

Утверждаю

И.о. заведующего ДОО

д/с «Ынйыкай»

Исянчурин Х.Г.

Приказ №38/2 от «01» мая 2022г.



**Аналитическая справка по результатам внутренней системы**

**оценки качества образования в**

**Филиал МОБУ СОШ д. Ибраево детский сад «Ынйыкай»**

**за 2021-2022 учебный год**

# Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования ДООУ ЗА 2021-2022 учебный год

## I. Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Ынйыкай" д. Ибраево муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан функционирует с 2000 года.

Учредитель: Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

МАДОУ детский сад «Ынйыкай» – отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: Ибраево, улица Молодежная 9а. Участок вокруг детского сада озеленен, оснащен верандой для прогулок детей.

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ определяются Уставом и локальными актами:

- договора с Учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;

Режим работы ДООУ: 9 часов, 8.30 – 17.30

*Окружающий социум:*

МОБУ СОШ д. Ибраево; Ибраевская СДК, сельская библиотека.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Ынйыкай" д. Ибраево муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ["Об образовании в Российской Федерации"](#);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г.

- Уставом ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

## II. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ынйыкай» д.Ибраево муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (Филиал МОБУ СОШ д. Ибраево.)
Руководитель	Исянчурин Хасан Губайдуллович
Адрес организации	453387, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, д.Ибраево, ул. Молодежная 9а.
Телефон, факс	(34785) 2-40-75
Адрес электронной почты	solnce@zianroo.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Дата создания	1980 год
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 0150 от 7 апреля 2011г. бессрочная, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ

## III. Система управления организации

Управление Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Ынйыкай» д. Ибраево муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (далее - ДООУ) осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим ДООУ. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Формами самоуправления являются:**

- Совет ДООУ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительское собрание;
- Педагогический совет ДООУ;

Совет ДООУ организует выполнение решений Совета, принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, во взаимодействии с

педагогическим коллективом, организует деятельность других органов самоуправления ДОУ;

Общее собрание трудового коллектива ДОУ – это орган самоуправления работников, представленный членами трудового коллектива, который осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Родительское собрание - коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

Педагогический совет ДОУ – орган самоуправления педагогических и руководящих работников, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду. В состав педагогического Совета Учреждения входят все педагогические работники. Возглавляет педагогический Совет - заведующий ДОУ.

Работа с родителями осуществляется во взаимодействии с Родительским комитетом ДОУ, который выбирается ежегодно на первом общем родительском собрании в начале учебного года.

Имеется профсоюзный комитет, работающий в соответствии с действующим законодательством.

#### **IV. Образовательная деятельность**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Ыңйыкай" д. Ибраево муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан осуществляет свою деятельность в соответствии с следующими нормативно-правовыми и локальными документами.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ["Об образовании в Российской Федерации"](#);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N1014
  - Уставом ДОУ;
  - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка и др.

В детском саду функционируют 2 возрастных групп для детей с 1,6 до 7 лет: 1 группа – для детей младшего возраста, 1 группа – для детей старшего возраста, Количество детей в детском саду на 1 сентября 2021 года по тарификации составляет 30 детей.

В детском саду функционирует 2 групп для детей дошкольного возраста с 1,6 до 7 лет:

- Младшая башкирская группа (с 2 до 4 лет)
- Старшая группа (с 5 до 7 лет)

## **V. Особенности образовательного процесса.**

Образование в ДОУ ведется башкирском языке.

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

В 2021 году реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами ДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию и включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (Далее – ПООП ДО).

<https://ibuaevo.bashkirschol.ru/site/pub?d=191> ООП размещена на сайте.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», предназначенной для работы с детьми от 1,6 до 7 лет, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой., Москва, 2020 г., которая рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское, педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и групп в целом.

