

Утверждаю;

И.о. заведующего филиала

МОБУ СОШ д.Ибраево

д/с «Азамат» д.Серегулово

Х.Г.Исянчурин

Приказ №38/2 от 31 мая 2022г



**Аналитическая справка по результатам внутренней системы
оценки качества образования филиала
МОБУ СОШ д.Ибраево д/с «Азамат» д.Серегулово
за 2021-2022 учебный год**

Информационная справка.

Филиал МОБУ СОШ д.Ибраево д/с «Азамат» д.Серегулово **муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан** функционирует с 1984 года.

Учредитель: Администрация **муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.**

Филиал МОБУ СОШ д.Ибраево д/с «Азамат» д.Серегулово – отдельно стоящее типовое двухэтажное здание (школа), расположенное в центре деревни по адресу: д. Серегулово, улица Школьная, 31. Участок вокруг детского сада озеленен, оснащен площадкой для прогулок детей.

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ определяются Уставом и локальными актами:

- договора с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Режим работы ДООУ: 9 часов, 8.30 – 17.30

Окружающий социум:

- Библиотека;
- Дом культуры

Филиал МОБУ СОШ д.Ибраево д/с «Азамат» д.Серегулово **муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан** осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г.
- Уставом МАДОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

I. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Филиал МОБУ СОШ д.Ибраево д/с «Азамат» д.Серегулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Руководитель	Азнагулова Зифа Рашитовна
Адрес организации	453387, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, д.Серегулово, ул.Школьная, 31
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	ibrai@zianroo.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Дата создания	1984 год
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 0256 от 27 апреля 2011г. бессрочная, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере

II. Система управления организации

Управление Филиалом МОБУ СОШ д.Ибраево д/с «Азамат» д.Серегулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (далее - ДОУ) осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим ДОУ. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Общее собрание трудового коллектива ДОУ – это орган самоуправления работников, представленный членами трудового коллектива, который осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Родительское собрание - коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

III. Образовательная деятельность

Филиал МОБУ СОШ д.Ибраево д/с «Азамат» д.Серегулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан осуществляет свою деятельность в соответствии с следующими нормативно-правовыми и локальными документами

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ["Об образовании в Российской Федерации"](#);

- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования ,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N1014

- Уставом ДОУ;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

- [Конвенцией ООН о правах ребёнка и др.](#)

В детском саду функционируют 1 разновозрастная группа для детей с **1,6 до 7 лет.**

Количество детей в детском саду на 1 сентября 2021 года по тарификации составляет 15 детей.

V. Особенности образовательного процесса.

Образование в ДОУ ведется на и башкирском языке.

Уровень образования: дошкольное образование.

В 2021 году реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», предназначенной для работы с детьми от 1,6 до 7 лет, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой., Москва, 2020 г., которая рассматривает психолого- педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское, педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и групп в целом.

Реализуемые парциальные программы и педагогические технологии:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» - Лыкова И.А. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.

- С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.

• «Музыкальные шедевры» - О.П.Радынова, А.И.Катинене, М.Л.Палавандешвили. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.— 240 с.

• «Обучение грамоте»: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2004. – 144 с.

• Гусева И.В. Соленое тесто: Лепка и роспись. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.

• Ф.Г.Азнабаева «Башкортостан - тыуған илем».Программа по изучению Республики Башкортостан для детей дошкольного возраста.ӨфӨ-2017

• С.А.Козлова. Я - Человек. Программа социального развития дошкольников. - М. : Школьная пресса, 2004. - 45 с.

• Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова. «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду». - М.: Линка-Пресс, 2009. - 96 с.

• Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2012.—192с. (Модули программы ДОУ)

• Ф.Г Азнабаева "Гульбостан". Методическое пособие для детских учреждений .ӨфӨ - 2010

• Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика». Издательство: Детство-Пресс, 2009, 30

• Лыкова И.А. «Умные пальчики»

• Азнабаева Ф.Г., «Конструируем, играя» от 3 до 7 лет, конструктивная деятельность детей : методическое пособиедля педагогов дошкольных образовательных организаций, Китап,2018 г.

В рамках реализации национально – регионального компонента Программы предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание

любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.

Решая данные цели и задачи Программа учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено ДОУ.

