

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Зианчуринский район.

МОБУ СОШ д. Ибраево

МОТРЕНО
директор ШМО

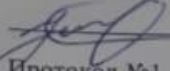
 Ишбаева И.Я.

ол №1

августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по УВР

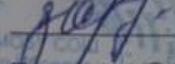
 Ишбаев И.А.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Идрисов З.М.

Приказ №1 03/1

от "30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5522333)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Давлетханова Аниса Раши
учитель начальных кл

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	1			02.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2			06.09.2022 07.09.2022	Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2			08.09.2022 09.09.2022	Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2			13.09.2022 14.09.2022	Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3			15.09.2022 20.09.2022	Оформление математических записей;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3			21.09.2022 23.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2			27.09.2022 28.09.2022	Обсуждение практических ситуаций;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
2.3.	Измерение величин.	3			29.09.2022 04.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3			05.10.2022 07.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
Итого по разделу		11						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	5			12.10.2022 19.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	3			20.10.2022 25.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	3			26.10.2022 28.10.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	3			08.11.2022 10.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	3			11.11.2022 16.11.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	10			17.11.2022 02.12.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	2			06.12.2022 07.12.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	5			08.12.2022 15.12.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	5			16.12.2022 23.12.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3			27.12.2022 29.12.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru

3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	10			11.01.2023 26.01.2023	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3			27.01.2023 01.02.2023	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	3			02.02.2023 07.02.2023	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	3			08.02.2023 10.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3			14.02.2023 16.02.2023	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2			17.02.2023 21.02.2023	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	2			22.02.2023 24.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1		28.02.2023 01.03.2023	Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://edu.ru http://www.edu.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3			02.03.2023 07.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	4			09.03.2023 15.03.2023	Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru

5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	4	1		16.03.2023 22.03.2023	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Контрольная работа;	http://edu.ru http://www.edu.ru
5.4.	Длина ломаной.	2			23.03.2023 24.03.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Устный опрос;	http://edu.ru http://www.edu.ru
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4			04.04.2023 07.04.2023	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	3		1	11.04.2023 13.04.2023	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённости;	Практическая работа;	http://edu.ru http://www.edu.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1			14.04.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1			18.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2			19.04.2023 20.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2			21.04.2023 25.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	2			26.04.2023 27.04.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru

6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2			28.04.2023 02.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2			03.05.2023 04.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1			05.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1			10.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1			11.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://edu.ru http://www.edu.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1			05.09	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1			06.09.	Письменный контроль;
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1			07.09	Письменный контроль;
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	1			08.09	Письменный контроль;
5.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1			12.09.	Письменный контроль;
6.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			13.09.	Письменный контроль;
7.	Числа. Разностное сравнение чисел	1			14.09.	Письменный контроль;
8.	Числа. Чётные и нечётные числа	1			15.09	Письменный контроль;
9.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			19.09.	Письменный контроль;
10.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1			20.09	Письменный контроль;
11.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			21.09.	Письменный контроль;
12.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			22.09.	Письменный контроль;

13.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			23.09.	Письменный контроль;
14.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			26.09.	Письменный контроль;
15.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута)	1			27.09.	Письменный контроль;
16.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Единицы времени - час, минута,	1			28.09.	Письменный контроль;
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Определение времени по часам	1			29.09.	Письменный контроль;
18.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1			03.10.	Письменный контроль;
19.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			04.10	Письменный контроль;
20.	Величины. Решение практических задач	1			05.10.	Письменный контроль;
21.	Величины. Измерение величин	1			06.10.	Письменный контроль;

22.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1			10.10.	Письменный контроль;
23.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1			12.10.	Письменный контроль;
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1			13.10.	Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1			17.10.	Письменный контроль;
26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1		1	18.10.	Письменный контроль; тестирование
27.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1			19.10	Письменный контроль;

