

## Анализ результатов исследования сформированности математической грамотности у обучающихся 9 классов МОБУ СОШ д. Ибраево

В 2022 году 12 декабря было проведено исследование сформированности функциональной грамотности (далее – ФГ) у обучающихся 9-х классов. Исследование проводилось с использованием компьютера. В исследовании приняли участие 5 обучающихся.

Цель исследования: оценить уровень сформированности математической грамотности.

Диагностическая работа проводилась в режиме онлайн 12 декабря с 09:00 до 14:30 ч. Для удобства каждому ребёнку был присвоен индивидуальный код. Работа состояла из 9 заданий.

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

### Результаты выполнения работы по математической грамотности

Класс	Количество учащихся	Средний балл	Процент выполнения заданий									Средний % выполнения
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
9	4	3,8	100%	25%	0%	100%	0%	0%	100%	50%	0%	42%
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>3,8</b>	<b>100%</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>0%</b>	<b>42%</b>

Всего учащихся	Принимали участие	Есть результат	Справились с заданиями (количество учащихся)								
			1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	9 задание
9	5	4	47	38	25	39	18	37	41	36	6
			Получили баллов (количество учащихся)								
			1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов
			0	0	2	1	1	0	0	0	0

По результатам диагностической работы, средний балл составил 3,8, а средний процент выполнения – 42%. У данных обучающихся есть знания и их необходимо развивать.

При выполнении заданий по оценке математической грамотности у обучающихся возникли следующие затруднения:

- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- у некоторых, недостаточный учебный опыт, дефицитные знания: установление отношений между величинами при решении текстовых задач; устные и письменные вычисления; работа с величинами;

- несформированность общеучебных умений: моделирования сюжета учебной ситуации, ходарешения, представления результата; неполное выполнение задания; неготовность работать с математическим текстом;

Рекомендации.

Предметный уровень: создание опыта применения предметного умения в разнообразных учебных ситуациях.

Метапредметный уровень: формирование и развитие опыта применения универсальных учебных действий.

Межпредметное взаимодействие: привлечение содержания и базовых учебных действий других предметных областей.

Мотивация кактивного использования математики: анализ опыта и полученные решения (своих и чужих), стимулирование поиска «точек» применения математики.

Учебное взаимодействие: использование различных форм организации обучения.

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу:

1) Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;

2) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;

3) Организовать мероприятия, вовлекающие обучающихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество.