

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение средняя общеобразовательная школа д.Ибраево**

**Рассмотрено:**

На общешкольном родительском  
собрании  
Протокол №1 от 3.09.21

**Рассмотрено:**

На общешкольном ученическом  
собрании

Протокол №1 от 3.09.21

**Принято:**

На заседании ШМО классных  
руководителей  
Протокол №1 от 5.09.21



**Рабочая программа воспитания  
на 2021-2025 год**

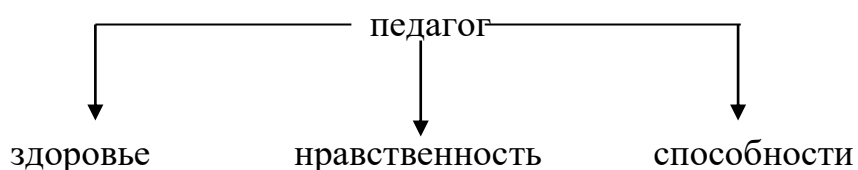
### *Пояснительная записка*

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

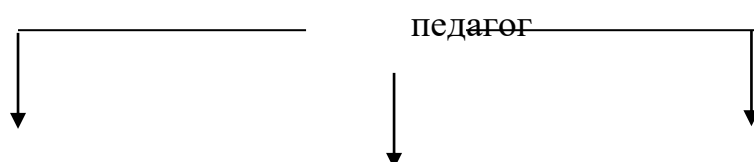
В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том. Что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнестворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образований деятельности.

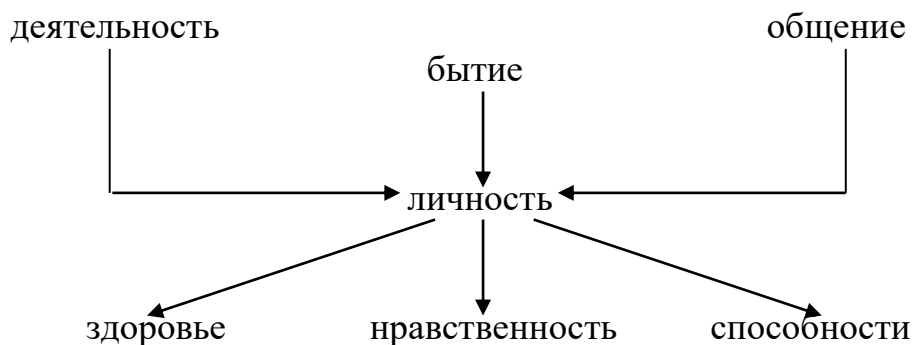
Анализ научных исследований и учет специфики функционирования лица говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.



Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Схематически основные сферы деятельности педагога и её результаты могут быть представлены в следующем виде:





Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Обратимся к основным направлениям деятельности классного руководителя с точки зрения самого ребёнка, его интересов и возрастных потребностей. Первая задача здесь – защитить ребёнка и тем самым создать условия для свободного развития его духовных и физических сил. Ведь известно, что одной из жизненно важных потребностей человека является потребность в защите: от жизненных невзгод, конфликтов, от холода, голода, одиночества и т. д. Позиция защиты становится фундаментом работы с личностью, основой индивидуального подхода.

Подход к ребёнку с позиции защиты подводит нас к задаче обеспечения благополучия в сфере **учения**. Защита ученика означает: разъяснение всем учителям-предметникам индивидуальных особенностей школьника, изучение работы учащегося на уроке путём посещения занятий, совместная работа с «малым педсоветом», организация консультативной помощи отдельным учащимся, проведение внеклассных мероприятий по предметам, расширяющих кругозор и познавательные интересы учащихся, выработка совместной тактики и стратегии помощи ребёнку со стороны семьи, организация самообслуживания, учебной работы класса.

Другая целевая программа – «**Здоровье**». (См. программу «Здоровье»).

Следующая сфера, в которой ребёнку нужна защита, - это **общение**. Войти в сферу общения детей, понять положение каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми – важнейшие задачи классного руководителя. Он также ведёт серьёзную работу по обретению детьми культуры общения, культуры поведения, соблюдению норм элементарной нравственности во взаимоотношениях. Проблема общения выводит нас на нравственный облик человека, на общечеловеческие ценности: преклонение перед матерью, высшая ценность – человеческая жизнь, родная земля, дом, семья, право другого человека на собственную уникальность, окружающая нас природа, культурное наследие народа и т. д. Всё это понять и освоить сразу школьнику трудно. Их постижение идёт и на уроках, и в чтении, и благодаря средствам массовой информации. Но если каждый день держать их в качестве стержневых ориентиров жизни детского сообщества, они становятся критериями оценки человеческих поступков.