### **Реализуемые парциальные программы и педагогические технологии:**

- Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р., Йыхагирова Г.М., «Мин шәхес».
- Нафикова З.Г. «Уйнай, уйнай үсәбез».
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
- Ф.Г. Азнабаева, Д.У. Еникеева, В.Г. Яфаева «Хәрәкәттә үсәбез».
- Ф.Г. Азнабаева, Г.Р. Йылкыбаева, А.З. Нарынбаева, М.Р. Харисова, Р. И.Аmineва «Гөлбостан».
- Ф.Г. Азнабаева, Г.Р. Шафикова «Тәбигәт һәм кеше».
- О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»
- Азнабаева Ф.Г. «Хезмәт - тормош сығанағы».
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
- Р.Г. Аслаева «Телмәр һәм зиһен».
- З.Г. Нафикова, Ф.Г. Азнабаева «Тылсымлы өндәр».
- З.Г. Нафикова «Балалар баксаһында математика»
- А.И. Мосягина «Экологическое воспитание».
- Д.Н. Колдина «Апликация с детьми».
- С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.
- «Обучение грамоте»: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2004. – 144 с.
- Азнабаева Ф.Г., «Конструируем, играя» от 3 до 7 лет, конструктивная деятельность детей: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, Китап, 2018 г.

В рамках реализации национально – регионального компонента Программы предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.

Решая данные цели и задачи Программа учитывала природно-климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-

исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено ДОУ.

### Реализуемые региональные программы

«Край мой – Башкортостан» Фазлыева Ф.Н.

«Ильгам» Ф.Г.Азнабаева,

«Я – Башкортостанец» Л.Р. Агишева,

«Фольклорная педагогика»,

Программа «Земля отцов» Р.Х. Гасанова,

«Башкортостан – мой край родной» – Азнабаева Ф.Г.,

«Академия детства» – Азнабаева Ф.Г.

Специалисты повысили уровень профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

### **ВЫВОД:**

*ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.*

### ***Особенности, которые способствовали улучшению образовательного процесса***

Особенности образовательного процесса	Какие факторы повлияли на результат?
Модернизация образовательного процесса	Проектная деятельность. Использование ИКТ. Участие и победы в конкурсах, соревнованиях различного уровня
Обеспечение индивидуально дифференцированного подхода к детям	Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
Организация партнерской деятельности взрослого с детьми	Поддержка индивидуальности и инициативы детей; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка).
Обеспечение вариативности форм работы с детьми	Предоставление детям права: - на самостоятельный выбор деятельности; - свободу творческого замысла; - на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.; - на выбор деятельности по интересам. Использование разных форм, методов, приемов: - проблемные ситуации; - смена «игровых ролей» (ребенок-воспитатель и др.); - анализ ситуации; - проектирование, моделирование; - опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.; «день открытых дверей», «неделя вежливости» и др.; - викторины, соревнования, досуги.

Сбалансированный режим	Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН В организации образовательного процесса предусмотрены каникулы, недели здоровья. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежание перегрузок. Организация гибкого режима пребывания детей в ДООУ.
Взаимодействие с семьей	Вовлечение родителей в образовательную деятельность (проектная деятельность, организация праздников и спортивных развлечений). Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.

### Перспективы работы

Аспекты для улучшения	Какие действия необходимо предпринять?
Планирование образовательного процесса	Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности. Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов. Вооружить педагогов четкими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

### **ВЫВОД:**

*Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

### **Состояние воспитательной работы**

Воспитательная работа в ДООУ строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Воспитательная работа ДОУ предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями района;

В 2021 г., в рамках реализации Программы, в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### **Формы работы по образовательным областям**

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра

Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,6-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> </ul>

✓ рассматривание картинок, двигательная активность;	✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

### ***Современные технологии и методы, применяемые в ДОУ***

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные
Технологии проектной деятельности	Наглядные ( <i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i> )
Технологии исследовательской деятельности «Собрание великих идей и знаменитых историй»	Практические
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	Информационно-рецептивный
Технологии «Портфолио дошкольника»	Репродуктивный
Информационно - коммуникативные технологии «Краеведения»	Проблемное изложение
Здоровье сберегающие технологии	Частично-поисковый
Технологии разно уровневого обучения	Исследовательский
Игровые технологии	
Технологии продуктивной деятельности	
Чтение художественной литературы	

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в ДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли *современные методы и технологии:*

- методы проблемного и развивающего обучения;
- не традиционные здоровье сберегающие технологии;
- не традиционные технологии рисования;
- технология пластилинографии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Внедряя в практику работы ДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, для проведения НОД, консультаций и семинаров.

### **ВЫВОД:**

*в течение 2021-2022 учебного года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы ДОУ, а также требования ФГОС ДО.*

**Итоги:** Результатами внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДОУ стали:

- Формирование навыков здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей в ДОУ;
- Взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;
- Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ;
- Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников;
- Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ;
- Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

**Итоги:** Результатами внедрения технологий для развития речи дошкольников стали:

- формирование речи детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной,
- ежедневная организация разнообразной самостоятельной деятельности детей (игровая, художественно-речевая, продуктивная и т. д.),
- ежедневное предусматривание индивидуального речевого общения с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.),
- организация целенаправленных занятий, использование новых форм, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность.

### ***Итоги:***

- Создали РППС в группах для познавательного развития дошкольников через опытно-исследовательскую деятельность.
- Организовали работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

- Сформировали способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- Развили наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы.
- Расширили перспективы развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- Создали предпосылки формирования у детей практических и умственных действий.

**Анализ адаптации детей к условиям ДООУ**, в 2021/2022 году в группу раннего возраста было зачислено 4 воспитанников. С момента поступления детей в дошкольное учреждение, совместно с воспитателями группы на протяжении трех месяцев осуществляла наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду. В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей. В течение всего адаптационного периода воспитателями была создана благоприятная атмосфера, проведены все необходимые мероприятия для улучшения адаптации детей к условиям детского сада: консультации с родителями, посещение родителями группы вместе с ребенком, гибкий режим. Таким образом, можно выделить степени адаптации поступивших детей в детский сад:

<b>Степень адаптации поступивших детей в ДООУ</b>		
Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Усложненная степень адаптации
1 детей(25%)	2 детей(50%)	1 ребенка(25%)

Для большинства детей процесс адаптации проходил в легкой и средней степени, этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия: занятия воспитателя с детьми в адаптационный период и консультирование родителей. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов до перехода на полный день. Учет индивидуальных особенностей детей. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенность в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

#### **Участие ДООУ в мероприятиях различного уровня**

Наименование конкурса	Уровень	Результаты (победы, достижения)	Количество участников
Конкурс	Внутри ДООУ	2 место	Младшая группа

совместного творчества родителей и детей «Дары осени Родного края»		1 место	Старшая группа
Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление «Новогодние фантазии на окне» между группами	Внутри ДОУ	2 место  1 место	Младшая группа  Старшая группа
Шашечный турнир «Русские шашки»	Внутри ОУ	1 место среди девочек; среди мальчиков 1 место;	Старшая группа: Татлыбаева З.А.,  Кульмухаметов Р.Р.
Семейный творческий конкурс поделок «Сундучок новогодних чудес»	Районный	Участники	Младшая группа: Кидрасов Р.И., Уликанов Р. И.  Старшая группа: Кульмухаметова Л.Н., Усманов И.Р.
Конкурс “Һаумы, һаумы экиэт”	Районный	Первое место  Участник	Младшая группа Идрисова Э.А. Старшая группа Кульгарина И.И.

