**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

1.Общие положения

1.1.Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-Ф3 от 29.12.2012«Об образовании в Российской Федерации» изменениями от 8декабря 2020 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г.№373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам

дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 №462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самоообследованию» от10.12.2013 №1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а так же Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную

структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования иобщественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единыетребования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) вдошкольномобразовательномучреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системыоценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательнойдеятельностидошкольного образовательногоучреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собойсовокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочныхпроцедур,обеспечивающихнаединойосновеоценкуобразовательныхдостиженийвоспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системыоценки качестваобразования.

* 1. Основными пользователями результатов системы оценки качества образованияДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детскогосада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольногообразовательногоучреждения.
	2. Дошкольноеобразовательноеучреждениеобеспечиваетпроведениенеобходимыхоценочныхпроцедур,разработкуивнедрениемоделисистемыоценкикачества,обеспечиваетоценку, учетидальнейшееиспользованиеполученныхрезультатов.
	3. ПоложениераспространяетсянадеятельностьвсехработниковДОУ,осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, втомчисле, насотрудников, работающихпо совместительству.
	4. ВнастоящемПоложениииспользуютсяследующие термины:
* Качествообразования—комплекснаяхарактеристикаобразовательнойдеятельностииподготовкиобучающегося,выражающаястепеньихсоответствияфедеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам,федеральнымгосударственнымтребованиями(или)потребностямфизическогоилиюридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, втомчислестепеньдостиженияпланируемых результатовобразовательнойпрограммы.
* Системаоценкикачествадошкольногообразования—совокупностьвзаимосвязанныхсубъектов,объектов,показателей,критериев,способов,механизмовипроцедуроцениванияосновныхкачественныххарактеристикдошкольногообразования,свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований иожиданий(потребностей)родителейвоспитанниковдошкольныхобразовательныхорганизаций.
* Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организацииобразовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализациямерпообеспечениюбезопасностивоспитанниковворганизацииобразовательногопроцесса.
* Качество образования ДО—это соответстви есистемы дошкольного образования ,происходящих вней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей,родителей,педагоговДОУ,учителейначальнойшколы(учитываямуниципальнуюстратегию,гражданский заказ.)
* КонтрользаобразовательнойдеятельностьюврамкахреализацииПрограммывДОУосуществляетсянезаобразовательнымирезультатамидетей,азаусловиямиеереализации,которыеиспособствуютдостижениюдетьмиопределенныхобразовательныхрезультатов.ИспользуемыевДОУкритерииоценкиэффективностидеятельностиотдельныхработниковдолжныбытьпостроенынапоказателях,характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы(комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля2014г.№08-249).
* Оцениваниекачества—оцениваниесоответствияобразовательнойдеятельности,реализуемойДОУ,заданнымтребованиямСтандартаиПрограммывдошкольномобразованиинаправлено,впервуюочередь,наоцениваниесозданныхорганизациейусловийвпроцессеобразовательнойдеятельности(Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограмма, 2015 год).
* Критерий—признак,на основании которого производится оценка,классификаци яоцениваемого объекта.
* Мониторинг в системе образования—комплексноеаналитическоеотслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качестваобразования,результатомкоторогоявляетсяустановлениестепенисоответствияизмеряемыхобразовательныхрезультатов,условийихдостиженияиобеспечениеобщепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системегосударственно-общественныхтребованийккачеству образования,атакжеличностныможиданиям участников образовательного процесса.
* Экспертиза—всестороннееизучениеианализсостояния,условийирезультатовобразовательнойдеятельности.
* Измерение—методрегистрации состояния качества образования,а такжеоценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму исодержаниекоторых соответствуетреализуемымобразовательнымпрограммам.
* Государственныйобразовательныйстандартдошкольногообразованияпредставляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.Государственныйобразовательныйстандартдошкольногообразованияявляетсяориентиромдлянезависимой оценкикачества дошкольногообразования.
	1. Оценкакачестваобразованияосуществляетсяпосредством:
* системыконтрольно-инспекционнойдеятельности;
* общественнойэкспертизыкачестваобразования;
* лицензирования;
* государственнойаккредитации;
* мониторингакачестваобразования.
	1. Вкачествеисточниковданныхдляоценкикачестваобразованияиспользуются:
* образовательнаястатистика;
* мониторинговыеисследования;
* социологическиеопросы;
* отчетыработниковдетскогосада;
* посещениемероприятий,организуемыхпедагогамидошкольногоучреждения;
* отчеторезультатах самообследованияДОУ.
	1. Проведениемониторингаориентируетсянаосновныеаспектыкачестваобразования:
* качествопроцессов;
* качествоусловий(программно-методические,материально-технические,кадровые,информационно-технические, организационныеи др.);
* качестворезультата.
	1. Направлениямониторингаопределяются,исходяизоцениваемогоаспектакачества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения запредыдущийучебныйгод,всоответствииспроблемамиизадачаминатекущийгод.
	2. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение,проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использованиеполученных результатов.
	3. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основанииприказазаведующегоДОУвколичестве4-5 человек.
	4. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового планаработы ДОУ.

## Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качестваобразования

* 1. Целями ВСОКО являются:
* формированиеединойсистемыдиагностикииконтролясостоянияобразования,обеспечивающейопределениефакторовисвоевременноевыявлениеизменений,влияющихнакачествообразованиявдетскомсаду;
* получениеобъективнойинформацииофункционированиииразвитиисистемыобразованиявдошкольномобразовательномучреждении, тенденцияхегоизмененияи причинах,влияющихнаегоуровень;
* предоставлениявсемучастникамобразовательнойдеятельностииобщественностидостоверной информацииокачествеобразования;
* принятиеобоснованныхисвоевременныхуправленческихрешенийпосовершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителейобразовательныхуслугпри принятиитакихрешений;
* прогнозированиеразвитияобразовательнойсистемыдетскогосада.
	1. Задачам и построения внутренней системы оценки качества образовани яявляются:
* формированиеединогопониманиякритериевкачестваобразованияиподходовк егоизмерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективнореализовывать основныецелиоценкикачества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольнойобразовательнойстатистикии мониторингакачестваобразования;
* изучениеисамооценкасостоянияразвитияиэффективностидеятельности

ДОУ;

* определениестепенисоответствияусловийосуществленияобразовательной

деятельностигосударственнымтребованиям;

* + определениестепенисоответствияобразовательныхпрограммсучетомзапросовосновныхпотребителейобразовательныхуслугнормативнымтребованиям;
	+ обеспечение доступности качественного образования;
	+ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
	+ определениестепенисоответствиякачестваобразованияврамкахмониторинговыхисследованийкачестваобразованиягосударственнымисоциальнымстандартам;
	+ выявлениефакторов,влияющихнакачествообразования;
	+ содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие впроцедурахоценки качестваобразования;
	+ определениенаправленийповышенияквалификациипедагогическихработников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальнымдостижениямвоспитанников;
	+ определениерейтингаистимулирующихдоплатпедагогам;
	+ расширениеобщественногоучастиявуправлении образованиемвдетскомсаду;

содействие подготовке общественныхэкспертов, принимающих участие в

процедурахоценкикачестваобразования.

* 1. ВосновуВСОКОположеныследующиепринципы:
	+ объективности, достоверности,полноты, системности информации окачестве образования;
	+ реалистичност итребований ,норм и показателей качестваобразования,ихсоциальнойиличностнойзначимости,учётаиндивидуальныхособенностейразвитияотдельныхвоспитанников приоценкерезультатовихобученияивоспитания;
	+ открытости,прозрачностипроцедуроценкикачестваобразования;
	+ преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскуюсистемуоценки качестваобразования;
	+ доступности информации о состоянии и качестве образования для различныхгрупппотребителей;
	+ рефлексивности,реализуемойчерезвключениепедагоговвкритериальныйсамоанализисамооценкусвоейдеятельностисопоройнаобъективныекритерииипоказатели;
	+ повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждогопедагога;
	+ оптимальностииспользованияисточниковпервичныхданныхдляопределения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности ихмногократногоиспользования);
	+ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетомсуществующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретацииданных,подготовленности потребителей кихвосприятию);
	+ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровнейуправления;
	+ сопоставимостисистемыпоказателейсмуниципальными,региональнымианалогами;
	+ взаимногодополненияоценочныхпроцедур,установлениемеждунимивзаимосвязейи взаимозависимости;
	+ соблюденияморально-этическихнормприпроведениипроцедуроценкикачестваобразования вдетскомсаду.

