


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа д. Ибраево муниципального района Зианчуринский  
район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО На заседании Педагогического совета Протокол от 02.04.2022 г. №3	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Х.Б. Исянчурин Приказ №30/1 от 15.04.2021г.
---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



02-25

Отчет

о результатах самообследования муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Ибраево  
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

за 2020 год

## Содержание

- I. Общая часть**
- II. Всеобуч и его осуществление.**
- III. Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров.**
- IV. Анализ учебных результатов учащихся с позиции реализации целей на учебный год.**
  - 4.1. Результаты в этом учебном году*
  - 4.2. Успеваемость по классам*
    - 4.2.1. Анализ дистанционного обучения в IV четверти*
  - 4.3. Анализ переводных экзаменов*
  - 4.4. Результаты административных контрольных работ в начальных классах*
  - 4.5. Результаты контрольных срезов в 5-11 классах*
  - 4.6. Результаты в разрезе предметов*
  - 4.7. Результаты олимпиад. (Всероссийская олимпиада школьников)*
  - 4.8. Результаты ГИА*
    - 4.8.1. Результаты ОГЭ*
    - 4.8.2. Результаты ЕГЭ*
    - 4.8.3. Всероссийская проверочная работа (ВПР)*
- V. Методическая работа**
  - 5.1. Информационно-методическое обеспечение УВР.*
  - 5.2. Работа с педагогическими кадрами.*
    - 5.2.1. Аттестация кадров в 2019-2020 учебном году.*
    - 5.2.2. Повышение квалификации педагогов*
    - 5.2.3. Передовой педагогический опыт.*
    - 5.2.4. Издательская деятельность*
    - 5.2.5. Анализ работы ШМО в ОУ*
    - 5.2.6. Краткий анализ работы ШМО (предметные недели, участие на конкурсах учителей)*
    - 5.2.7. Работа учителей над методической темой.*
  - 5.3. Работа с обучающимися*
- VI. Организация внутришкольного контроля**
- VII. Реализация ФГОС НОО, ООО.**
- VIII. Работа с филиалами.**
- IX. Воспитательная работа**
- X. Работа школьной библиотеки**

## **I. Общая часть**

**Цель:** анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

### **Источники анализа:**

- 1) данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики, собеседование);
- 2) школьная документация;
- 3) анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации: ОГЭ, ЕГЭ;
- 4) анализы руководителей МО, классных руководителей;
- 5) анализ уровня здоровья и здорового образа жизни
- 6) статистические отчеты.

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется Конституциями РФ и Республики Башкортостан, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Закон об образовании в Республике Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З. В школе разрабатываются локальные акты в соответствии с новым законом и потребностями образовательного учреждения. Для достижения поставленных целей реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2015-2020 годы
- Программа «Одаренные дети»
- Программа «Духовно-нравственное воспитание»
- Программа патриотического воспитания детей

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы ставил **цель:** выявлять наиболее рациональные пути обучения и воспитания школьников через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

В отчетном году школа продолжила работу над решением следующих **задач:**

1. Дальнейшая работа по достижению оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
2. Продолжение работы по реализации ФГОС НОО и внедрению ФГОС ООО;
3. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся;
4. Усиление и систематизация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации;
5. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
6. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития;
7. Активизация работы, направленную на повышение уровня преподавания;

8. Усиление контроля за объективностью выставления четвертных и годовых оценок и качеством знаний учащихся на всех уровнях обучения;
9. Систематическое проведение мониторинга успеваемости учащихся;
10. Широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах;
11. Развитие творческих способностей учащихся;
12. Совершенствование педагогического мастерства, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей,
13. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока, соответствующий требованиям ФГОС и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
14. Дальнейшая работа по гражданско-патриотическому воспитанию через реализацию «Программы патриотического воспитания на 2017-2022 гг.», «Программы духовно-нравственного воспитания на 2017-2022 гг.».
15. Целенаправленная работа по выполнению плана по реализации «Концепции системы электронного образования в образовательных организациях Республики Башкортостан на 2015 – 2020 годы».
16. Дальнейшее совершенствование методического мастерства классных руководителей.
17. Продолжение работы по совершенствованию школьного сайта

#### ***Ключевые направления развития школы:***

1. Обновление содержания образования. Освоение ФГОС.
2. Формирование системы выявления и поддержки талантливых детей, сопровождение их в течение всего периода становления личности.
3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава
4. Формирование современной школьной инфраструктуры.
5. Забота о здоровье школьников.

#### **II. Всеобуч и его осуществление.**

Учебный план МОБУ СОШ д. Ибраево на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план для 1-4-х классов разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Учебный план для 5-9-х классов разработан в рамках введения федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Структура учебного плана начального общего образования содержит *обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%),* включая направления внеурочной деятельности.

Структура учебного плана основного общего образования содержит *обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%),* включая направления внеурочной деятельности.

Структура учебного плана среднего общего образования содержит *обязательную часть - федеральный компонент не менее 75%, региональный компонент не менее 10 % и компонент образовательного учреждения не менее 10%.*

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В настоящее время школа, сохраняя свои *традиции,* ищет пути обновления учебно-воспитательного процесса через внедрение *современных подходов* к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, внедрения ФГОС ООО, внедрение, использование инновационных технологий обучения, создание ситуации успеха для обучающихся.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5 дневной недели, в одну смену. В рамках реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30 п. 2, ст. 41 п. 3), с п.2.9.1. СанПиН 2.4.2 № 1178-02, а также в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с 1 сентября 2019 года была введена режим пятидневной учебной недели для обучающихся.

На конец учебного года обучалось 103 обучающихся.(МОБУ СОШ д. Ибраево – 81, НОШ д. Байдавлетово – 16 обучающихся, НОШ д. Серегулово – 6 обучающихся.)

Количество класс-комплектов:

I уровень - 6

II уровень - 6

III уровень – 1

Состав ученического контингента в 2019-2020 учебном году:

Уровень	На начало учебного года	На конец учебного года
Начальное общее	32+6+16 всего – 54уч.	31+6+16 всего – 53уч.

образование		НОШ д.Серегулово-6 учащихся НОШ д. Байдавлетово – 16 учащихся	НОШ д.Серегулово-6 учащихся НОШ д. Байдавлетово – 16 учащихся
Основное образование	общее	48	46
Среднее образование	общее	4	4
Итого		106	103

В течение года выбыли 3 ученика: с 4 класса 1 ученик и с 5 класса 2 ученика. Большинство учащихся обучается в 1-4 классе – 51,46% ( В 2018-2019 уч. году –55.4%, в 2017-2018 уч.году - 51,6% ), в основной школе – 44,66% ( в 2018-2019 уч.году – 40,3 %, 2017-2018 учебном году - 43,2%), в среднем уровне –3,88 % (в 2018-2019 уч.году – 4,2 %, в 2017-2018 учебном году - 5%).).

В представленной ниже таблице указано изменение контингента учащихся за 5 лет.

Учебный год		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2019-2020 год	у.	53/51,46%	46/44,66%	4/3,88%	103/100%
2018-2019 год	у.	66/55,4%	48/40,3%	5/4,2%	119/100%
2017-2018 уч.год		61/51,6%	51/43,2%	6/5%	118/100%
2016-2017 уч.год		58/50,3%	50/43,4%	7/6%	115/100%
2015-2016 уч.год		50/42,7%	55/47%	12/10,2%	117/100%
2014-2015 уч.год		45/40,5%	52/46,8%	14/12,6%	111/100%

Анализируя данные за **пять лет** можно сделать вывод:

1. Значительно снизилось количество обучающихся в 10-11 классах.
2. Увеличивается в процентном отношении численность обучающихся в начальном уровне.
3. В целом по школе количество обучающихся остается примерно на одном уровне. Есть небольшое увеличение численности учащихся.

Занятия проводились в одну смену. Продолжительность учебной недели:

5-дневную учебную неделю.)

Начало уроков: 9.00.

Продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут.

Педагогическим коллективом проводилась работа по сохранению контингента учащихся: педагогические советы, общие и классные родительские собрания, совещания при директоре, индивидуальная работа с родителями. Но вопрос этот остается актуальным, в дальнейшем нужно будет усилить работу школы по этому направлению.

### **III. Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

В настоящее время в школе работают 19 учителей.

<b>Наличие квалификации</b>	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Образование: высшее	16	84
Незаконченное высшее	-	
Среднее специальное	3	16
Квалификационные категории: высшая	6	32
первая	8	42
На соответствие	3	16
Почетные звания	1	5

### **IV. Анализ учебных результатов**

учащихся с позиции реализации целей на учебный год.

#### **4.1. Результаты в этом учебном году**

<b>Степень обученности</b>	<b>Количество обучающихся в т.ч. ЗПР</b>	<b>Из них закончили только на «5»</b>	<b>На «4» «5»</b>	<b>Количество неуспевающих</b>	<b>Успешность %</b>	<b>Качество %</b>	<b>ФИО неуспевающих</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	

3	12	1	9	-	100	83	
4	10	2	6	-	100	80	
<b>2-4 класс</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	
5	12	1	9	-	100	83	
6	11	1	4	-	100	45	
7	8	1	4	-	100	63	
8	3	0	1	-	100	33	
9	12	2	3	-	100	42	
<b>5-9 класс</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	
10	1	1	-	-	100	100	
11	3	-	3	-		100	
<b>10-11 класс</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>Итого по школе</b>	<b>81</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	

#### 4.2 Успеваемость по классам

Классы	Полугодие		ИТОВОЙ	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2	100	62,5	100	75
3	100	83	100	83
4	100	80	100	80
5	100	67	100	83
6	100	36	100	45
7	100	63	100	63
8	100	33	100	33
9	100	42	100	42
10	100	100	100	<b>100</b>
11	100	66	100	<b>100</b>
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>67</b>

**Высокий процент** качества показали обучающиеся 2,3, 4,5 и 10,11 классов (кл.рук. Усманова Ф.М., Фахретдинова З.Ф., Ишбаева И.Я., Даутова А.Х., Акбутина Г.Б.), а также хорошие показатели в 7 классе ( кл. рук. Киреева А.З.). **Низкие показатели** у обучающихся 8 класса(кл.рук. Уликанова Н.М.) – 33 %, 9 класса(кл.рук. Акбутина З.Х.) – 42 %.



## ОТЧЕТ

**об успеваемости и качестве знаний обучающихся филиала МОБУ СОШ  
д. Ибраево НОШ им К.Хайбуллина д.Серегулово  
за 2019– 2020 учебный год**

Ступень обученности	Количество обучающихся в т.ч. ЗПР	Из них закончили только на «5»	На «4» «5»	Количество неуспевающих	Успеваемость %	Качество %	ФИО неуспевающих
1	2						
2	1	-	1	-	100	100	-
3	3	-	-	-	100	0	-
4							
<b>2-4 кл.</b>	<b>4</b>		<b>1</b>		<b>100</b>	<b>50%</b>	<b>-</b>
<b>Итого по школе (вместе с 1-м классом)</b>	<b>6</b>		<b>1</b>		<b>100</b>	<b>50%</b>	<b>-</b>

## ОТЧЕТ

**об успеваемости и качестве знаний обучающихся филиала МОБУ СОШ  
д. Ибраево НОШ с.Байдавлетово за 2019– 2020 учебный год**

Ступень обученности	Количество обучающихся в т.ч. ЗПР	Из них закончили только на «5»	На «4» «5»	Количество неуспевающих	Успеваемость %	Качество %	ФИО неуспевающих
1 кл.	4						
2	4	2	-	-	100	50	-
3	5	1	3	-	100	80	--
4	3	1	1	-	100	65,6	-
<b>Итого по школе (вместе с 1-м классом)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>65,2%</b>	<b>0</b>

#### 4.2.1. Анализ дистанционного обучения в IV четверти

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства образования, в МОБУ СОШ д. Ибраево было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Был разработан план организации дистанционного обучения

№	Задача	Ответственные	Документ
1	Разработать и утвердить локальный акт об организации дистанционного обучения. В нем определить порядок, по которому школа будет оказывать учебно-методическую помощь ученикам (индивидуальные консультации) и проводить текущий и итоговый контроль по учебным дисциплинам \ 	Директор, заместитель директора по УВР	Положение о дистанционном обучении
2	Сформировать расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине. При этом учесть дифференциацию по классам, а также сократить время урока до 30 минут	Заместитель директора по УВР, педагоги	Расписание занятий
3	Информировать учеников и их родителей об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. Ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам, графиком консультаций	Классные руководители	Официальный сайт школы, мессенджеры
4	Учитывать результаты	Педагоги	Электронные

№	Задача	Ответственные	Документ
	образовательного процесса в электронной форме – электронных журналах		журналы
5	Взять с родителей (законных представителей) учеников заявления о выборе модели дистанционного обучения по образовательным программам НОО, ООО, СОО	Классные руководители	Заявления родителей
6	Внести необходимые корректировки в рабочие программы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения	Заместитель директора по УВР, педагоги	Рабочие программы
7	Организовать учебные занятия, консультации на платформах. Использовать при этом электронные образовательные ресурсы, выражать свое отношение к работам учеников с помощью текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. При необходимости интегрировать формы обучения. Например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Педагоги	Конспект уроков
8	Организовать ежедневный мониторинги учеников, которые фактически присутствуют в школе; школьников, которые учатся дистанционно; учеников, которые по болезни временно не участвуют в образовательном процессе	Классные руководители	Журнал мониторинга

Были внесены изменения в рабочие программы по предметам. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Учителя должны распланировали электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на занятии

Вид непрерывной деятельности	Время деятельности в зависимости от класса, мин.			
	1–2 класс	3–4 класс	5–7 класс	8–11 класс
Просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения	10	15	20	25
Просмотр телепередач	15	20	25	30
Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	15	20	25	30
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	15	15	20	25
Прослушивание аудиозаписи	20	20	25	25
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	10	15	20	25

В период с 06.04.2020 по 13.10 2020 был осуществлен мониторинг дистанционного обучения в МОБУ СОШ д. Ибраево по образовательным программам НОО, ООО, СОО.

Дорожная карта  
по увеличению количества онлайн-уроков на период дистанционного обучения по МОБУ СОШ д.Ибраево

	27.04	28.04.	29.04.	29.04.
Количество детей на онлайн-уроках	76	76	76	76
Количество онлайн-уроков	33	36	39	42
Количество детей на уроках электронный кейс	77	78	78	78
Количество детей на бумажных кейсах	3	2	2	2

Количество детей на теле-уроках	1	1	1	1
---------------------------------	---	---	---	---

Филиал МОБУ СОШ д.Ибраево НОШ д.Байдавлетово

	27.04	28.04.	29.04.	29.04.
Количество детей на онлайн-уроках	0	0	0	0
Количество онлайн-уроков	0	0	0	0
Количество детей на уроках электронный кейс	0	2	4	6
Количество детей на бумажных кейсах	12	10	8	6
Количество детей на теле-уроках	1	1	1	1

Филиал МОБУ СОШ д.Ибраево НОШ д.Серегулово

	27.04	28.04.	29.04.	29.04.
Количество детей на онлайн-уроках	0	0	0	0
Количество онлайн-уроков	0	0	0	0
Количество детей на уроках электронный кейс	0	1	2	3
Количество детей на бумажных кейсах	4	3	2	1
Количество детей на теле-уроках	2	2	2	2

Для организации дистанционного обучения используются возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы). Кроме того используются в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, для 2-х обучающихся (Мухаметьяновой Руфины -5 класс и Мухаметьянова Зиннура- 4 класс ) - по бумажным носителям через дежурного учителя с использованием школьного автобуса, учителя работают с ними по учебникам, полученным ими в школьной библиотеке. Следует отметить, что и все обучающиеся школы также работают с учебниками по всем предметам, которые в начале года были ими получены в школьной библиотеке. Ведется мониторинг организации урочной деятельности: онлайн уроки, которые планируются с учетом требований СанПин, в том числе и экранному времени.

Учителя могут контролировать результаты обучения двумя способами: регулярно дистанционно или после того, как дети перейдут в очный режим обучения.

Педагоги используют разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Если учитель предусмотрел первый способ, необходимо, чтобы программное обеспечение для дистанционного обучения предусматривало идентификацию личности ученика и возможность отслеживать, соблюдает ли он условия выполнения задания. Это важно для объективной оценки результатов (п. 6 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816).

Учителям было поручено заполнять журнал в обычном режиме. Во время дистанционного обучения надо делать об этом пометку в графе «Комментарии» или «Тема урока». Оценки за работы выставляются в графы с теми датами, когда ученик их выполнял.

Если педагоги выбрали второй способ, было поручено отразить это в тематическом планировании рабочей программы. Надо предусмотреть, что после восстановления обычного режима обучения учитель отводит часть урока на проверку пройденного материала.

Минпросвещения рекомендует ежедневно контролировать, сколько учеников посетили электронные занятия, сколько заболели и не учатся. Поэтому дополнительно учитывается детей, которые пришли на уроки (п. 8 методических рекомендаций Минпросвещения от 20.03.2020).

Учет посещаемости ведется в электронном классном журнале или отдельном журнале посещений.

Заместители директоров по УВР и ответственный по ДО Ишбаев И.А. контролирует, как учителя взаимодействуют с учащимися и их родителями. При дистанционном обучении это особенно важно, потому что родители организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Главное, чтобы учителя вовремя информировали родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. Связываться с родителями можно любым удобным способом – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Родитель должен быть в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Учителя выражают свое отношение к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Выводы:

Всего в школе 103 обучающихся, включая филиалы. Дистанционным обучением охвачены – 103 обучающихся (100 %). В том числе на онлайн уроках участвовали по базовой школе 76 учащихся, что составляет 93,8 %.

### **Рекомендации:**

1. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности обучающихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок обучающихся с целью повышения качества обучения, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
2. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
3. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями обучающихся, теснее работать с учителями-предметниками.
4. Классным руководителям и учителям-предметникам регулярно ставить в известность родителей обучающихся о состоянии успеваемости, возможных и имеющихся затруднениях.
5. Вовлекать обучающихся разных уровней во внеклассную работу по предмету в рамках предметных недель, тематических праздников, конкурсов.
6. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но у них не всегда получается успешно осваивать учебные предметы.

### **4.3 Анализ переводных экзаменов**

Цель переводных экзаменов обучающихся – выявление уровня универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отслеживание динамики обученности учащихся, проведение коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Переводные экзамены в 5-8, 10 классах в 2020 году проходили с учетом дистанционной формы обучения в форме итоговых контрольных работ, тестирования в форме ЕГЭ и ОГЭ и ВПР по утверждённому директором школы расписанию с 22 по 29 мая. Каждый класс сдавал 2 учебных предмета, 8 класс – 3, 10 класс – 4 .

<i>№</i>	<i>предмет</i>	<i>клас с</i>	<i>Кол. сдав ших</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>	<i>успевае мость</i>	<i>качес тво</i>	<i>Сред ний балл</i>
1	Математика	5	12	3	6	3	0	100	75	4
2	Русский язык	5	12	1	6	4	1	91,6	58,6	3,6
3	Математика	6	11	1	5	2	2	82	54,5	3,5
4	Русский язык	6	11	2	5	3	1	91	64	3,7

5	Математика	7	8	3	1	3	1	87,5	50	3,8
6	Русский язык	7	8	3	3	1	1	88	76	4
7	Математика	8	3	0	2	1	0	100	66	3,7
8	Русский язык	8	3	0	1	2	0	100	33,3	3,3
9	Биология	8	3	0	2	1	0	100	66,6	3,7
10	Математика	10	1	1	0	0	0	100	100	5
11	Русский язык	10	1	1	0	0	0	100	100	5
12	Английский язык	10	1	1	0	0	0	100	100	5
13	География	10	1	1	0	0	0	100	100	5
	<b>Итого</b>	<b>5-8,10</b>	<b>75</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>95,4</b>	<b>72,6</b>	<b>4,1</b>
	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>5-8,10</b>	<b>93</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>65,5</b>	<b>3,9</b>
	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>5-8,10</b>	<b>102</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>53,9</b>	<b>3,6</b>
	<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>5-8,10</b>	<b>107</b>	<b>29</b>	<b>47</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>4,4</b>
	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>5-8,10</b>	<b>126</b>	<b>24</b>	<b>57</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>64,2</b>	<b>3,8</b>

Качество знаний по итогам переводных экзаменов выше чем качество по итогам года.( качество обученности по итогам года – 67 %). По сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом качество повысилось на **7,1 %**, средний балл - на **0,2**.

Невысокие результаты показали обучающиеся 8 класса по русскому языку (качество – 33,3%), по математике в 6 классе (качество – 54%).

#### **Выводы:**

Переводные экзамены в 5-8, 10 классах проведены в соответствии с Уставом школы, «Положением о промежуточной аттестации». Школьники, учителя, классные руководители соблюдали установленный Уставом школы порядок проведения промежуточной аттестации. Школьники и их родители (законные представители) в течение года неоднократно были ознакомлены с «Положением о промежуточной аттестации». Конфликтных ситуаций ни во время экзаменов, ни после их проведения не было.

В основном переводные экзамены прошли успешно, выявив слабые и сильные стороны в обучении учащихся. Показав удовлетворительное усвоение программного материала, достаточно прочные умения и навыки учащихся, дали возможность обобщить и систематизировать полученные знания по предметам. Не все учащиеся готовы к самостоятельной полноценной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов. По большому счету, многие обучающиеся



не полностью осознают тот факт, что хорошая учеба требует от него серьезных усилий и самодисциплины.

Учащиеся в основном справляются с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ, но очень затрудняются при формулировке ответов в части II.

#### Выводы и предложения:

В течение нового учебного года и в ходе подготовки к нему учителям-предметникам необходимо:

1. Провести заседания МО учителей с целью выявления типичных ошибок при выполнении экзаменационных работ, выработки единых действий для ликвидации пробелов особенно в вычислительных навыках.
2. Выявить типичные для класса и учебного предмета ошибки для принятия мер по их ликвидации на первых заседаниях МО.
3. Провести совещание по нормам оценивания работ обучающихся.
4. При составлении календарно-тематического планирования по предмету предусмотреть, исходя из анализа переводного экзамена, сопутствующее повторение в течение всего учебного года с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
5. Организуя повторение в начале учебного года, сделать акцент на индивидуальных ошибках класса.
6. Регулярно проводить мониторинг знаний учащихся по отдельным темам, отслеживая уровень усвоения пройденного материала, анализировать результаты относительного каждого учащегося, сравнивать полученные результаты, добиваться положительной динамики в качестве обучения.

#### **4.4 Результаты административных контрольных работ Начальные классы**

№	предмет	класс	Количество учащихся	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	качество	Средний балл
1	Башкирский язык	3	12	Фахретдинова З.С.	1	10	1	-	100	90	4
2	Башкирский язык	4	9	Ишбаева И.Я.	2	7	1	-	100	100	4,1
3	Башкирский язык	2	8	Усманова Ф.М.	3	4	1	1	89	78	4
4	Русский язык	3	12	Фахретдинова З.С.	-	7	4	1	92	58	3,4
5	Русский	4	9	Ишбаева И.Я.	3	5	1		100	89	4,2

	язык										
6	Русский язык	2	8	Усманова Ф.М	3	3	2	-	100	75	4,1
7	Математика	3	11	Фахретдинова З.С.	2	6	2	-	100	80	3,6
8	Математика	4	9	Ишбаева И.Я.	3	6	-		100	100	4,3
9	Математика	2	8	Усманова Ф.М	1	5	2		100	75	3,9
Итого в 2019-2020 уч.году		2-4	86	Учителя нач классов	18	50	14	2	97,9	82,9	4
Итого в 2018-2019 уч.году		1-4	85	Учителя нач классов	31	33	12	9	89,4	75,2	4
Итого в 2017 - 2018 учебном году		1-4	89	Учителя нач классов	37	35	14	3	96,6	80,8	4,1
Итого в 2016-2017 учебном году		2-4	89	Учителя нач классов	23	46	13	7	92,1	77,5	3,6

Хорошие результаты показывают обучающиеся 4 класса(учитель Ишбаева И.Я.) по всем предметам (ср.балл 4,2). Невысокие показатели по русскому языку и по математике в 3 классе (учитель Фахретдинова З.Ф.). Если сравнить с предыдущим учебным годом итоги административных контрольных работ, то успеваемость повысилась на 8,5%, качество – на 7,7%.

#### **Рекомендации:**

1. Руководителю ШМО Ишбаевой И.Я. итоги административных контрольных работ проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Учителям начальных классов
  - совершенствовать методику обучения по предметам, создавать ученику возможность дальнейшего роста, способствовать этому.
  - вести планомерную работу предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении учебного материала, *разнообразить формы* текущего контроля;
  - продолжить работу по выработке у учащихся навыков грамотного письма, во время уроков планировать различные виды работы, способствующие развитию прочных знаний; повторить с детьми правила проверки безударных гласных и согласных в слабой позиции в корне, правописание звонких и глухих согласных в слабой позиции, перенос слов;
  - продолжить работу по выработке у учащихся вычислительных навыков, умению решать простые и сложные задачи.
  - разработать контрольные задания по контролю формирования УУД

- вести целенаправленную работу по выработке внимательности учащихся; умело организовать психологическую подготовку учащихся перед каждой ответственной работой, с целью формирования воли, внутренней сосредоточенности;
- продолжать вести карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

#### 4.4 Результаты контрольных срезов в 5-11 классах

№	предмет	класс	Количество учащихся	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	качество	Средний балл
1	Башкирский язык	5	12	Акбутина Г.Б.	1	5	5	1	91,7	50	3,5
2	Башкирский язык	6	9	Акбутина З.Х.	7	1	1		100	89	4,7
3	Башкирский язык	7	5	Акбутина Г.Б.	1	3	1	-	100	80	4
4	Башкирский язык	8	3	Акбутина З.Х.	2	-	1	-	100	66,6	4,3
5	Русский язык	5	12	Уликанова Н.М.	1	6	4	1	91,6	58,3	3,6
6	Русский язык	6	11	Галеева Ф.	2	5	3	1	91	64	3,7
7	Русский язык	7	8	Галеева Ф.Г.	3	3	1	1	88	76	4
10	Математика	5	12	Юлдашбаев С.М.	3	6	3		100	75	4
11	Математика	6	11	Юлдашбаев С.М.	1	5	3	1	82	54,5	3,4
12	Математика	7	8	Юлдашбаев С.М.	3	1	3	1	87,5	50	3,8
13	Математика	8	3	Юлдашбаев С.М.	-	2	1		100	66	3,7
14	Информатика и ИКТ	9	12	Даутов А.Я.	-	4	8	-	100	33,3	3,3
15	Информатика и ИКТ	10	1	Даутов А.Я.	1	-	-	-	100	100	5
16	Информатика и ИКТ	11	3	Даутов А.Я.	2	1	-	-	100	100	4,7

17	Физика	9	12	Ишбаев И.А.	4	2	6	-	100	50	3,8
18	Физика	10	1	Ишбаев И.А.	1	-	-	-	100	100	5
19	Физика	11	3	Ишбаев И.А.		3	-	-	100	100	4
20	Английский язык	5	12	Даутова А.Х.	-	9	3	-	100	75	3,8
21	Английский язык	6	11	Даутова А.Х.	-	6	5	-	100	54,5	3,5
22	Английский язык	7	8	Даутова А.Х.	2	3	3	-	100	62,5	3,9
23	Английский язык	8	3	Даутова А.Х.	-	2	1	-	100	66,6	3,7
24	Английский язык	9	11	Даутова А.Х.	4	3	4	-	100	63,6	4
25	Английский язык	10	1	Даутова А.Х.	1	-	-	-	100	100	5
26	Английский язык	11	3	Даутова А.Х.	1	2	-	-	100	100	4,3
27	Обществознание	6	11	Исянчурин Х.Г.	3	4	4	-	100	63,6	3,9
28	Обществознание	7	8	Исянчурин Х.Г.	2	3	3	-	100	62,5	3,9
29	Обществознание	8	3	Исянчурин Х.Г.	1	2	-	-	100	100	4,3
30	Обществознание	9	11	Исянчурин Х.Г.	4	3	4	-	100	63,6	4
31	Обществознание	10	1	Исянчурин Х.Г.	1	-	-	-	100	100	5

Хорошие результаты по башкирскому языку(учитель Акбутина З.Х.) у обучающихся 6 класса - качество – 89%, по русскому языку (учитель Галеева Ф.Г.) у обучающихся 7 класса - качество 76%, по математике (учитель Юлдашбаев С.М.) у обучающихся 5 класса – качество 75%, по информатике (учитель Даутов А.Я.) у обучающихся 10класса – качество 100% и обучающихся 11 класса – качество 100%, по обществознанию (учитель Исянчурин Х.Г.) в 8 классе – качество – 100% и в 10 классе – качество 100%. Низкие показатели – по информатике у обучающихся 9 класса (Даутов А.Я.) качество 33,3%.

*Ошибки по математике:*

В 5-7 классах

1. умножение одночленов – 90 % не выполнили
2. возведение в степень одночленов – 80% не выполнили
3. вычисление значения дробного выражения – 50% не выполнили
4. построение графика линейной функции – 50% не выполнили
5. Нахождение значений степенного выражения – 40 % не выполнили

В 9 классе

1. решение целых уравнений – 12 % не выполнили
2. решение биквадратных уравнений – 45 % не выполнили
3. текстовое уравнение – 45% не выполнили
4. решение дробно-рациональных уравнений – 78 % не выполнили
5. решение уравнений, приводимых к квадратным – 78 % не выполнили
6. нахождение координаты точек пересечения графиков функций - 67% не выполнили

В 10 классе

1. построение графика функции при помощи правил преобразования – 75% не выполнили
2. применение основных тригонометрических формул – 75 % не выполнили

В 11 классе

1. нахождение значений выражений – 12 % не выполнили
2. упрощение выражений – выполнили все
3. решение уравнений – 1 часть выполнили все, 2 часть – 12 %
4. решение неравенств – 75 % не выполнили
5. решение системы уравнений – 75 % не выполнили

*Типичные ошибки по информатике и ИКТ*

В 9 классе

1. трассировка программ с применением ветвлений и циклов

В 10 классе

1. трассировка программ с массивами

В 11 классе

1. способы хранения информации в электронных носителях
2. RAID-массивы

**Рекомендации:**

- Учителям -предметникам на основе мониторинга вести работу над ошибками на каждом уроке, вести индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкий результат;
- Учителям - предметникам работать над совершенствованием методов контроля ЗУН обучающихся, применять различные формы проверки знаний обучающихся; постоянно вести работу над ошибками;
- Включать материал, вызвавший затруднения учащихся, в уроки, в индивидуальную работу с учениками. Вести строгий учет и диагностику пробелов знаний учащихся, чтобы постоянно работать над их ликвидацией;
- Проводить уроки, предполагающие активную самостоятельную деятельность старшеклассников;

•Использовать в учебном процессе все типы заданий, вошедших в варианты ЕГЭ, работать с фрагментами различных текстов;

•Учителям обратить внимание на содержательную сторону отчета-анализа, с характерами ошибок, с указанием фамилии учащихся, не справившихся с работой, с конкретными выводами.

#### 4.6 Результаты в разрезе предметов

##### Результаты в разрезе предметов

№	Предмет	Учитель	Клас с	Числ ен. обуч ающ ихся	«5»	«4»	«3»	Ус пев аем ост ь	Качес тво	Ср. балл
1.	Русский язык	Уликанова Н.М.	7-8,10-11	24	6	11	7	100	66,6	3,9
2.	Русский язык	Галиева Ф.Г.	7, 10-11	16	5	7	4	100	75	4
3.	Литература	Уликанова Н.М.	7-8,10-11	24	5	15	4	100	83,3	4
4.	Литература	Галиева Ф.Г.	5-7, 10-11	36	13	16	7	100	80,5	4,1
5.	Башкирский язык	Акбутина Г.Б.	6,9,10,11	23	9	12	2	100	74%	4,3
6.	Башкирский язык	Акбутина З.Х.	5,7,8	29	14	11	4	100	86%	4,3
7.	Башкирская литература	Акбутина Г.Б.	7,8,9	29	7	17	5	100	82,7	4
8.	Башкирская литература	Акбутина З.Х.	5,7,8	29	16	12	1	100	96,6%	4,4
9.	Математика	Юлдашбаев С.М.	5-11	54	12	16	26	100	52	3,9
10.	Иностранный язык	Даутова А.Х.	5-11	52	12	25	15	100	71	3,9
11.	История	Идрисов З.М.	5-11	29	9	14	6	100	79,3	4,1
12.	Обществознание	Исянчурин Х.Г.	6-11	49	10	24	15	100	69,3	3,8
13.	География	Исянчурин	6-11	50	17	28	5	100	90,9	4,2

		а Р.Х.								
14	Физика	Ишбаев И.А.	7-11	34	11	14	9	100	74	4
15	Биология	Татлыбаев А.А.	5-11	56	19	31	6	100	89,2	4,2
16	Химия	Татлыбаев А.А.	8-11	27	5	14	8	100	76,9	3,8
17	ИЗО	Даутов А.Я,	5-7	18	7	0	-	100	100	4,7
18	Технология	Даутов А.Я,	5-8	22	11	11	0	100	100	4,5
19	Технология	Киреева А.З.	5- 8,10- 11	21	19	2	0	100	100	4,9
20	ОБЖ	Идрисов З.М.	8 -11	27	19	8	0	100	100	4,7
21	Физкульту ра	Идрисов З.М.	5-11	52	50	2	0	100	100	4,9
22	Информати ка и ИКТ	Даутов А.Я.	7-11		10	18	7	100	86,1	4

#### 4.7 Результаты олимпиад.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

В соответствии с приказом по школе от 24.09.2019 №380 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе с 01 октября по 23 октября 2019 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад.