## VI. Внутренняя система оценки качества образования

Внутреннюю оценку качества образования в МОБУ СОШ д.Ибраево регламентирует локальный акт Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами ВСОКО являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## ***Качество подготовки воспитанников***

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2019-2020 год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

### ***ВЫВОД:***

*Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.*

## VII. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью 16 (100%), согласно штатному расписанию.

Количество работников (человек)	5
Педагогические работники	2

### Образовательный уровень педагогического персонала

№	Фамилия имя отчества	Должность	Образование, наименование, дата окончания учреждения	Стаж педагогической работы	Наличие квалификационной категории
1	Мурзабулатова Фанзиля Нафисовна	Воспитатель	Средне – специальное и высшее	17	
2	Кульмухаметова Юлия Харисовна	Воспитатель	Средне – специальное и высшее	18	

### Количество педагогов, имеющих образование, из них:

Высшее (всего чел.)	Среднее специальное (всего чел.)
1(50%)	1(50%)

### Состав педагогов по стажу работы, из них:

Стаж педагогической работы			
от 1 года до 5	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и более
0	0	0	2 (100%)

По возрастному цензу педагогического состава преобладает средний возраст от 35 и более (2 – 100 %). Именно этот возраст является определяющим для нашего учреждения – это наш главный резерв.

### **Сведения о прохождении КПК**

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
2(100%)	2(100%)	-	-

**Вывод:** Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работа способности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамики роста его профессиональной компетентности. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми.

### **Анализ взаимодействия ДОО семьями воспитанников и социумом**

Главным партнером дошкольной образовательной организации является родительская общественность. Работа с родителями в отчетном году строилась согласно годового планирования. В течение года проводились общие и групповые собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно-оздоровительной работы; художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др. В работе с родителями воспитанников были использованы разные формы работы. Родители принимают участие в жизни деятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании групп, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, принимают участие в оформлении совместных творческих выставок, готовят поделки к конкурсам, участвуют в акциях и на субботниках по благоустройству территории.

**Вывод:** По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Родители принимают активное участие в деятельности ДОО: оказывают помощь при подготовке к утренникам и праздникам, проявляют себя в творческих конкурсах, посещают собрания. Одним из условий организованного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Каждый год ведется активная работа в сотрудничестве с МОБУ СОШ д. Ибраево, СДК и сельской библиотекой.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Прошедший учебный год прошел стабильно и успешно. Выпустили в школу 7 детей. Весь процесс воспитательно-образовательной работы в детском саду призван обеспечить реализацию основных линий развития личности ребенка дошкольного возраста, который осуществляется нами в рамках основной обще образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.В. Дорофеевой., Москва 2020 г., «Мозаика-Синтез»; “Программы воспитания и обучения для башкирских детских садов» под реакцией Г.Г. Галеевой и З.Г.Нафиковой, Уфа 2009 г. изд., «Китап»; региональной программой для ДОУ РБ «Академия детства» под редакцией Ф.Г.Азнабаевой, М.И.Фаизовой, З.А. Агзамовой, Уфа 2016, изд. ИРО РБ; программой изучения Республики Башкортостан для детей дошкольного возраста «Башкортостан – страна родная» под редакцией Ф.Г.Азнабаевой, Г.Ш. Альбековой, А.Р. Буранбаевой, К.Ф. Муртаевой, Уфа 2016, изд. ИРО РБ.

Взаимодействие с ФАП позволяет снизить заболеваемость, детей повысить эффективность в решении вопрос о в оздоровления детей. Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, формированию чувства взаимопомощи, уважения к людям. Со всеми социальными партнерами работа будет продолжаться в следующем учебном году.

### **Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.**

Администрация ДОУ осуществляет постоянный контроль над соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. В результате контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены,
- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены,
- соблюдаются меры противопожарной безопасности,
- безопасное хранение режущих и колючих предметов,
- соблюдение питьевого режима,

- мебель подобрана по росту, промаркирована.
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно СанПиН,
- выдерживается температурный режим,
- отопительные приборы закрыты деревянными конструкциями,
- соблюдаются правила доставки пищи в группы,
- в коридоре, пищеблоке, имеются огнетушители.

Для воспитанников ДОО была разработана система по сохранению и укреплению здоровья, позволяющая воспитателю и ребенку подобрать такой способ взаимодействия в образовательном процессе, который учитывает индивидуальное физическое и психическое развитие дошкольника.