Реализуемые региональные программы

«Край мой – Башкортостан» Фазлыева Ф.Н.

«Ильгам» Ф.Г.Азнабаева,

«Я – Башкортостанец» Л.Р. Агишева,

«Фольклорная педагогика»,

Программа «Земля отцов» Р.Х. Гасанова,

«Башкортостан – мой край родной» – Азнабаева Ф.Г.,

«Академия детства» – Азнабаева Ф.Г.

Специалисты повысили уровень профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

ВЫВОД:

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

ВЫВОД:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в ДООУ строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной

- программы.

Воспитательная работа ДООУ предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);

- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);

- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями района;

В 2021 г., в рамках реализации Программы, в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДООУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образователь	Формы работы
--------------	--------------

ные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-

	<p>организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение</p>	<p>исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра</p>
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,6-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
– предметная деятельность и игры с	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

<p>составными и динамическими игрушками – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
<p>✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p>✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p>✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</p> <p>✓ рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>✓ восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p>✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <p>✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p> <p>✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Современные технологии и методы, применяемые в ДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные
Технологии проектной деятельности	Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
Технологии исследовательской деятельности	Практические
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	Информационно-рецептивный
Технологии «Портфолио дошкольника»	Репродуктивный
Информационно - коммуникативные технологии	Проблемное изложение
Технологии «Краеведения»	Частично-поисковый
Здоровье сберегающие технологии	Исследовательский
Технологии разно уровневого обучения	
Игровые технологии	
Технологии продуктивной деятельности	
Чтение художественной литературы	

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно используются ИКТ в работе с детьми, которые

направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в ДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии:

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровье сберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- технология пластилинографии;
- информационно-коммуникационные технологии.
- Технология ТРИЗ

Внедряя в практику работы ДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, для проведения НОД, консультаций и семинаров.

ВЫВОД:

в течение 2021-2022 учебного года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

Задачи на новый 2022-2023 учебный год

1. Поддержка разнообразия детства через создание условий для развития каждого ребёнка, осуществление индивидуально-ориентированной помощи, обеспечение коррекции нарушений речи детей, зачисленных на занятия на логопункт.
2. Обеспечение коррекционно-воспитательного воздействия на речь и личность воспитанников в процессе логопедического воздействия:

формирование правильного звукопроизношения, обогащение и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, развитие фонематических процессов, формирование связной речи, преодоление личностного негативного отношения ребенка к своему речевому дефекту.

3. Усиление пропедевтической и педагогической работы с родителями и педагогами по развитию речи воспитанников с учетом годовых задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией на 2022-2023 учебный год.

4. Привлечение родителей к участию в профилактической и коррекционно-развивающей работе, повышение их логопедической компетентности.

Анализ адаптации детей к условиям ДООУ, в 2021/2022 году в группу раннего возраста было зачислено 3 воспитанников. С момента поступления детей в ДООУ, совместно с воспитателем группы на протяжении трех месяцев осуществляла наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду. В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей.

Учет индивидуальных особенностей детей. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: несоблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДООУ.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

Внутреннюю оценку качества образования в Филиал МОБУ СОШ д.Ибраево д/с «Азамат» д. Серегулово регламентирует локальный акт Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения

требованиям, определяемым государственным стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами ВСОКО являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ВЫВОД:

Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Анализ взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников и социумом

Главным партнером дошкольной образовательной организации является родительская общественность. Работа с родителями в отчетном году строилась согласно годового планирования. В течение года проводились общие и групповые собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно-оздоровительной работы; художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др. В работе с родителями воспитанников были использованы разные формы работы. Родители принимают участие в жизни деятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании групп, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, принимают участие в оформлении совместных творческих выставок, готовят поделки к конкурсам, участвуют в акциях и субботниках по благоустройству территории.

Одним из условий организации образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Сотрудничество с ДК обогащает детей не только в музыкальном, художественном, но и в познавательном, социальном и творческом их планах. А так же способствует оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых участвуя в конкурсах и выставках.