В школьном туре победителями и призерами стали 10 учащихся, что составляет 19,2 % от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает

половину максимально возможных баллов. Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий, большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, а также невысокий уровень подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.
2. Не желание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
4. Сложность представляет время проведения олимпиад.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующее:  
-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний; с каждым годом олимпиадный материал становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

Предложения:

1. Руководителям ШМО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
2. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
  - 3.2. Организовать регулярную работу на уроке и во внеурочное время с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

#### Информация

об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п.п	Предмет	Количество участников							Всего кол-во участников.	Кол-во призеров
		5 кла сс	6 кла сс	7 кла сс	8 кла сс	9 кла сс	10 кла сс	11 кла сс		



1	Английский язык	3	3	4	2	4	1	2	19	5
2	Астрономия	-	-	-	-	-	1	2	3	3
3	Биология	2	2	2	2	2	1	2	13	2
4	География	2	2	2	1	2	1	1	11	3
5	Информатика и ИКТ	-	-	-	2	3	1	1	7	0
6	История	2	3	3	2	3	1	2	16	3
7	Литература	4	4	5	2	4	1	2	22	5
8	Математика	6	3	7	2	7	1	2	28	4
9	Искусство (МХК)							1	1	0
10	Обществознание	-	2	2	2	3	-	1	10	4
11	ОБЖ	-	-	3	2	6	1	-	12	3
12	Право	-	-	-	-	2	-	2	4	0
13	Русский язык	8	7	8	2	6	1	2	34	3
14	Технология	-	-	3	2	1	1	1	8	3
15	Физика	-	-	7	2	6	1	2	18	2
16	Физическая культура	4	4	3	3	6	1	-	21	3
17	Химия	-	-	-	2	2	1	2	7	0

На основании приказа Министерства образования Республики Башкортостан № от 22.10.2016 г., в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, приказа РОО о проведении Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа от 30 октября 2019 года № 444 была проведена Всероссийская олимпиада школьников.. Призеры и победители муниципального и республиканского этапа олимпиады Всероссийской олимпиада школьников:

#### Результаты олимпиад 2019-2020 учебном году

№	Класс	Предметы	ФИО участника	Учитель	Этап ВОШ	
					Муницип.	Респ.
1	8	Башкирский язык	Кульмухаметова Наргиза	Акбутина З.Х.	Победитель	Участник
2	9	ИКБ	Идрисова Василя	Акбутина З.Х.	Победитель	Победитель в номинац.

3	10	Башкирский язык	Кульгарина Рамзиля	Акбутина Г.Б.	Призер	-
4	11	Технология	Акбутина Гульнур	Киреева А.З.	Призер	-
5	9	ОБЖ	Кусербаева Флюза	Идрисов З.М.	Призер	-

Рейтинг предметов, по которым получили призовые места на олимпиадах за последние 5 лет

№	Предметы	Учитель	Количество призовых мест						Всего
			2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020		
1	Башкирский язык	Акбутина З.Х.	1	2	2	2	1	8	
		Акбутина Г.Б.	1	1	1	1	1	5	
2	Технология	Киреева А.З.	2	2	2	2	1	9	
3	ИКБ	Акбутина З.Х.		1	1	1	1	4	
4	ОБЖ	Кусербаев Н.М.	1					1	
		Идрисов З.М.			1	1	1	3	
5	ИЗО	Даутов А.Я.			1	1		2	
6	Черчение	Даутов А.Я.	1	1				2	
7	Началь. классы	Янбаева Г.Ю.		2				2	
8	Физ. культура	Идрисов З.М.				1		1	
9	Обществознание	Юлдашбаев Ф.Я.				1		1	

### **Выводы:**

В школе продолжается создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, складывается опыт работы с одаренными детьми.

Плодотворную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам ведут учителя Акбутина З.Х., Акбутина Г.Б., Киреева А.З., Даутов А.Я., Идрисов З.М., их воспитанники постоянно занимают призовые места. Нет призеров уже несколько лет по предметам биологии и химии (учитель Татлыбаев А.А.), истории (Юлдашбаев Ф.Я.), географии (учитель Исянчурина Р.Х.), математике (Юлдашбаев С.М.), по русскому языку и литературе (Уликанова Н.М., Галеева Ф.Г.)

Основная проблема по этому направлению заключается в недостаточном уровне организационно-управленческой деятельности в ОУ по работе с одаренными детьми. Недостаточно уделяется внимания учителями-предметниками экспериментальным и практическим заданиям, отсутствие системной работы с одаренными детьми, работы подготовки к районным олимпиадам.

Рекомендации

1. Усиление администрациями ОУ работы по подготовке обучающихся к олимпиаде, взятие на контроль плана и системы подготовки призеров, работу с резервом (6,7,8 класс). . Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад
2. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2019- 2020 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.
3. Добиться систематичности работы по подготовке одаренных учащихся к олимпиаде учителями-предметниками. Целенаправленная подготовка учащихся в течение учебного года в рамках деятельности научного общества учащихся.
4. Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми повышению уровня подготовки участников олимпиады по *математике, физике, русскому языку, географии, химии, биологии, истории.*
5. Привлекать учащихся школ к участию в очных и заочных турнирах и олимпиадах по предметам различных уровней.(в том числе и через ИНТЕРНЕТ).

#### **4.8 Результаты ГИА**

В течении учебного года администрация школы и педагогический коллектив вели целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Был разработан школьный план подготовки, вопросы совершенствования подготовки к государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогических советах, на заседаниях школьных методических объединений. Много внимания администрация школы, классный руководитель уделяли работе с родителями. На классных родительских собраниях до родителей доводились основные нормативные документы по организации ОГЭ и ГВЭ, методические и психологические подходы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, результаты диагностических контрольных работ учащихся. В школе были размещены информационные стенды по вопросам ГИА, вся необходимая информация также размещалась на сайте школы. В соответствии с утвержденным графиком ежемесячно проводились диагностические и тренировочные контрольные работы по русскому языку, математике, биологии и обществознанию в формате ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся школы принимали участие в тренировочном экзамене в форме ОГЭ, проводившимся в районе

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоит на внутришкольном контроле. Администрацией школы осуществляется контроль за своевременным прохождением программы учебных предметов, за деятельностью учителей, классных руководителей при подготовке к ЕГЭ, за организацией проведения консультаций по предметам, за наличием

информационных стендов в учебных кабинетах, посещаемость занятий и консультаций учащимися.

#### 4.8.1. Результаты ОГЭ.

Учитывая сложную эпидемиологическую обстановку в текущем учебном году, было принято решение проводить промежуточную аттестацию выпускников основной школы в виде контрольных работ в формате ОГЭ по двум обязательным предметам (Математика и Русский язык) и по двум предметам по выбору дистанционно (Обществознание и Биология).

№	предмет	класс	Количество учащихся	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	качество	Средний балл
1	Математика	9	11	Юлдашбаев С.М.	4	3	1	3	73	63	3,7
2	Русский язык	9	11	Уликанова Н.М.	5	2	1	3	72,7	63,6	3,4
3	Литература	9	11	Уликанова Н.М.	4	3	3	1	90,9	63,6	3,9
4	Обществознание	9	11	Исянчурин Х.Г.	4	3	4	-	100	63,6	4
5	Биология	9	11	Татлыбаев А.А.	7	-	4	-	100	63,6	4,3

Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество учащихся	Качество 2019-2020	Качество 2018-2019	Качество 2017-2018	Качество 2016-2017	Качество 2015-2016 уч.г.	Качество 2014-2015 уч.год
Уликанова Н.М.	Русский язык	11	63,6 %	50%(ср.балл 26)	42,8%(ср. балл 25)	50%(средний балл 28)	28,5 % (ср. балл 27)	73,6 %
Юлдашбаев С.М.	Математика	11	63%	72,7%(ср.балл	<b>70%(ср.балл</b>	<b>85,7%(ср</b>	91,6 %	100% (ср.б

				л 17	14,7)	балл 17	(ср.б алл 19)	алл 20
--	--	--	--	------	-------	------------	---------------------	-----------

Задания с кратким ответом практически сделали все (*плохо справились 2 ученика*), также учащиеся овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, смогли сформулировать основную мысль текста, но некоторые не смогли набрать достаточного балла (6 баллов) по критерию ГК1 –ГК4 (*грамотность*). 77,7 % учащихся(7) подтвердили свою годовую оценку, повысили 33,3%(3 ученика).

Анализ результатов итоговой аттестации по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. 72,7% (8) учащихся подтвердили свою годовую оценку, 27,2 % показали результат выше годовой(3 ученика).

Экзамены по выбору.(ОГЭ). Учащиеся 9 класса выбрали для промежуточной аттестации следующие предметы: обществознание и биология.

По итогам промежуточной аттестации выявлено, что на не достаточном уровне у учащихся развиты умения и навыки:

*Обществознание:*

1. Задания на обращение к социальным реалиям(9 задание)
- 2.Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук(задание на анализ двух суждений 13 задание)
3. Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений);
- 4.Проводить поиск социальной информации в различных источниках;
- 5.Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- 6.Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса(задания 28-31, задания на анализ источников)
- 7.Формулировать собственные суждения и аргументы.(2 часть КИМов)

*Биология:*

1. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
2. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
3. Умение работать со статистическими данными , представленными в табличной форме.
4. Знания на соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.
5. Сложность представляет задания с развернутым ответом.(почти никто не справился)

В целом, по результатам промежуточной аттестации можно сделать вывод, что уровень подготовки учащихся на ступени основного общего образования можно считать удовлетворительным

#### 4.8.2. Результаты ЕГЭ.

№	предмет	Учитель	Кол. учащихся	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2015-2016	Средний балл 2014-2015	
1	Математика (профильн.)	Юлдашбаев С.М.	2	<b>44,5</b>	<b>48</b>	<b>62</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	
2	Русский язык	Галиева Ф.Г.	2	<b>67,5</b>	<b>58</b>	<b>62</b>	<b>62,6</b>	<b>51</b>	<b>62</b>	
3	Литература	Галиева Ф.Г.	-		-	-	<b>68</b>			
4	Физика	Ишбаев И.А.	-		<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>37</b>	<b>52</b>	
5	Информатика	Даутов А.Я.	-		-	<b>57</b>	-	<b>57</b>	<b>44</b>	
6	История	Юлдашбаев Ф.Я.	-		-	-	-	<b>56</b>	<b>32</b>	
7	Обществознание	Юлдашбаев Ф.Я.	2	<b>41</b>	<b>50</b>	<b>60,5</b>	<b>59</b>	<b>42</b>	<b>54</b>	
8	Химия	Татлыбаев А.А.	-		-	-	-	<b>44</b>	<b>44</b>	
9	Биология	Татлыбаев А.А.	-			<b>40</b>	-	<b>44</b>	<b>32</b>	
10	Английский язык	Даутова А.Х.	1	<b>50</b>						
<b>Вступительное испытание (башкирский) – 78 баллов</b>										
Средний балл						<b>50,5</b>	<b>54,7</b>	<b>56,7</b>	<b>47,5</b>	<b>47,3</b>

- В сравнении с прошлым годом средний балл по предметам снизился :
- по обществознанию – на \_\_\_ баллов
  - по русскому языку – на \_\_\_ балла
  - по математике – на \_\_\_ баллов

Подводя итоги анализа нужно отметить, что общие результаты *ниже*, чем в прошлом учебном году (средний балл 50,5, ниже на 4,2 балла).

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшей индивидуализацией подготовки учащихся к ЕГЭ, практиковать разработку индивидуальных планов подготовки учащихся к ЕГЭ, особенно для слабоуспевающих учащихся, теснее работать с родителями учащихся, работать над осознанностью выбора экзаменов учащимися.

#### 4.8.3. Всероссийские проверочные работы

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой и переходом работы школы в IV четверти на дистанционный режим, было принято решение о переносе Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по предметам на осень следующего 2020- 2021 учебного года. В рамках подготовки предстоящей Всероссийской проверочной работе в 1-4 классах была проведена тренировочная ВПР в дистанционном режиме по предметам математика, русский язык, окружающий мир.

**Таблица результатов ВПР МОБУ СОШ д. Ибраево за 2019-2020 учебный год(4 класс)**

№	Предмет	Класс	Кол-во детей в классе	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %	Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу		
											Потвердили	Повысили	Понизили
1	Математика	4А	10	9	5	4	0	0	100	100	9/100%	0	0
2	Математика	4Б	3	3	1	1	1	0	100	66,7	3/100%	0	0
3	Русский язык	4А	10	9	2	5	2	0	100	77,8	9/100%	0	0
4	Русский язык	4Б	3	3	1	1	1	0	100	66,7	3/100%	0	0
5	Окружающий мир	4А	10	9	1	7	1	0	100	88,9	9/100%	0	0
6	Окружающий мир	4Б	3	3	1	2	0	0	100	100	2/66,6 %	1/33,3 %	0

#### Общие выводы:

Исследование качества образования в 2019-2020 учебного года показало, что ученики школы в целом успешно справляются с программой начального образования.

