль;
76.	**Контрольный диктант** Изменение по падежам личных	1	1	0	26.12.	**Контрольдик.**

77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	27.12.	Письменный контроль;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	28.12.	Письменный контроль;
79.	**Итог. урок**.Обобщение знаний о местоимении	1	0	0	29.12.	Письменный контроль;
80.	**3 четверть**. Составление поздравительной открытки.	1	0	0	09.01.	Письменный контроль;
81.	Глагол	1	0	0	10.01.	Письменный контроль;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	11.01.	Письменный контроль;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	12.01.	Письменный контроль;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	15.01.	Письменный контроль;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0	16.01.	Письменный контроль;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0	17.01.	Письменный контроль;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	18.01.	Устный опрос;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	19.01.	Письменный контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	22.01.	Письменный контроль;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0	25.01.	Письменный контроль;

91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0	26.01.	Письменный контроль;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	29.01.	Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0	30.01.	Письменный контроль;
94.	**Изложение** по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	31.01.	**Изложение;**
95.	Спряжение глаголов	1	0	0	01.02.	Письменный контроль;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	02.02.	Письменный контроль;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	05.02.	Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	06.02.	Письменный контроль;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0	07.02.	Письменный контроль;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	08.02.	Письменный контроль;
101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0	09.02.	Письменный контроль;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места орфограммы в слове: правописание глаголов.	1	0	0	12.02.	Письменный контроль;
103.	**Изложение (подробный** пересказ текста)	1	0	1	13.02.	**Изложение;**

104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0	14.02.	Письменный контроль;
105.	105. Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	15.02.	Письменный контроль;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	16.02.	Письменный контроль;
107.	**Изложение подробное**. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	19.02	**Изложение;**
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и	1	0	0	20.02.	Письменный контроль;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	21.02.	Письменный контроль;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0	22.02.	Письменный контроль;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0	26.02.	Письменный контроль;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	27.02.	Письменный контроль;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	1	0	28.02.	**Диктант;**
114.	Словообразование глаголов	1	0	0	29.02.	Письменный контроль;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1	01.03.	**Изложение;**

116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0	04.03.	Письиенный контроль
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	05.03.	Письменный контроль
118.	**Диктант. «Весна»** Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	1	0	06.03.	**Диктант;**
119.	Обобщение знаний о глаголе	1	0		07.03.	Письменный контроль;
120.	Морфологический разбор глагола	1	0		11.03.	Письменный контроль;
121.	Использование глаголов в тексте	1	0		12.03.	Письменный контроль;
122.	Наречие (общее представление)	1	0		13.03.	Письменный контроль;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0		14.03.	Письменный контроль;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0		15.03.	Письменный контроль;
125.	**Контрольный диктант** Предлог. Повторение: отличие	1	1		18.03.	**Кон. диктант.**
126.	Текст. Образные языковые средства	1	0		19.03.	Письменный контроль;

127.	Имя числитетельное **.**	1	0	0	20.03.	Письменный контроль;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	0	0	21.03	Письменный контроль;
129.	. Повторяем правила пр. мяг.знака в **словах Итог. урок.**	1	0	0	22.03.	Устный опрос;
130.	**4 четверть. Учимся писать сочинения-**	1	0	1	01.04.	**Сочинение;**
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	02.04.	Письменный контроль;
132.	Словосочетание	1	0	0	03.04.	Письменный контроль;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	04.03.	Письменный контроль;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0	05.04.	Письменный контроль;
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	08.04.	Письменный контроль;
136.	**Учимся писать сочинения-**	1	0	1	09.04.	**Сочинение;**
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	11.04.	Письменный контроль;
138.	Сложное предложение	1	0	0	12.04.	Письменный контроль;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	15.04.	Письменный контроль;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и,	1	0	0	16.04.	Письменный контроль;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	17.04.	Письменный контроль;

142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	18.04.	Письменный контроль;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0	19.04.	Письменный контроль;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния	1	0	0	22.04	Письменный контроль;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое	1	0	0	23.04.	Письменный контроль;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	24.04.	Письменный контроль;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	0	25.04.	Письменный контроль;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0	26.04.	Письменный контроль;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторв	1	0	0	29.04.	Письменный контроль;
150.	**Учимся писать сочинения-описания**	1	0	1	30.04.	**Сочинение;**
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	02.05.	Письменный контроль;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	03.05.	Устный опрос;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0	06.05.	Письменный контроль;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0	07.05.	Письменный контроль;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) слов.	1	0	0	08.05.	Письменный контроль
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0	10.05	Письменный контроль;

157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0	13.05.	Письменный контроль;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0	14.05.	Письменный контроль;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	15.05.	Письменный контроль;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	16.05.	Письменный контроль;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0	17.05.	Письменный контроль;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	20.05.	Письменный контроль;
163.	Словосочетание. Предложение	1	0	0	21.05.	Письменный контроль;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	22.05.	Письменный контроль;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) **Итоговой кон.** Диктант	1	1	0	23.05.	**Итог. дик.**
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	23.05	Письменный контроль;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	0	24.05	Тестирование;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0	24.05	Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	1	0	24.05	Пис. контроль.
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	24.05.	тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Печатные пособия,,экранно -звуковые пособия, таблицы с правилами

2 КЛАСС

Печатные пособия, зкранные пособия,пособия с таблицами правил.

3 КЛАСС

Экранно -звуковые пособия, печатные пособия, таблицы с правилами по русскому языку,карточки с заданиями.

4 КЛАСС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