Важное место в формировании личности школьника занимает досуговая сфера.

Ценность досуга для подростков оказывается значительно выше учебной деятельности. Поэтому одним из важных направлений воспитательной системы является выявление индивидуальных интересов детей, помощь в выборе кружков и клубов, расширение познавательного и культурного кругозора класса (экскурсии, встречи, конкурсы, коллективные выходы, предметные вечера), помощь детям в общественной работе, организация коллективной творческой деятельности класса, совместного отдыха на природе, обеспечение детям, не имеющим успехов в учёбе авторитета перед классом и другими учителями за счёт демонстрации их достижений в досуговой сфере.

Сфера, оказывающая кардинальное воздействие на развитие школьника, - сфера его материального бытия, образа его жизни. Внимание к повседневному бытию ребёнка, к образу его жизни ставит перед классным руководителем ряд специфических задач. Их можно разделить на две группы. Первая обращена к семье, вторая – к школе. Классный руководитель знакомится с условиями жизни ребёнка в семье, с режимом дня школьника, изучает особенности его отношений с родителями, устанавливает с ними рабочий контакт. В школе классному руководителю предстоит вместе с ребятами позаботиться о красивой обстановке, вместе подумать о стиле оформления кабинета, наладить самообслуживание и дежурство. Кроме того, необходимы беседы о здоровом образе жизни, о подлинных ценностях, вести дискуссии о взаимоотношениях с людьми.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

#### ***Реализация системы воспитательной работы предполагает:***

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- педагогизацию воспитательной среды в селе, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами села;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

#### **I. Программа воспитательной работы на начальной ступени**

Главная задача воспитательной деятельности на начальной ступени: формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность,

самостоятельность, бережливость, организованность.

1. *Знакомство с культурой семейных отношений*

- Беседы: «Мой дом», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Что значит любить маму (папу)».
- Домашние задания-практикумы: «Ласковые слова маме», «Приятное для братишки», «Игры с младшим братом».
- Ролевые игры: «Праздник в семье», «Мамины помощники».
- Проигрывание сюжетов: «Как утешить плачущего малыша», «Как поднять настроение маме».
- Праздники в школе и дома: «У нас гости», «Праздник вежливости».

2. *Формирование культуры отношений к природе*

- Усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «экология», «природа», «гигиена», «атмосфера». Наблюдение за явлениями природы и их описание в слове (стихи), музыке (песни), живописи.

3. *Приобщение к башкирской национальной культуре*

- Проведение традиционных славянских праздников.
- Конкурсы сказок, услышанных от бабушки.
- Исполнение башкирских частушек, народных песен.
- Башкирские национальные игры.

4. *Формирование качеств, от которых зависит культура поведения*

Понятия: «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «инициатива».

- Беседы: «Кого мы называем добрым», «Кого мы называем честным», «Я и мы», «Мы все умеем сами».
- Проигрывание сюжетов.

5. *Организация здорового образа жизни*

Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим», «традиции».

- Беседы: «Твой режим дня».
- Практические занятия: изобразить на бумаге «дорогу к победе над собой», отмечая успехи и неудачи (шаг вперед, шаг назад); набрать 50 баллов за четверть.
- Игра «Как стать нехворайкой».
- Конкурсы: «Звуки в природе», «Чудо-дерево»; рассказы детей о любимых занятиях.
- Вечера дружбы детей.

6. *Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей*

- Беседы и наблюдения: «Лицо человека», «Фигура человека», «Душа человека», «Дела человека», «Как стать красивым и обаятельным».
- Занятия-практикумы: «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Что такое красивый поступок», «Как опрятно и красиво одеваться».

7. *Формирование культуры отношений между полами*

- Беседы. «Особенности поведения девочек и мальчиков».

- Занятия-практикумы: «Уступи девочке место», «Помоги ей в физической работе», «Защити девочку от обидчиков», «Говори с мальчиком уважительно», «Благодари его за помощь».

#### 8. Формирование культуры поведения

Усвоение понятий «эстетичность», «сдержанность», «управление собой», «настойчивость», «долг», «порядочность».

- Беседы: «Культура поведения», «Права ребенка», «Можно» и «нельзя» в жизни, «Настойчивость и упрямство» и др.
- Игра-упражнение «Давайте говорить друг другу комплементы».

#### 9. Формирование культуры труда

- Беседы: «Умственный и физический труд». «Необходимость труда», «Соотношение «хочу - могу - надо», «Правила учебного труда», «Тысяча профессий» и др.
- Сюжетно-ролевые игры: «Наша улица», «Ремонтная мастерская», «Ферма», «Железная дорога» и др.
- Праздники в школе и дома: «Праздник Букваря», «Книжкин праздник» и др.
- Домашние задания-практикумы: уход за садово-огородными растениями, животными, культура работы с ручным инструментом и др.

#### 10. Формирование начал экономической культуры

Знакомство с экономическими понятиями «стоимость», «деньги - товар», «покупка - продажа», «расход - доход», «экономия», «бережливость-расточительность».

- Беседы: «Что значит быть бережливым», «Сколько стоит твое здоровье», «Береги минуточку».
- Ролевые игры: «Магазин», «Рынок», «Ярмарка», «Аукцион».
- Конкурсы и общественные дела: «Береги хлеб», операция «Капля», экономия электроэнергии и др.
- Школа «Хозяюшка».
- Практические занятия: цена вещей, расходы семьи и др.

### **II. Программа воспитательной работы с младшими подростками (V- VI классы)**

Ведущая воспитательная задача - *формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучения культуре поведения на основе управления собой*. Воспитываются следующие инте-гративные качества: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Не менее важное направление воспитательной работы во второй ступени - *формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности*. Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между «можно» и «нельзя», когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках.

### 1. Воспитание эстетического и психологического видения жизни человека

- Темы классных часов: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Мир человеческих чувств». «Как изучить свой характер», «Внешняя культура человека». «Герои и антигерои», «Человек и обстоятельства».
- Практикум: заполнение карты самооценки качеств личности на основе самопознания своих черт характера.

### 2. Познай самого себя

- Темы классных часов: «Красота истинная и искусственная», «Когда добро творит зло». «Почему и правда «худа без добра не бывает». «По каким критериям судить о воспитанности людей», «Ответственность меры добра и зла», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Объективная самооценка», «Как работать над собой», «Культура поведения в семье».
- Практикумы: «Девичья красота», «Как узнать, каков человек на самом деле», «Составление эталонов поведения для своего возраста». «Как вести личный дневник».

### 3. Организация коллективной деятельности

Основные понятия: «коллектив», «деятельность», «цели» (личные, коллективные), «самоуправление», «актив», «общественное мнение».

Варианты детских объединений: по основной деятельности - класс, кружок, исследовательская группа при учителе, специалисте, ученом; по интересам - клуб любознательных, «зеленых», «краеведов» и т.п.

Формы работы: собрание группы, класса, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело. экскурсии, походы.

## ***III. Программа воспитательной работы со старшими подростками (VII - VIII классы)***

Основные задачи воспитательной работы с подростками VII-VIII классов:

- формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений;
- развитие самосознания и культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления.

### ***1. Общекультурные нравственные ценности***

Подростковый возраст характерен особой восприимчивостью к красоте, что связано с половым созреванием, чувством зрелости, осознанием себя в качестве человека, гражданина, представителя своего народа, члена семьи, с развитием самосознания.

Беседы, экскурсии, чтение книг, посещение выставок:

- Исторические корни башкир.

- Черты башкирского характера (стойкость, выносливость, широта души).
- Человеческая трагедия (смерть, убийство, землетрясение, кораблекрушение, война).
- Заповедь : «Не убий!».
- Человеческая драма (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд).
- Заповедь: «Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе» и т. п.
- Человеческая радость (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по призванию, творчество, общение с природой).
- Заповедь: «Люби ближнего своего, как себя самого».
- Человеческие сомнения.
- Нравственное правило: «Найди себя, прежде чем искать что-либо другое».

## **2. Жизненное самоопределение**

- Беседы: «С чего начинается взрослость», «Как создается характер», «Мужской и женский характеры», «Как готовить себя к семейной жизни», «Культура семейной жизни», «Первая любовь», «Как стать обаятельной девушкой», «Как стать обаятельным юношей», «Культура самопознания и самовоспитания».
- Практикумы: «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Мужчина в доме», «Как изучить свои способности».
- Вечера, конкурсы, праздники и др.
- Тестирование, тренинги по вопросам подготовки к жизненно-важным ситуациям.