Налажено тесное сотрудничество с сельской библиотекой

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. В соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность детей и родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Выводы: Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Прошедший учебный год прошел стабильно и успешно. Выпустили в школу 2 детей. Весь процесс воспитательно-образовательной работы в детском саду призванный обеспечить реализацию основных линий развития личности ребенка дошкольного возраста, который осуществляется нами в рамках основной общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.В. Дорофеевой., Москва 2020 г., «Мозаика-Синтез»; «Программы воспитания и обучения для башкирских детских садов» под реакцией Г.Г. Галеевой и З.Г.Нафиковой, Уфа 2009 г. изд., «Китап»; региональной программой для ДОУ РБ «Академия детства» под редакцией Ф.Г.Азнабаевой, М.И.Фаизовой, З.А. Агзамовой, Уфа 2016, изд. ИРО РБ; программой изучения Республики Башкортостан для детей дошкольного возраста «Башкортостан – страна родная» под редакцией Ф.Г.Азнабаевой, Г.Ш. Альбековой, А.Р. Буранбаевой, К.Ф. Муртаевой, Уфа 2016, изд. ИРО РБ.

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей

Администрация ДОУ осуществляет постоянный контроль над соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. В результате контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены,
- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены,
- отсутствует мебель с острыми углами,
- соблюдаются меры противопожарной безопасности,
- безопасное хранение режущих и колючих предметов,
- соблюдение питьевого режима,

- мебель подобрана по росту, промаркирована.
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно СанПиН,
- выдерживается температурный режим,
- отопительные приборы закрыты деревянными конструкциями,
- соблюдаются правила доставки пищи в группы,
- в коридоре, пищеблоке, прачечной, имеются огнетушители.

Для воспитанников ДОО была разработана система по сохранению и укреплению здоровья, позволяющая воспитателю и ребенку подобрать такой способ взаимодействия в образовательном процессе, который учитывает индивидуальное физическое и психическое развитие дошкольника.

Большое внимание в ДОО уделяются современным здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная).

Выводы: Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме. Медицинский контроль осуществляется медсестрой Мусиной Р.Ф.

Анализ качества питания

Питание в ДОО удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Ежедневно в меню включаются: хлеб, молоко, крупы, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль.. Мясо курицы в меню через день.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах

разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля над сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПин.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПина 2.4.1.3049.2020. Накопительная ведомость за 2021 год свидетельствует выполнению ежедневных норм питания детский сад утверждённых СанПином.

Проведенный анализ деятельности ДООУ за 2021-2022 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДООУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели

VI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется целями и задачами ДОУ;

- количественным и качественным составом коллектива;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- материальными, морально-психологическими условиями в коллективе;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, литература с региональным содержанием, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология. В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель» и др.

Не имеются локальная сеть с выходом в Интернет, компьютер, есть электронная почта.

VII. Материально-техническая база

Участок вокруг детского сада озеленен, оснащен площадкой для прогулок детей.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень:

- охраны и укрепления здоровья: облучатель бактерицидный-2, спирометр сухой портативный, ростомер, весы медицинские, тонометр, гигрометр психометрический

- физического развития детей - физкультурный зал

- организации образовательного процесса: комплект демонстрационных и раздаточных пособий для реализации образовательных областей Образовательной программы ДОО

- библиотечный фонд: методическая литература, детская художественная литература, познавательная литература, энциклопедии и словари.

- техническое обеспечение ДОО – технически не обеспечен.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Анализ деятельности детского сада за отчетный период показал, что ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными показателями можно обозначить следующие:

- сложившийся работоспособный коллектив;

- активное участие воспитанников и педагогов в методических мероприятиях разного уровня, небольшие, но победы на конкурсах;

- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основных программ; обновление детской мебели в группах ;

- снижение заболеваемости воспитанников;

- повышение уровня физической подготовленности детей по результатам мониторинга;

- увеличение высокого уровня освоения программного материала детьми;

- активное участие в жизни детского сада родителей.

Основные направления ближайшего развития детского сада

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности при переходе на ФГОС дошкольного образования (через разработку дорожной карты по введению ФГОС в детском саду, такие формы как курсы повышения квалификации, семинары, консультации и др.);

- участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства в соответствии с направлениями работы детского сада и стоящими годовыми задачами;

- обновление и пополнение материально-технической базы Учреждения (за счет приобретения, компьютера, принтера ,проектора, интерактивной доски, детской мебели, проведения интернета и т.д.).