28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	1		20.10.	Контрольная работа;
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1			24.10	Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1			25.10.	Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1			26.10.	Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1			27.10.	Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1			28.10.	Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1			07.11.	Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1			08.11.	Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1			09.11.	Письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1			10.11.	Письменный контроль;

38.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычисл	1			14.11.	Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			15.11.	Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			16..11	Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			17.11	Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			22.11.	Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			23.11.	Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1			24.11.	Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1			28.11	Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1			29.11	Устный опрос;

47.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1			30.11	Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1			01.12	Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1			05.12.	Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1			06.12	Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1			07.12.	Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1			08.12	Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			12.12	Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1			13.12.	Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			14.12.	Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1			15.12	Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			19.12	Письменный контроль;

58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	1		20.12.	Контрольная работа;
59.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			21.12.	Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	1		22.12.	Контрольная работа;
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			26.12.	Письменный контроль;
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			27.12	Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			28.12.	Письменный контроль;
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. Итог. урок	1			29.12.	Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			.09.01	Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			10.01.	Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			11.01.	Письменный контроль;
68.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1			1.2.01.	Письменный контроль;

69.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1			16.01.	Письменный контроль;
70.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1			17.01	Письменный контроль;
71.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1			18 .01	Письменный контроль;
72.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			19.01.	Пименный контроль;
73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1			23..01 .	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			24.01.	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1			25.01.	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1			26.01.	Устный опрос; Письменный контроль;

77.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1			30.01	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			31.01.	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1			01.02.	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			02.02.	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1			06.02.	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			07.02.	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1			08.02.	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1			09.02	Устный опрос; Письменный контроль;

85.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			13.02.	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			14.02	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			15.02.	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			16.02.	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1			20.02.	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			21.02	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1			22.01.	Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1			02.03.	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1			03.03	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			07.03	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			09.03.	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1			103	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закреплени	1			14.03.	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1			15.03	Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными д	1			16.0	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	100. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на	1			17.03.	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	101. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с	1			21.03	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	102. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.	1			22.03.	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	103. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.	1			23.03.	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	104. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.	1			24.03.	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	105. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.	1			04.04	Устный опрос; Письменный контроль;

106.	106. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в	1			05.04.	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	107. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	108. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись	1			07.04	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	109. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись	1			11.04.	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	110. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение	1			12.04.	Устный опрос; Письменный контроль;

111.	111. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой	1			13.04	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	112. Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов	1			14.04.	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	113. Математическая информация. Классификация объектов по заданному признаку	1			18.04.	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	114. Математическая информация. Классификация объектов по заданному признаку	1			19.04.	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	115. Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической информации	1			20.04	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	116. Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической информации	1			21.04.	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	117. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные	1			25.04.	Устный опрос; Письменный контроль;

118.	118. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			26.04.	Устный опрос;
119.	119. Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием	1			27.04	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	120. Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы	1			28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	121. Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график	1			02.05.	Письменный контроль;
122.	122. Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных	1			03.05.	Письменный контроль;

123.	123. Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование)	1			04.05	Письменный контроль;
124.	124. Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных	1			05.05.	Письменный контроль;
125.	125. Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения	1			10.05.	Письменный контроль;
126.	126. Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1			11.05	Письменный контроль;
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1			12.05.	Письменный контроль;
128.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1			16.05.	Письменный контроль;
129.	129. Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1			17.05	Письменный контроль;
130.	130. Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и	1			18.05	Письменный контроль;
131.	131. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100.	1			19.05.	Письменный контроль;
132.	132. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100.	1			23.05.	Письменный контроль;

133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий.	1			24.05.	Письменный контроль;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1			25.05	Письменный контроль;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр.	1			26.05.	Письменный контроль;
136.	136. Резерв. Математическая информация. Работа с	1			30.05.	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Таблица по математика. Умножение и деление.

Таблица по математике . Сложение и вычитание.

Карточки на сложение и вычитание ,умножение и вычитание.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://edu.ru>

<http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейки -метровки, циркуль.