## Организационная и функциональная структура внутренней системы оценкикачестваобразования

* 1. ОрганизационнаяструктураДОУ,занимающаясяВСОКОиинтерпретациейполученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательногоучреждения,педагогическийсовети членовэкспертнойрабочейгруппы.
	2. **Администрация дошкольного образовательного учреждения:**
	+ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКОДОУиприложенийкним,утверждаетихприказомзаведующегодошкольнымобразовательным учреждениеми контролирует ихисполнение;
	+ разрабатываетмероприятияиготовитпредложения,направленныенасовершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательногоучреждения,участвуетвэтихмероприятиях;
	+ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детскомсаду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистическихисследованийпо вопросамкачестваобразования;
	+ организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляетсбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития,анализируетрезультатыоценкикачестваобразования на уровнедетскогосада;
	+ организуетизучениеинформационныхзапросовосновныхпользователейсистемыоценки качестваобразования;
	+ обеспечиваетусловиядляподготовкиработниковДОУиобщественныхэкспертовпо осуществлениюконтрольно-оценочныхпроцедур;
	+ обеспечиваетпредоставлениеинформацииокачествеобразованиянамуниципальныйирегиональныйуровнисистемыоценкикачестваобразования;
	+ формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализработыДОУзаучебныйгод,самообследованиедеятельностидошкольногообразовательногоучреждения);
	+ принимаетуправленческиерешенияпоразвитиюкачестваобразованиянаосновеанализарезультатов, полученныхвпроцессереализации ВСОКО.
	1. **Экспертнаярабочаягруппа:**
	+ создаётсяпоприказузаведующегонаначалокаждого учебногогода;
	+ разрабатываетметодикиВСОКО;
	+ участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние идинамикуразвития ДОУ;
	+ готовитпредложениядляадминистрацииповыработкеуправленческихрешенийпорезультатамВСОКОнауровнедошкольногоучреждения;
	+ обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учрежденииконтрольно-оценочныепроцедуры,мониторинговые,социологическиеистатистическиеисследованияпо вопросамкачестваобразования.
	1. **ПедагогическийсоветДОУ:**
	+ принимаетучастиевформированииинформационныхзапросовосновныхпользователейВСОКОдошкольногообразовательногоучреждения;
	+ принимаетучастиевобсуждениисистемыпоказателей,характеризующихсостояниеи динамикуразвитияВСОКОвДОУ;
	+ содействуетопределениюстратегическихнаправленийразвитиясистемыобразованиявдетскомсаду;
	+ принимаетучастиевэкспертизекачестваобразовательныхрезультатов,условийорганизации образовательнойдеятельности вДОУ;
	+ содействует организации работы по повышению квалификациипедагогическихработников,развитиюихтворческихинициатив;
1. заслушиваетинформациюиотчетыпедагогическихработников,докладыпредставителейорганизацийиучреждений,взаимодействующихсдошкольнымобразовательнымучреждениемповопросамобразования,втомчислесообщенияопроверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда,здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности реализациявнутреннегомониторингакачестваобразования.
	1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется наосновенормативныхправовыхактовРоссийскойФедерации,регламентирующихреализациювсехпроцедурконтроляиоценкикачестваобразования.
	2. МероприятияпореализациицелейизадачВСОКОпланируютсяиосуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детскогосада,определенияметодологии,технологиииинструментарияоценкикачестваобразования.

### ПроцессВСОКОсостоитизследующих этапов:

* + 1. Нормативно-установочный:
	+ определениеосновныхпоказателей,инструментария,
	+ определениеответственныхлиц,
	+ подготовкаприказаосроках проведения.
		1. Информационно-диагностический:
	+ сборинформацииспомощьюподобранных методик.
		1. Аналитический:
	+ анализполученныхрезультатов,
	+ сопоставлениерезультатовснормативнымипоказателями,
	+ установлениепричинотклонения,оценкарисков.
		1. Итогово-прогностический:
	+ предъявлениеполученныхрезультатовнауровеньпедагогическогоколлектива,
	+ разработкадальнейшейстратегииработыДОУ.

.

* 1. Положение о внутренней системеоценки качества образования дошкольногообразовательногоучрежденияпринимаетсянанеопределенныйсрок.Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке,предусмотренномп.6.1.настоящегоПоложения.
	2. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов)вновой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.