#### Рекомендации:

- На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования.
- Развивать навыки самостоятельной работы над заданиями.

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

## **V. Методическая работа.**

### **5.1. Информационно-методическое обеспечение УВП**

#### **«Компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности как условие повышения качества образования»**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития профессиональной, предметной, методической компетентностей педагогов как средство повышения качества образования, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС НОО, ООО.

#### **Задачи.**

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов .
3. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

#### 1. Работа с педагогическими кадрами:

- 1.1. Кадровый состав МБОУ СОШ д. Ибраево;
- 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
- 1.3. Аттестация педагогических работников.

#### 2. Работа методического совета:

- Тематические педагогические советы.
- Предметные месячники;



— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Информационное обеспечение методической работы.
5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, развития критического мышления).

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. В 2019-2020 учебном году было заседаний педагогического совета:

1. «Преемственность в обучении начального и среднего звена»(по итогам классно-обобщающего контроля в 5 классе в условиях реализации ФГОС ООО»
2. «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» (Заместитель директора по УВР Абубакирова З.Р., учителя начальных классов)
3. Организация работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (аналитические отчеты учителей-предметников)
4. Формы и сроки проведения промежуточной переводной аттестации учащихся 5–8, 10 классов
5. Работа ШМО предметников (отчеты руководителей ШМО)
6. Анализ реализации ФГОС НОО, ООО.(доклад заместителя директора по УВР Абубакировой З.Р), руководителя ШМО начальных классов Ишбаевой И.Я.).

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Форма проведения педагогических советов была традиционной.

**Вывод:** В следующем учебном году планировать проведение разнообразные формы проведения заседаний педсовета. Шире использовать такие формы, как презентация работы ШМО, деловая игра, демонстрация фрагментов урока и обсуждение, распространение передового опыта, обсуждение творческих находок учителей, показ мультимедийных проектов, дискуссии т.д

## 5.2. Работа с педагогическими кадрами

### *Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2019-2020 учебного года*

№	Всего кол.учителей	Высш.образ.	Незак.высш.образ.	Средне-специализированный образ	КПК прошлые и	Нуждаются в КПК	Высш.кв.кат	1 кв. кат	соотв.заним.должности	Не имеют кв. кат.
	19	16 84,2%	-	3 15,7 %	19 100%	2 (по предметам)	6 32 %	8 42 %	3 16 %	2 10,5 %

### 5.2.1. Аттестация кадров в 2019-2020 учебном году

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, обсуждения на заседании МС. Педагоги регулярно знакомятся со всеми основными информационными материалами, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: требованиями к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцами заявления и информационных карт, списками документов, оценочными формами.

#### *Предполагаемый список на 2020-2021 учебный год*

№	ФИО учителя	Квалификационная категория	предмет
1	Даутов А.Я	Высшая	Технология
2	Галеева Ф.Г.	Первая	Русский язык и литература
3	Идрисов З.М.	Высшая	Физическая культура

### 5.2.2. Повышение квалификации педагогов

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

#### *Список учителей нуждающихся в повышении квалификации*

№	ФИО учителя	Предмет	Последний год прохождения КПК
	Даутов А.Я.	МХК	-
	Исянчурин Х.Г.	История	17.04.-24.04.2017
	Киреева А.З.	Технология	12.01.-31.01.-2017
1	Татлыбаев А.А.	Биология	03.10.-06.10.2016

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе мало педагогических работников, не прошедшие курсовую переподготовку;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе создаются необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО РБ.

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

### 5.2.3 Передовой педагогический опыт.

№	ФИО учителя	Предмет	Тема работы	Форма обобщения	Место обобщения опыта (ОУ, РМО, ИРО РБ и т.д.)
1	Усманова Ф.М. Фахретдинова З.С. Ишбаева И.Я. Уликанова Н.М. Акбутина З.Х. Галеева Ф.Г. Акбутина Г.Б.. Юлдашбаев С.М Ишбаев И.А. Даутова А.Х.	Математика Литертурное чт. Математика Русский язык Башкирский язык Русский язык Башкирский язык Математика физика английский язык		Открытые уроки	В рамках предметной недели
2	Фахретдинова З.С.	Начальные классы	Самостоятельная работа учащихся	Выступление  Открытый урок по математике	Конкурс “Учитель года – 2019

### 5.2.4. Издательская деятельность

№	ФИО учителя	Предмет	Название издания, год	Тема (статьи, разработки уроков и т.д.)

Проблемы.

1. Слабая система в работе по обобщению передового опыта в школе. Нужна планомерная целенаправленная работа ШМО и администрации по этому направлению уже с начала учебного года.
2. Не налажена работа по распространению передового опыта и в различных изданиях. Нужна тщательная работа по систематизацию материалов по обобщению опыта.

#### **5.2.5. Анализ работы ШМО в ОУ**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 5 методических объединений:

1. ШМО гуманитарно-естественных предметов (рук. Акбутина З.Х.)
2. ШМО учителей математики, физики и информатики (рук. Юлдашбаев С.М.)
3. ШМО начальных классов (рук. Ишбаева И.Я.)
4. ШМО классных руководителей (рук. Татлыбаев А.А.)

Приоритетной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы школы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- рассмотрение рабочих программ учителей;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего уровня;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- государственная итоговая аттестация учащихся.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Как и в предыдущих годах активно работало ШМО начальных классов (руководитель Ишбаева И.Я.), ШМО гуманитарно-естественных предметов (руководитель Акбутина З.Х.). В работе остальных ШМО нет системности и в планировании, и в организации, не хватает коллегиальности в решении поставленных задач.

#### **5.2.6. Краткий анализ работы ШМО (предметные недели, участие на конкурсах учителей)**

В этом учебном году были проведены предметные месячники :

##### **Предметные месячники**

№	недели	время	ответственные
1	Начальные классы	декабрь	Ишбаева И.Я.

2	История и обществознание	Декабрь	Кузнецова Т.А.
3	Русский язык и литература	январь	Уликанова Н.М. Галеева Ф.Г.
4	Башкирский язык и литература	февраль	Акбутина З.Х. Акбутина Г.Б.
5	Физическая культура и ОБЖ	февраль	Идрисов З.М.
6	Математика, физика, Информатика	март	Юлдашбаев С.М. Ишбаев И.А. Даутов А.Я.
7	Английский язык	Апрель	Даутова А.Х.

С 29.01. 2020 г. по 03.02.2020 г была проведена предметная неделя по русскому языку и литературе. Неделя была проведена учителями русского языка Уликановой Н.М. и Галеевой Ф.Г. В ходе проведения Недели русского языка и литературы были представлены мероприятия:

1. Открытие Недели русского языка литературы.
2. Проведение ребусов, кроссвордов, викторин.
3. Конкурс сочинений на тему «Семья», «Природа».
4. Открытые уроки в 5, 7 классах
5. Вечер любителей русского языка и литературы «Что ? Где ? Когда?» (9-11 классы)
6. Вечер-конкурс чтецов «Тема природы в стихотворениях русских поэтов» (5-8 классы)
7. Подведение итогов.

В ходе проведения Недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся. Также нужно отметить, что учителя русского языка и литературы при проведении конкурсов учли замечания прошлого учебного года.

Учителем Уликановой Н.М. проведен открытый урок в 5 классе на тему «Подготовка к сочинению по картине «». Урок был насыщенным и динамичным. Сложную задачу – описание натюрморта – учитель смогла решить, применяя игровые элементы, используя различные картины, дидактические материалы. При анализе урока учителя отметили хорошую лексическую работу на уроке, но также посоветовали, чтобы на таких уроках особое внимание нужно уделять обучению композиционным особенностям разных типов текстов.

В 7 классе по литературе учитель Галеева Ф.Г. показала открытый урок на тему «». На уроке шла работа по развитию навыков анализа эпического произведения. Интенсивно шла работа по идейно-тематической составляющей произведения, а также работа над сюжетом и фабулой текста.

Было рекомендовано учителю целенаправленно вести работу над художественным языком текста, обратить внимание на изобразительные средства произведения (тропы).

На высоком методическом уровне был проведен вечер-конкурс «Что ? Где ? Когда?» для 9-11 классов. Сама идея и проведение конкурса-чтецов в 5-8 классах была хорошая, но подвела очень слабая подготовительная работа.

Предметная Неделя русского языка и литературы имела практическую значимость и способствовала овладению учащимися русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, повышать интерес к языку как явлению культуры, к самому предмету.

Было рекомендовано:

1. Учителям русского языка и литературы :

- развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
- проводить публичные конкурсы с целью адаптации учащихся к зрительному залу.
- продумать проведение творческих конкурсов(сочинение, рисунки по произведениям).

В соответствии с методическим планом школы на 2019-2020 учебный год с 12.02. 2020 года по 17.02.2020 года был проведен Неделя родного языка и литературы.

В ходе Недели были проведены интересные по содержанию и форме мероприятия: Конкурс-викторина “Белемле башкорт” среди учащихся 8-9 классов с применением презентации, урок-игра “Әзәбиәт илендә” среди 5-6 классов, конкурс-игра “Әзәбиәттә ғаилә темаһы” среди 10-11 классов.

Открытый урок в 5 классе был проведен учителем Акбутиной Г.Б. по произведению З.Биишевой “Дуҫ булайыҡ”

Было рекомендовано:

- чаще проводить публичные конкурсы с целью развития речи, адаптации учащихся к зрительному залу, аудитории.
- продумать конкурсы и интеллектуальные игры для старшеклассников (9-11 классы).
- развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ; систематизировать работу над комплексным анализом произведений;
- больше проводить мероприятий по развитию творческих способностей учащихся.

В период с 15.04.2020 по 21.04.2020 г. в школе была проведена тематическая Неделя английского языка на тему: «Enjoylearningforeignlanguages» в целях обобщения и закрепления полученных учащимися знаний по предмету, повышения их образовательного уровня, повышение их интереса к изучению английского языка.

Был разработан план мероприятий, подготовлены материалы для проведения конкурсов, викторин и оформления уголка английского языка.

Победителями в разгадывании ребусов стали Кульмухаметов Ралис (4 класс), Кульгарина Элина (6 класс), Мухаметьянова Руфина (5 класс), Кусербаева Зиля (9 класс), Егорова Татьяна (9 класс), в разгадывании загадок Кульмухаметова Гуляндем (11 класс).

Красочным и интересным по содержанию и форме оказался конкурс стенгазет. В конкурсе театральных постановок среди 5-7 классов 1 место заняли 5 класс (сценка «TheTumip») и 7 класс (сценка «Cinderella»), 2 место 6 класс (сценка «TheMusiciansofBremen»).

18 апреля для обучающихся 2-4 классов был объявлен конкурс рисунков. Дети участвовали активно, была организована выставка лучших работ. Победителями в конкурсе стали Кусербаева Азалия (4 класс), Кульмухаметов Ралис, Татлыбаева Нурия, Фахреддинова Амина, Уликанова Айзиля, Мурзабаева Джамиля, Кульгарина Элина, Идрисов Ильназ, Мухаметьянова Руфина, Кидрасова Зиля,

Бикбаев Тимур, Кидрасова Алтынай, Исянчурина Фидалия, Исянчурина Тансулпан, Кульмухаметов Рафис, Кульмухаметов Ришат, Кульмухаметов Газим.

Интересными и познавательными были урок-викторина среди учащихся 4 класса «LoveEnglish», лингвистическая игра среди учащихся 5-6 классов «Enjoythestations», конкурс на лучшего чтеца скороговорок.