Большое внимание в ДОО уделяется современному здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная).

**Выводы:** Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме. Медицинский контроль осуществляется медицинской сестрой Уликановой А.Р.

### **Анализ качества питания**

Питание в ДОО удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Ежедневно в меню включаются: хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (рыбу, сыр, фрукты, соки) 2-3 раза в неделю. Мясо птицы в меню через день.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её назначением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет воспитатель и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля над сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПин.

**Выводы:** организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПина 2.4.1.3049.2020. Накопительная ведомость за 2021 год свидетельствует выполнению ежедневных норм питания детский сад утверждённых СанПином.

Проведенный анализ деятельности ДООУ за 2021-2022 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДООУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели. Администрация ДООУ детский сад «Бнйыкай» считает, что проделанная работа за 2021-2022 учебный год призвана оцениваться на хорошем уровне.

Педагоги принимают участие в семинарах, РМО, вебинарах, конференциях, конкурсах.

### **ВЫВОД:**

*детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.*

## **VI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

**Система методической работы** в ДООУ представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

**Основной целью методической работы** является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы:**

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

При выборе форм и методов воспитатель руководствуется **целями и задачами** ДОУ;

- количественным и качественным составом коллектива;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, литература с региональным содержанием, теория и методика организации деятельности дошкольников.

Открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом школы в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Из 2 воспитателей и руководства школы все владеют информационно-коммуникационными технологиями. Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО /отсутствует интерактивное оборудование, отсутствуют интерактивные игры и игрушки и т.д.

#### **Перспективы:**

- Увеличить объем использования информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе
- При наличии средств пополнить материально – техническую базу ДОУ необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Информация о деятельности ДОУ размещается педагогами на информационных стендах.

Воспитатели применяют ИКТ технологий и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для собственного повышения уровня квалификации.

#### **ВЫВОД:**

*библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и других уровнях.*

## **VII. Материально-техническая база**

ДОУ д/с «Ынйыкай» – отдельно стоящее здание, расположенное в центре села по адресу: д.Ибраево, улица Молодежная, д. 9 а. Участок вокруг детского сада озеленен, оснащен верандой для прогулок детей

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают средний уровень:

- охраны и укрепления здоровья: рецеркулятор воздуха -2, ростомер, весы медицинские, тонометр.

- эстетического развития детей: музыкальный центр – 1, светомузыка-1;

- организации образовательного процесса: комплект демонстрационных и раздаточных пособий для реализации образовательных областей Образовательной программы ДОУ;

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен косметический ремонт в помещении ДОУ, частично заменена сантехника.

Анализ деятельности детского сада за отчетный период показал, что ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными показателями можно обозначить следующие:

- сложившийся работоспособный коллектив;

- активное участие воспитанников и педагогов в методических мероприятиях разного уровня, небольшие, но победы на районном уровне;

- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основных программ; обновление детской мебели в группах на 60%;

- снижение заболеваемости воспитанников

- увеличение уровня освоения программного материала детьми;

- активное участие в жизни детского сада родителей.

## **IX. Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечание
1.	Выполнение требований охраны и жизни и здоровья детей по ПДД и ПБ.	Постоянно	Воспитатели	

2.	Выполнение правил охраны труда и техники безопасности	Постоянно	Воспитатели	
3.	Ежеквартальное проведение инструктажей по ПДД, ПБ в группах	В течение года	Воспитатели	

### **Основные направления ближайшего развития детского сада**

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности при переходе на ФГОС дошкольного образования (через разработку дорожной карты по введению ФГОС в детском саду, такие формы как курсы повышения квалификации, семинары, консультации и др.);
- участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства в соответствии с направлениями работы детского сада и стоящими годовыми задачами;
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрения информационных технологий в образовательный процесс, повышение профессионального уровня через аттестацию;
- обновление и пополнение материально-технической базы Учреждения (за счет приобретения проектора, интерактивной доски, детской мебели и т.д.).