## **3. Основы экономического воспитания**

Знакомство с экономическими понятиями «материальные и духовные ценности», «материальная заинтересованность», «цена и себестоимость», «бюджет», «налог», «зарботная плата».

Нравственно-экономические качества: альтруизм, благотворительность (иждивенчество, эгоизм), предприимчивость (безынициативность). потребности, деловитость (лень), честное слово и честь, честность (нечестность), смелость, риск (трусость), надежность, обязательность (разгильдяйство), уважение к партнеру (зазнайство), бескорыстие (алчность), оптимизм (пессимизм), общительность (замкнутость).

- Беседы: «Как зарабатывать деньги». «Здоровье и предпринимательство».
- Ролевые игры: «Домоводство», «Малое предприятие».
- Общественно полезная деятельность: операции «Родничок», «Подснежник», «Муравей».
- Общешкольная игра РЭИМ («Рыночная экономика и мы»).

## **4. Самореализация личности подростка**

- Беседы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы». «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика».
- Психологический практикум: как определить свои способности .
- Профориентационный мониторинг.
- Аутотренинг - система занятий для желающих.



#### ***IV. Программа воспитательной работы в старших классах***

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью а необходимыми качествами делового человека;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
- высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Воспитание этих качеств осуществляется через 5 комплексных целевых программ, реализуемых совместно педагогами, родителями, учащимися.

##### ***1. Труд и призвание***

Для подростков в рамках учебного плана организуется трудовая деятельность, в процессе которой они приобретают практические умения и определенные качества личности. Целенаправленная организация трудовой деятельности может идти по следующим направлениям (комплексам):

- Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школ. Практические дела: в лагерях труда и отдыха, ученических производственных бригадах.
- Формирование предприимчивости: изготовление изделий прикладного искусства, овладение навыками народного творчества.
- Развитие культуры труда: измерительные работы в мастерских, труд на компьютере.
- Отношения с трудовыми партнерами и коллективами: работа на договорных условиях.
- Трудовой опыт, формируемый у старшеклассников в этих комплексах, является основой для многообразной профориентационной работы.
- Практикум: «Как определить свое призвание».

##### ***2. Культура и личность***

Темы и проблемы, подлежащие обсуждению в различных сферах общения старшеклассников со взрослыми:

- Культура как синтез духовности предшествующих поколений.
- Нравственная культура.
- Культура труда.
- Политическая культура.
- Религия и культура.

##### ***3. Труд и общение в развитии человека***

- Расы, народы, нации.

- Башкиры и народы.
- Мир человеческого сознания.
- Жизненный опыт человека.
- Святыни человеческой души: вера, достоинство, супружеская и родительская любовь, братство по крови и духу.
- Права и свободы человека.
- Единство прав и обязанностей.
- Человек - мера всех вещей.
- Ценности жизни, принадлежащие всем: мир, содружество, природные богатства, культура, наука, образование, здравоохранение.

#### **4. Безопасное поведение**

- Как молодые люди втягиваются в преступную деятельность.
- Как вести себя в конфликтных ситуациях.
- Что значит быть болельщиком.
- Всегда соблюдать законы.
- Как быстрее выздороветь при наступлении болезни.
- Если вам очень плохо.

#### **5. Человек и рынок**

- Экономические понятия: «маркетинг», «рынок», «хозрасчет», «нормы», «производительность труда», «экономический закон», «рентабельность», «научная организация труда», «банк», «биржа», «малое предприятие».
- Нравственно-экономические категории: экономика и экология, социальная забота, философия рынка, рационализация и изобретательство, экономическая зависимость, экономическая реформа.

### *Содержание и формы воспитательной работы школы*

<b>Направление содержания</b>	<b>Формы и методы воспитательной работы</b>
Традиционные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День знаний»</li> <li>2. День урожая «Золотая осень»</li> <li>3. Новогодние праздники</li> <li>4. Вечер встречи школьных друзей</li> <li>5. Праздник последнего звонка</li> <li>6. Выпускные вечера в 9,11 классах</li> <li>7. Юбилеи школы</li> </ol>
Познавательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя безопасности дорожного движения</li> <li>2. Неделя физической культуры</li> <li>3. Неделя географии</li> <li>4. Неделя информатики</li> <li>5. Неделя физики</li> <li>6. Неделя английского языка</li> <li>7. Неделя русского языка и литературы</li> <li>8. Неделя ИЗО искусства</li> <li>9. Неделя математики</li> <li>10. Неделя химии</li> <li>11. Неделя биологии</li> <li>12. Неделя ОБЖ</li> <li>13. Неделя детской книги</li> </ol>
Общественно полезная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операция «Урожай» - заготовка овощей и фруктов в школьную столовую</li> <li>2. Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта</li> <li>3. Операция «Ветеран»- изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов В.О. войны с Днём Победы</li> <li>4. Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда</li> </ol>
Ценностно-ориентированная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и пополнение школьного музея материалами по краеведению</li> <li>2. Экскурсии в школьный и районный краеведческие музеи</li> <li>3. Проведение различных секций патриотического направления</li> </ol>

<p>Правовое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с медработниками</li> <li>2. Встречи с работниками суда, прокуратуры, ОВД с целью предупреждения нарушений.</li> <li>3. Индивидуальные беседы с детьми стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних</li> <li>4. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака». Профилактики наркомании и алкоголизма.</li> <li>5. Совместные рейды учителей совместно с представителями РОВД и ЦРБ в местах массового пребывания учащихся в вечернее время с целью предупреждения правонарушений.</li> <li>6. Встречи с работниками военкомата, курсантами военных училищ, ветеранами</li> </ol>
<p>Экологическое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические субботники</li> <li>2. Операция «Чистые берега». Очистка от мусора пойм рек .</li> <li>3. Конкурс плакатов об охране окружающей среды</li> <li>4. Выпуск «Экологического вестника»</li> </ol>
<p>Художественное творчество</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс осеннего букета для старшеклассников</li> <li>2. Конкурс рисунков «Красавица золотая осень»</li> <li>3. Вечер старшеклассников «Осенний бал»</li> <li>4. Вечер физической культуры для старшеклассников</li> <li>5. Праздник-конкурс «Юные таланты»</li> <li>6. Вечер географии для старшеклассников</li> <li>7. Конкурс новогодних газет</li> <li>8. Вечер старшеклассников посвящённый дня защитников Отечества</li> <li>9. Вечер старшеклассников посвящённый Дню 8 марта</li> <li>10. Общественный смотр работы кружков и</li> </ol>

	<p>студий дополнительного образования</p>
<p>Спортивно-оздоровительные мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День здоровья «Осенний кросс»</li> <li>2. «День бегуна»</li> <li>3. Первенство школы по волейболу</li> <li>4. «Весёлые старты»</li> <li>5. День здоровья</li> <li>6. «Золотая ладья» (шахматы)</li> <li>7. «Народные забавы» (соревнования в силе и ловкости) 5-8 классы</li> <li>8. Эстафета</li> <li>9. Зарница</li> <li>10. День здоровья в весеннем лесу</li> </ol>
<p>Работа с педагогически запущенными учащимися</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение</li> <li>2. Составление социального паспорта школы</li> <li>3. Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, секций, общественных мероприятий</li> <li>4. Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье</li> <li>5. Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы)</li> </ol>

**Калейдоскоп  
возможных форм работы с детьми**

**Праздники:**

- «Мы за чаем не скучаем».
- «Праздник семейных династий»
- «Папа, мама и я – дружная семья».
- «Масленица»

**Устные журналы:**

- «Очевидное - невероятное».
- «Моя родословная».
- «Семейные традиции».

**Диспуты:**

- «Можно ли изменить свой характер?».
- «Что значит владеть собой?».
- «Каким бы я хотел видеть своего друга, свой коллектив?».
- «Почему важно беречь честь коллектива и быть коллективистом?».
- «Можно ли стать красивым?».
- «Что такое духовность человека?».
- «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?».
- «Если твоя правда несет зло...».
- «Если твоя ложь несет благо...».
- «Сеющий неправду пожнет беду».
- «Разумное и нравственное всегда совпадают».
- «Кому легче жить - культурному или некультурному человеку?».
- «Кто счастливее - здоровый нищий или больной король?».
- «Надо ли любить всех?».

**Игры:**

- «Добро пожаловать!» (по ведению домашнего хозяйства).
- «Школа, которую мы строим».
- «Тайны вокруг нас».
- «По каким правилам мы живем?».
- «Твои гражданские права».

**Игры-доказательства:**

- «Суд над пороками людей».
- «Суд над наркоманией».
- «Суд над алкоголизмом».
- «Ложь на скамье подсудимых».
- «Суд над воровством».