Предметная Неделя способствовала развитию познавательного интереса учащихся, их творческих способностей, стимулировал учеников к участию, способствовал повышению интереса к изучаемому предмету.

Было рекомендовано:

1. Учителю английского языка .

- продумать и провести интеллектуальные конкурсы, соревнования для старших классов.

- привлекать на открытые уроки и внеурочные мероприятия родителей учащихся.

● **Открытые уроки** в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения проблем. В течение учебного года педагогами школы было проведено **23** открытых уроков. По результатам наблюдений уроков учителей можно обозначить следующие недочеты:

- Слабая работа учителей по созданию условий формированию УУД.
- Отсутствие или непродуманный этап рефлексии.
- Недолжное уделение внимания мотивации и интереса учащихся к уроку.
- Непостоянное проведение оперативной проверки качества выполнения учащимися письменных заданий, подготовки к урокам.
- Время активной работы учащихся на уроке намного меньше времени активного объяснения учителя.
- Отсутствие дифференцированного обучения на различных этапах урока.
- Работа с ограниченным кругом школьников.
- Ответы учащихся на вопросы учителя в основном имеют репродуктивный, воспроизводящий характер. Характер учебных задач репродуктивный по алгоритму.
- Малое уделение внимания выделению основного, наиболее существенного из содержания изученного материала.
- Нерациональное использование времени урока.

Но самое главное, большинство учащихся не умеют самостоятельно работать над учебным текстом, извлекать из него самое главное, нужную информацию, преобразовывать текст в схему, в таблицу, план.

### **Рекомендации**

- Продолжить обеспечение сочетания в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов;
- Проводить уроки, соответствующие требованиям ФГОС;
- Продолжить формирование УУД через предметные линии урочной и внеурочной деятельности.
- Целенаправленно вести работу над умением учащихся самостоятельно работать над текстом;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, информационные технологии
- Активно применять на уроках проектные технологии, защиты рефератов, презентации.
- Усиленно работать над развитием речи(разговорной речи) через выступления перед классом, работы над текстом, творческие работы и т.д.

### 5.2.7. Методические темы учителей МОБУ СОШ д. Ибраево

№	Ф.И.О.	Предмет	Тема
1	Акбутина Г.Б.	Башкирский язык и литература	Укыусыларзың грамоталык кимәлен, языу һәм һөйләү телмәрен үстөрөү
2	Акбутина З.Х.	Башкирский язык и литература	Формирование и воспитание личности, способной мыслить творчески, выражать свои мысли четко и ясно, владеющий развитой устной и письменной речью, обладающей высокой культурой
3	Галеева Ф.Г.	Русский язык и литература	Пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка, выработать речевые умения и навыки во всех видах речевой деятельности.
4	Уликанова Н.М.	Русский язык и литература	Развитие связной речи на уроках русского языка и литературы.
5	Юлдашбаев С.М.	Математика	Развитие логического мышления обучающихся и использование информационных технологий.
6	Даутов А.Я.	Информатика и ИКТ, ИЗО, технология	Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках информатики, ИЗО, технологий.
7	Исянчурин Х.Г.	История	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках истории в свете ФГОС
8	Исянчурин Х.Г.	История Обществознание	Формирование мыслительных операций на уроках истории и обществознания
9	Исянчурина Р.Х.	География	Развитие познавательного интереса к предмету на уроках географии
10	Татлыбаев А.А.	Биология, химия	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии и химии



11	Идрисов З.М.	Физическая культура	Формирование мотивации ЗОЖ и укрепление здоровья обучающихся на уроках физической культуры и внеурочной образовательной деятельностью.
12	Киреева А.З.	Технология	Технология дәрестәрәндә укыусыларзың һәләттәрен үстөрөү, уларзы тормошка әзерләү
14	Ишбаева И.Я.	Начальные классы	Развитие критического мышления
15	Усманова Ф.М.	Начальные классы	Развитие у младших школьников умений выразительного и осмысленного чтения
16	Фахретдинова З.С.	Начальные классы	Формирование и развитие навыков самостоятельной работы учащихся
17	Тайсина Ф.Х.	Начальные классы	Формирование и развитие у детей творческого мышления

Учителя работают по самообразованию. Они выступают с докладами на совещаниях по теме, показывают мастер – классы, анализы открытых уроков учителями чаще всего проходят на основе (в аспекте) выбранных ими методическими темами. Но нередко самообразовательная деятельность педагогов носит формальный характер, является оторванной от практической деятельности учителей и непродуктивной, отсутствует системный подход к самообразованию. Причины:

1. Особую сложность вызывает у педагогов, независимо от их педагогического опыта и стажа работы, процесс определения и формулировки темы самообразования

2 . Системная работа по организации самообразования, безусловно, начинается с аналитической работы, то есть с диагностики. Диагностического подхода в системе самообразовательной работы в школе слабая.

3. Нет четкого плана (программы) работы, который предусматривал бы подбор соответствующей литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.к самообразованию.

Проанализировав методическую работу, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы.

В работе методических объединений недостаточное внимание уделялось конкретным вопросам по формированию УУД у обучающихся: методы работы, формы обучения и т.п. Все еще плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег (стихийность). Учителя работают над своими темами самообразования. Но нет четкого плана (программы) работы, который предусматривал бы подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом . Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам.

**Рекомендации:**

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.
- Всем заведующим кабинетами усилить *планомерную* систематическую работу по оснащению кабинетов.

### 2.15 Сведения о конкурсах профессионального мастерства (районные, республиканские)

№	ФИО	предмет	Название конкурса	Год участия	Результат
1	Фахретдинова З.С.	Русский язык и литература	Учитель года – 2019 (районный этап)	2019	Участник

По итогам прошедшего учебного года следует указать на снижение уровня участия учащихся и педагогов в конкурсах различных уровней и учесть это при организации учебно-воспитательной работы на следующий год.

## III. Работа с обучающимися

### 3.1 Олимпиады

#### Результаты олимпиад 2019-2020 учебном году

№	Класс	Предметы	ФИО участника	Учитель	Этап ВОШ	
					Муницип.	Респ.
1	8	Башкирский язык	Кульмухаметова Наргиза	Акбутина З.Х.	Победитель	Участник
2	9	ИКБ	Идрисова Василя	Акбутина З.Х.	Победитель	Победитель в номинац.
3	10	Башкирский язык	Кульгарина Рамзиля	Акбутина Г.Б.	Призер	-
4	11	Технология	Акбутина Гульнур	Киреева А.З.	Призер	-
5	9	ОБЖ	Кусербаева Флюза	Идрисов З.М.	Призер	-

Выводы. В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. По этому направлению активно работают Акбутина Г.Б., Акбутина З.Х., Ишбаева И.Я., Киреева А.З. Но по сравнению с предыдущими учебными годами качественные показатели работы с одаренными детьми понизились. Мало участников в

традиционных конкурсах: МАН, «Акмуллинская олимпиада», «Проба пера» и др. Но с другой стороны увеличилось количество участия в интернет-олимпиадах всероссийского и международного уровней. (особенно в начальных классах). Учащиеся также активно участвовали на различных мероприятиях (неконкурсных) районного уровня. Не участвуют обучающиеся в муниципальных и республиканских конкурсах по химии, истории и обществознанию, географии, физике, биологии, информатике.

### **Цели и задачи работы с одаренными детьми на следующий год:**

**Цель** на 2018 – 2019 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

#### **Задачи:**

- продолжить создавать условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.
- обеспечение максимально широкого и результативного участия в различных конкурсах («Кенгуру», «Русский медвежонок» и др.), интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

#### **Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 74 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую и вторую квалификационные категории;
3. Повышается качество открытых уроков, в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
4. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы;
5. Повысилось участие обучающихся на интернет-конкурсах, олимпиадах.
6. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
7. Недостаточный уровень навыков самоанализа у учителей урока и других мероприятий;
8. Слабая организация научно-исследовательской работы учащихся;
9. Не систематизирована работа по обобщению передового опыта;

10. Остается стабильной результативность по олимпиадам по предметам (ВОШ), снизилось участие на интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях;
11. Нет согласованной работы ШМО, педагогического совета, методического совета, т.е. слабая взаимосвязь методических структур школы.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год по методической работе ставятся следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов;
4. Продолжить работу над методической темой школы: **«Компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности как условие повышения качества образования»**
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам и другим интеллектуальным конкурсам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

## **VI. Организация внутришкольного контроля**

**Внутришкольный контроль** был спланирован по принципу гласности и открытости. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 — 2020 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- посещение уроков и их анализ
- контроль за качеством знания, УУД;
- контроль за уровнем преподавания;
- Контроль учебно-воспитательной работы в филиалах;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации. (ОГЭ и ГИА)
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобщих целей снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин

Данные мероприятия позволили намного снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

В 2019-2020 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобща, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно - обобщающий контроль в 1, 5, 10 классах - по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности. В ходе контроля была проведена комплексная проверка учебно-воспитательной работы в классах: посещение уроков, контроль документации, проверка тетрадей, беседа с обучающимися, их родителями, классными руководителями, анкетирования. В 4, 9 классах посещались уроки с целью: работа учащихся на уроке, организация повторения, подготовка к итоговым комплексным работам и ОГЭ.

На контроле находилась до февраля адаптация первоклассников к школе. Администрация по мере необходимости посещала уроки, внеклассные мероприятия. Адаптация 1 класса прошла успешно. Учитель Усманова Ф.М. умело строит занятия, прививает интерес к знаниям, к школе, установлена тесная связь с родителями. В 1 классе 100% посещаемость занятий.

Анализ успеваемости и качества знаний (*раздел 3 данного отчета*) учащихся является одним из основных показателей работы образовательного учреждения. Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. В 2019-2020 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. С целью контроля за уровнем сформированности знания по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые,

итоговые контрольные работы, комплексные контрольные работы в 1-4 классах. Результаты контрольных работ (*раздел III*) дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке классных журналов, дневников учащихся с целью: правильное оформление журналов и дневников, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие, учебный год.

В течении года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 71% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков не в день проведения, оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Проверка тетрадей учащихся показала, что единый орфографический режим выполняется, все тетради в обложках и подписаны правильно. Не всегда некоторыми учащимися соблюдаются поля, встречаются неоправданные пропуски строк. Необходимые подчёркивания выполняются карандашом, но не все выполняют это условие. Качество проверки ученических работ допустимое, обнаружены единичные случаи пропущенной ошибки некоторыми учителями. Тетради проверяются учителями регулярно, нормы оценок соблюдаются. Учителя используют для проверки только красную пасту. Объём и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки. Не все учащиеся регулярно выполняют домашнюю работу. Многими обучающимися тетради ведутся небрежно (особенно в 7 и 9 классах), каллиграфия не соблюдается, много исправлений. Следует отметить, что учителя Акбутина Г.Б., Галеева Ф.Г., Акбутина З.Х., Ишбаева И.Я. целенаправленно и ответственно ведут работу по ведению тетрадей обучающимися. В дневниках неправильно написаны названия предметов, много допускают орфографических ошибок при написании домашних заданий. Некоторые учащиеся допускают много ошибок при списывании, это говорит о несерьёзном их отношении к письменной работе.

В течение учебного года осуществлялся контроль над объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019-2020 учебном году выполнены. Количество непроведённых уроков составляет не более 1-2 уроков по отдельным предметам. (Часы пропадали из-за совпадения уроков с праздничными днями и по другим объективным причинам).

#### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Соответствие уроков с ФГОС.

2. Работа учителей на всех этапах урока над формированием УУД(познавательная, регулятивная, коммуникативная, личностная).
3. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Но учителям-предметникам необходимо запланировать на каждый урок применение ИКТ, технических средств и *наглядности*. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В течение октября учителями, администрацией школы проведена работа по анализу ЕГЭ и ГИА за 2018- 2019 учебный год, анализировались и выявлялись типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по всем заявленным предметам. Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочётов, невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ОГЭ и ЕГЭ, в данный момент составлен план подготовки к ЕГЭ. Учителя-предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно-тематическое планирование, чтобы включить материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки к ЕГЭ, а для этого нужно было изучить и проанализировать КИМы по предметам.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2019- 2020 учебный год в основном выполнен.

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, можно поставить на новый учебный год следующие задачи:

1. Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю в 2020- 2021 учебном году.
2. Добиться полного исполнения норм внутреннего контроля всеми руководителями образовательного учреждения.
3. Заместителям директора по УВР и ВР усилить контроль за деятельностью методических структур ОУ.
4. Администрации в предстоящем году добиться более полного и качественного оформления документов по итогам внутришкольного контроля (акты, справки, протоколы, приказы).

## **VII. Реализация ФГОС НОО, ООО.**

Для обеспечения деятельности школы в рамках ФГОС в полном объёме сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В этом учебном году проведена корректировка нормативно-правовых документов школьного уровня. Организация образовательного процесса в 1-4 классах реализуется на основе основной образовательной программы начального общего образования (*утверждена приказом № 131 от 30 августа 2015 г.*). Программа

ориентирована на достижение обучающимися государственного образовательного стандарта и разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента последующих ступеней развития детей.

Разработан и утвержден план - график по реализации ФГОС на 2019/2020 уч. год.

✓ Составлен план внутришкольного контроля по реализации ФГОС

✓ Утверждены рабочие программы по учебным дисциплинам и внеурочной деятельности, учебный план.

✓ Изданы соответствующие приказы, регламентирующие работу школы по введению ФГОС НОО, («Об утверждении внеурочной деятельности в 1-4 классах; «Об утверждении плана методической работы, обеспечивающего сопровождение ФГОС НОО в МОБУ СОШ д. Ибраево на 2019-2020уч.г.»

✓ Разработано и утверждено расписание уроков и занятий внеурочной деятельности

✓ Заключены договора с родителями обучающихся 1-го класса.

✓ Проведен мониторинг результатов освоения ООП НОО:  
- входная диагностика обучающихся 1–4 классов (в начале года);  
- промежуточная диагностика обучающихся 2–4 классов (в конце I полугодия);  
- выходная диагностика 1-4 классов (апрель-май)

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляют 6 основных преподавателей (учителя-предметники - английского языка, физической культуры). Из них 2 человека – высшей категории(33,3%), 3 – первой(50%). В 2019-2020 учебном году все учителя начальных классов прошли курсовую переподготовку. Учителя владеют компьютерными технологиями, информационные технологии в учебном процессе применяют все.

Все учителя начальной школы через самообразование повышают уровень своей компетенции в вопросе внедрения в практику работы ФГОС, изучают не только материалы стандарта, но и в своей практике применяют инновационные педагогические технологии, направленные на реализацию требований стандарта к трём группам образовательных результатов (личностным, метапредметным и предметным):

- технология проблемного обучения(Фахретдинова З.С., Ишбаева И.Я.);
- введение в урок разнообразных видов работы в парах, группах(все учителя)
- ведение проектной и исследовательской деятельности с учащимися и др.(Фахретдинова З.С.)
- введение в урок этапа рефлексии(все учителя)
- технология критического мышления (Ишбаева и.Я.)

Посещённые уроки показали, что учителя в соответствии с требованиями стандартов на своих уроках стараются формировать у учащихся универсальные учебные действия т.е. умение учиться. В начале урока педагоги, озвучив тему и цель урока (совместно с учащимися), выдвигают проблему, которую необходимо решить в течение урока. С самого начала урока учителями создаются у детей эмоциональный настрой на урок, побуждают детей к высказыванию своего мнения.обеспечивается мотивация выполнения того или иного задания. В конце



урока акцентируется внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке, проводится рефлексия. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Наблюдения за учениками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; в основном умеют работать в паре, группе; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке (особенно на этапе «Рефлексия»)

Методическое сопровождение введения ФГОС осуществлялось в рамках следующих мероприятий: в соответствии с планом методической работы по сопровождению введения ФГОС НОО на заседании методического объединения были рассмотрены вопросы:

1. «ФГОС второго поколения: образовательные технологии в работе детского сада и школы как одно из условий повышения качественного образования»(сентябрь, 2019 года)
2. «Новые стандарты в образовании: результаты начального общего образования - оценка достижений планируемых результатов.» (ноябрь, 2019 год)
3. «Результаты деятельности учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (февраль, 2020 год)

Рассмотрены вопросы на педагогическом совете

1. «Преемственность в обучении начального и среднего звена»(по итогам классно-обобщающего контроля в 5 классе». Выступила учитель 1 класса Усманова Ф.М., учителя филиалов.
2. . «Система оценки достижения метапредметных результатов». Выступила руководитель ШМО начальных классов Ишбаева И.Я
3. Учителя начальных классов систематически участвуют в работе РМО и ЗМО. (Ишбаева И.Я, учитель 4 класса, участвовала в работе ЗМО) То есть осуществляется постоянная методическая поддержка по реализацию ФГОС НОО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год, согласно приказу директора школы от 03 февраля 2020 года № «Особенности адаптации обучающихся 1 класса в условиях реализации ФГОС», с целью наблюдения хода адаптация ребенка в школе, проверки выполнения учащимися единых педагогических требований с 05 февраля по 10 февраля 2020 года был проведен классно-обобщающий контроль в 1 классе.

Были проверены классные журналы, рабочие программы по предметам, посещены уроки в 1 классе по башкирскому языку, русскому языку, математике, окружающему миру, проведены беседы с учителем.

1 класс работает в основном по программе «Школа России». Анализ рабочей программы показал, что она составлена в соответствии с данной программой, отставаний от программы нет, классный журнал заполняется в соответствии с тематическим планированием по предметам.

На основании приказа МКУ Отдел образования Администрации МР Зиянчуринский район от 02.09.2019 № 282 16 сентября 2019 года в 1 классе

проведена диагностика учебно-познавательной готовности первоклассников к школе, сделан анализ результатов. Результаты диагностики показали:

- повышенный уровень учебно-познавательной готовности к школе имеют – 2 ученика;
- базовый средний уровень готовности – 3 ученика.
- низкий уровень – 2 ученика.

Первоклассники учатся в условиях ФГОС. Учитель на каждом уроке стремится, чтобы первоклассники сами добывали знания, учились работать по алгоритму, проводилась рефлексия. К концу первого полугодия дети начали работать в группе, работать самостоятельно.

### Мониторинг учебной деятельности

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов; организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через контрольные работы, диктанты, комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Познавательные УУД сформированы по следующим показателям: у учащихся 1-4 классов сформировано умение работать с учебником; умение отличать новое от уже известного; умение находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; умение называть последовательность простых знакомых действий; умение пересказывать небольшие тексты; умение сравнивать и группировать предметы.  
**Извлекать информацию:** необходимый уровень – 52,9%, повышенный уровень – 47%; **Перерабатывать информацию:** необходимый уровень – 47,5%, повышенный уровень – 52,4%; **предоставлять информацию:** необходимый уровень – 41,1%, повышенный уровень – 58,8%;

Регулятивные УУД сформированы по следующим показателям: **уметь определять цель(проблему) и план действий:** необходимый уровень – 34,3%, повышенный уровень – 65,6%; **действовать по плану, решая проблему:** необходимый уровень – 31,8%, повышенный уровень – 68,1%; **оценивать результат действий:** необходимый уровень – 37,8%, повышенный уровень – 62,1%.

Коммуникативные УУД сформированы по следующим показателям: **Донести свои позиции:** необходимый уровень – 42,4%, повышенный уровень – 57,5%; **понимать других:** необходимый уровень – 52,3%, повышенный уровень – 47,6%; **Сотрудничать с другими людьми:** необходимый уровень – 51,5%, повышенный уровень – 48,4%.

В мае в 1-4 классах проведены итоговые комплексные работы, включающие задания по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, целью которых было определение уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Анализ результатов комплексной работы в 1-4-х классах позволяет сделать вывод, что большинство учащихся успешно справились с предложенной работой и показали оптимальный и достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

### Внеурочная деятельность

Организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. В направлении организационного обеспечения реализации ФГОС НОО была проведена большая работа по выстраиванию системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие личности учащегося в соответствии с основными направлениями, определенными ФГОС НОО: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, занятия проводятся в форме экскурсий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности. Реализация общественно-полезной деятельности проводится с целью воспитания трудолюбия, отработки успешного взаимодействия с окружающим миром. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, спорта и СДК.

Результаты внеурочной деятельности: осознание потребности в здоровом образе жизни, развитие эмоционально-образного и художественно – творческого мышления, формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, раскрытие творческого потенциала ребенка средствами художественного труда через проектную деятельность.

Для реализации направлений внеурочной деятельности педагогами используются учебные кабинеты, спортивный, актовый и зал СДК..

#### **Учебно-тематический план внеурочной деятельности в 1-4 классах МОБУ СОШ д. Ибраево.**

№	Направления	Наименование	Количество часов по классам				Всего
			1	2	3	4	
1	Художественно эстетическое	Мы рисуем и поем		1	1	1	3
2	Спортивно-оздоровительный	Шахматы		1	1	1	3
3	Духовно-нравственное	Проектная деятельность «Мой край родной»				1	1
4	Общеинтеллектуальный	«Робототехника»		0,5	0,5		1
5	Социальное	«Мир, в котором живу»		0,5	0,5		1
	Всего			3	3	3	9

#### **Учебно-тематический план внеурочной деятельности в 1-4 классах МОБУ**

№	Направления	Наименование	Количество часов по классам				Всего
			1	2	3	4	
1	Художественно эстетическое	Мы рисуем и поем		1	1	1	3
2	Спортивно-оздоровительный	Шахматы		1	1	1	3

3	Духовно-нравственное	Проектная деятельность «Мой край родной»				1	1
4	Общеинтеллектуальный	«Робототехника»		0,5	0,5		1
5	Социальное	«Мир, в котором живу»		0,5	0,5		1
	Всего			3	3	3	9

### **Учебно-тематический план внеурочной деятельности в 1, 2, 3 классах МОБУ СОШ д. Серегулово**

№	Направления	Наименование	Количество часов по классам				Всего
			1	2	3	4	
1	Художественно эстетическое	Мы рисуем и поем		1	1		2
2	Спортивно-оздоровительный	Шахматы		1	1		2
3	Духовно-нравственное	Проектная деятельность «Мой край родной»					
4	Общеинтеллектуальный	«Робототехника»		0,5	0,5		1
5	Социальное	«Мир, в котором живу»		0,5	0,5		1
	Всего			3	3		6

Учащиеся начальных классов принимают участие в творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, в проектной деятельности. Активно участвовали в дистанционных интернет олимпиадах учащиеся 1-4 классов.

В школе ведется серьезная работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам реализации ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах.

#### **Материально-техническое обеспечение**

В рамках модернизации образования средства были направлены на материально-техническое обеспечение ФГОС НОО в начальных классах.

Обучающиеся обеспечены учебниками по УМК «Школа России» из фонда библиотеки, приобретены электронные образовательные ресурсы «Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями» для уроков окружающего мира, русского языка, математики (ООО издательство «Экзамен») используются учителями начальных классов. Активно используются на уроке и для подготовки 6 ноутбуков, а также 2 кабинета, оборудованные интерактивной доской, мультимедийной установкой. (1 - в МОБУ СОШ д. Ибраево, 1 – в НОШ д.

Серегулово). Школа обладает определенными ресурсами и педагогический коллектив стремится создать в учреждении условия, необходимые для организации деятельности в новом режиме.