**Вечера:**

- «Молодость наших бабушек».
- «Орден твоего деда».

- «Родная моя земля.

### **Викторины:**

- «Классики литературы о добре и зле».
- «К Победе в Великой Отечественной войне».
- «Новогодняя. По странам и континентам».
- «Братья наши меньшие».

### **Беседы:**

- «Расскажи мне обо мне».
- «Как изучить самого себя».
- «Что значит быть хорошим сыном, дочерью?».
- «Умей беречь честь бабушки и дедушки и добрую память о них».
- Расскажи мне о себе».
- «В дружбе - сила».
- «Чтобы иметь друга, надо быть им».
- «Человек - мыслитель и творец» (с позиций «истинно - ложно» (наука); «добро - зло» (мораль); «прекрасное - безобразное» (творчество).

### **Выставки рисунков:**

- «Золотые бабушкины руки».
- «Родная школа в лицах».
- «Природа и фантазия».

### **Встречи с интересными людьми:**

- «Советы мудрых».
- «Защитники Родины у нас в гостях».
- «История глазами моих родственников».
- «Национальные традиции в моей семье».
- «Моя родословная».

### **Конкурс сочинений:**

- «Я и мой старший брат».
- «Я в ответе за младших в семье».
- «Мои соседи».
- «Что значит быть человеком?».
- «Береги честь смолоду».
- «Самый дорогой человек».
- «Башкортостан на карте России».

### **Заочные путешествия:**

- «Здесь живут мои родственники».
- «Дорогами великих географических открытий».
- «По странам и континентам».

### **Игры-путешествия:**

- «Имена путешественников на карте нашей страны».
- «По маршрутам Колумба».
- «По станциям».

- «Доброе утро, ветеран».
- «Праздничный сюрприз».
- «Подарок моим друзьям».
- «Снежная сказка» (для малышей).

### ***Тридцать пестрых дел:***

- «Волшебный стул».
- «Презентация мира».
- «Социодрама».
- «Разброс мнений».
- «Публичная лекция».
- «Открытая кафедра».
- «Пять минут с искусством».
- «Защита проекта».
- «Философский стол».
- «Приглашение к чаю».
- «Сократовская беседа».
- «Дерево, посаженное тобою».
- «Корзина грецких орехов».
- «Театр-экспромт».
- «Час тихого чтения».
- «Турнир знатоков этикета».
- «Дискуссионные качели».
- «Гостиная (поэтическая, музыкальная, театральная)».
- «Интеллектуальный аукцион».
- «Большой круг».
- «Диалог с веком».
- «День добрых сюрпризов».
- «Путешествие в свое прошлое».
- «Проблемы и аргументы».
- «Свободный разговор».
- «Смешинка».
- «Этический тренинг».
- «Конверт дружеских вопросов».
- «Выпускной ринг».
- «Когда говорят предметы».
- «Калейдоскоп».
- «Лукошко».
- «Маски».
- «В одной связке».

### ***Творческие конкурсы:***

- На лучшее сочинение на тему... («Как я провел лето»).



- На лучшее стихотворение о...
- Художественного свиста.
- Рисунков на асфальте.
- Рисунков на тему... («Первый день зимы»).
- Меховой игрушки.
- Исполнителей авторской песни.
- Юных кулинаров.
- На лучшее поздравление с... (Днем учителя).
- Ораторов.
- На лучший перевод с английского языка.
- Актерского мастерства.
- На лучший репортаж из... (школьной столовой).
- Агитпредставлений.
- Юных фотолюбителей.
- Юных модельеров.
- На лучшую праздничную стенгазету.
- Поделок из бумаги (оригами).
- На лучший научный реферат о... (вреде курения).
- Музыкальных пародий.
- Букетов (икебана).
- Вышивки на носовом платке.
- Исполнителей народных песен.
- Рисунков на стекле (витражей).
- Юных джентльменов.
- На лучшую загадку в стихах.
- На лучшее решение математической задачи.
- Пантомимы.
- Юных журналистов.
- На лучшую сервировку стола к 8 марта».
- На лучшую легенду про...
- Нарядов для куклы.
- Фигурок из желудей и шишек.
- На лучший рисованный фильм (комикс) про...
- На лучшую идею о...
- Инсценированной сказки.
- Картин из цветов (флористика).
- На лучшую частушку про...