Таким образом, реализация ФГОС НОО в МОБУ СОШ д. Ибраево осуществляется целенаправленно в соответствии с планом мероприятий.

Однако при анализе деятельности по введению ФГОС НОО было выявлено ряд недостатков:

1. Недостаточное использование ИКТ на уроках начальных классов.
2. Не систематизированы дифференцированная и индивидуальная работа с обучающимися на уроках.
3. Не на достаточном уровне мониторинговая работа в классах.
4. Не всегда соответствуют требованиям разработанные учителями рабочие программы.
5. Не налажена четкая работа ШМО и заместителя директора по УВР с филиалами .

#### Задачи на следующий 20120-2021 учебный год

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Усилить дифференцированную и индивидуальную работу с обучающимися, работу над развитием речи как из основных компонентов УУД (коммуникативное).
3. Обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
4. Разработать рабочие программы в соответствии с новыми требованиями
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;
6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.
7. ШМО начальных классов и заместителю директора по УВР усилить работу с филиалами по реализации ФГОС.

#### **Реализация ФГОС в 5-9 классах.**

Образовательный процесс в 5-9 классах осуществляют 12 учителей-предметников. Качественный состав педагогических работников, внедряющих ФГОС основного общего образования представлен следующим образом:

81,8 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

91 % - высшее педагогическое образование.

9 % - среднее специальное образование.

Курсовую подготовку по ФГОС прошли все учителя. Переход и реализация на ФГОС ООО в 2019-20120учебном году осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по внедрению ФГОС ООО.
2. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к требованиям к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.
4. Информирование родителей всех уровней о подготовке к переходу на новые стандарты.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по условиям внедрения ФГОС ООО. Так же подготовлена документация школьного уровня:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- разработаны: план методического сопровождения ФГОС ООО, план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО, составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 5 лет.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В начале нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями пятиклассников по вопросам организации обучения детей, обсуждение стандартов, ознакомление родителей с образовательной программой школы основного общего образования.

В ноябре 2019 года состоялся педагогический консилиум по адаптации 5 классов на уровне основного общего образования. Основная цель: коллективное изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднение у учеников и учителей, разработка учебно-воспитательных мер по устранению этих причин. По итогам была составлена справка, по которому издан приказ по школе.

Учебный план для 5-9 класса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности УУД по математике, русскому языку, башкирскому языку, обществознанию, биологии. Проводились внеурочные занятия по графику.

Проблемы:

- недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом классе.
- не всегда уроки проходят в соответствии с ФГОС.
- не хватает современных УМК, включающих учебные пособия нового поколения, которые бы отвечали всем требованиям стандарта;
- недостаточно дидактического материала для формирования метапредметных результатов;
- нет инструментария для оценки УУД обучающихся (отсутствие четкого механизма оценивания УУД).

Задачи на следующий учебный год:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно - методическим сопровождением содержательной части новых стандартов
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-9 классов в

- соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
  - сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основного общего образования;
  - ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;
  - осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 1 и 2 уровнях обучения;
  - работать над повышением квалификации методом самообразования, посещения РМО, республиканских семинаров и курсов повышения квалификации.

### **VIII. Работа с филиалами**

Все организационные, правовые, кадровые вопросы решаются в базовой школе до начала учебного года и в рамках действующего законодательства.

Формирование нормативно-правовой базы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ и РБ, в связи с чем внесены соответствующие изменения в Устав школы, приняты локальные акты (Положение о филиале, должностная инструкция заведующего филиалом, Положение о базовой школе).

В филиале НОШ д. Байдавлетово обучаются 16 учащихся, работают учителя Султанмуратова Г.В. (образование – среднеспециальное, без квалификационной категории) и Юлдашбаева Х.М. (образование – высшее, без квалификационной категории). В филиале НОШ с. Серегулово обучается 6 учащихся, работает учитель Тайсина Ф.Х., имеет 30 лет стажа, образование средне-специальное.

Управление филиалами осуществляет администрация базовой школы путем координации планов учебно-воспитательной, методической работы.

Образовательный процесс базовой школы и филиалов подчинен единым целям и задачам. План работы филиалов НОШ с. Байдавлетово, НОШ им К. Хайбуллина д. Серегулово разрабатывается на основе плана учебно-воспитательной работы базовой школы, дополняются совместными мероприятиями. Действуют единые педагогические и методические советы.

Филиалы реализуют единые, разработанные базовой школой, учебный план, образовательную программу, программу развития, при этом обучение ведется по единому перечню учебников.

Педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче проводятся в базовой школе, в которых принимают участие и учителя начальных классов д. Серегулово, с. Байдавлетово.

Предметные недели проходят совместно с филиалами. Учителя посещают открытые уроки и внеклассные мероприятия. Темы, над которыми работают ШМО, темы самообразования учителей созвучны общей методической теме базовой школы. Наша цель: установить тесную связь между учителями начальных классов базовой школы с учителями филиалов.

Филиалам оказывается помощь в решении различных вопросов: обслуживании компьютеров и оргтехники, в предоставлении оборудования и т. д.

С целью оказания методической помощи и контроля знаний, администрация и руководители ШМО базовой школы выезжают в филиалы, посещают уроки, проводят контрольные срезы, мониторинги.

Основные цели посещения:

-«Изучение методики преподавания в начальных классах в условиях однопредметных уроков в разновозрастных классах»,

-«Методика преподавания предметов в условиях ФГОС».

Работа учителя в многочисленной школе, несомненно, более сложная и трудная, чем в школах, где педагог работает с одним классом. Посещение уроков в филиалах показало, что учителя, в основном, на уроках используют коллективную и самостоятельную работы и решают это по-разному: применяют наглядность, карточки, учебники, сюжетные картинки, схемы. Учитель НОШ д. Серегулово Тайсина Ф.Х активно и эффективно использует интерактивную доску.

Трудность организации и проведения самостоятельной работы в условиях работы учителя одновременно с несколькими классами состоит еще и в том, что использование наглядных пособий и технических средств обучения в одном из классов отвлекает от работы учащихся другого класса. Поэтому учителя филиалов стараются брать близкие по содержанию смысловые темы для всех классов, чтобы ребята изучали тему сообща, вместе решали вопросы. Основные рекомендации, которые были даны после посещения уроков филиалов:

- постоянно изучать методику преподавания с разновозрастным обучением;
- научиться грамотно и рационально использовать учебное время.

По итогам контроля составляется справка. Было составлено 4 справки по итогам проверок: рабочих программ, классных журналов, поурочных планов, воспитательных планов, по итогам контрольных срезов..

Учителя филиалов по итогам учебного года и по итогам 1 четверти были заслушаны на заседаниях педагогического совета, также по вопросам исполнительской дисциплины и по итогам проверки школьной документации - на совещании при директоре.

Учащиеся НОШ им К. Хайбуллина д. Серегулово по средам на школьном автобусе доставляются в НОШ с. Байдавлетово для проведения уроков английского языка.

Задачи на следующий учебный год:

1. Обеспечение доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов школы;
2. Проведение методических мероприятий в целях повышения квалификации педагогов школ, входящих в состав базовой.



## *Анализ воспитательной работы в МОБУ СОШ д.Ибраево*

*за 2019-2020 учебной год*

*Воспитание детей — дело трудное,  
и улучшение его условий —  
одна из священных обязанностей каждого человека,  
ибо нет ничего более важного  
как образование самого себя и своих ближних.  
Сократ*

### **Стратегическая цель воспитания:**

«Становление и развитие качеств личности школьника на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, к себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.»

**Тема школы:** Единый подход на образование и воспитание.

#### **Задачи:**

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе; Расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.
- Совершенствование психолого-педагогической помощи учащимся школы, педагогическим работникам и родителям.
- Дальнейшее развитие учебно-познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся
- Повышение эффективности работы по воспитанию культуры, гражданственности, духовности, патриотизма и интернационализма
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, профориентации, подготовки к их дальнейшей трудовой деятельности
- Дальнейшее развитие художественно-эстетического и нравственного воспитания школьников

### **1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.**

#### **Образ выпускника основной школы:**

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно- эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

### ***Образ выпускника средней школы:***

1. Нравственный потенциал: правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, необходимый уровень воспитанности.
2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.
3. Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми.
4. Художественно-эстетический потенциал: высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
5. Физический потенциал: здоровый образ жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

В этом учебном году в системе воспитательной работы школы определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. **Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.
2. **Результативная цель (протезируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени):** развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.
3. **Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника):** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Задачи** на новый учебный год:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.

2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

### **2.СИСТЕМА РАБОТЫ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ**

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, **необходимо:**

- ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;
- ознакомить классных руководителей с должностными обязанностями.

**Задачи деятельности** классных руководителей в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения педагогов, **умение** работать в системе «учитель- ученик- родитель».

Заместителем директора школы по воспитательной работе, на начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы школы, в котором прослеживались следующие **направления** в воспитательной работе:

1. Интеллектуально- познавательная деятельность.
  2. Гражданско-патриотическое воспитание.
  3. художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание.
  4. Работа с семьей.
  5. Спорт и здоровье.
  6. Духовно-нравственное, правовое воспитание.
  7. Трудовое воспитание.
  8. Внеурочная деятельность
  9. Ученическое самоуправление
- **Духовно-нравственное, правовое воспитание** - основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»;
  - **гражданско-патриотическое воспитание** - включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это экскурсионная работа, работа с ветеранами;
  - **интеллектуально-познавательная деятельность** - предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы;
  - **художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание** - реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность,

приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения;

- **спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни** - строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни;
- **трудовое, экологическое воспитание** - осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности;
- **ученическое самоуправление** - подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива;
- **работа с семьей** - включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности;
- **внеурочная деятельность** – организация кружковой работы, спортивных секций, проектной деятельности.

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- Повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- Развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
- Оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

### **Традиционные общешкольные мероприятия**

-День Знаний. Торжественная линейка, ответственные 1 класс кл.

руководитель Усманова Ф.М. и 9 класс кл. руководитель АкбутинаЗ.Х.. К мероприятию подготовились основательно и провели на высоком уровне.

-День Здоровья. Ответственные учитель физической культуры Идрисов З.М., мед. Работник школы Уликанова А.Р. и классные руководители, а так же комитет физической культуры.

-День Учителя. За поздравление учителей и учителей ветеранов ответственный 7 класс, кл. руководитель Киреева А.З..Они подарили хорошее праздничное настроение. Учителя и учителя ветераны остались довольны.

- День самоуправления в школе.

-Трудовая акция «*Чистый школьный двор*»

-День пожилого человека. Ответственный 5 класс кл. руководитель Даутова А.Х.. Были приглашены учителя ветераны и пожилые ушедшие на пенсию проработав в школе многие года. 5 кл подготовил концертные номера и символические подарки.

-Праздник осени. Ученики разделились по дежурным группам и приняли участие в различных соревнованиях и конкурсах на природе. По результатам конкурсов были определены места и вручены сладости. После для ребят был подготовлен обед на природе.

-Новогодние праздники. Ответственные 4 класс кл. руководитель Ишбаева И.Я. и 8 класс кл. руководитель Уликанова Н.М.. Вместе подготовили сценарий для начальных и старших классов. После ученики разделились по классам и приняли участие в новогодних конкурсах. По результатам конкурсов были определены места и вручены сладкие подарки. Так же определены места по костюмам маскарада.

-День Защитника Отечества и Соревнования в честь воина-интернационалиста Р.Кадырбаева. Ответственный учитель ОБЖ и физической культуры Идрисов З.М.

- День влюбленных. Ответственный 10 класс кл. руководитель Акбутина Г.Б..

- Международный женский день (8 Марта)

- Вручение аттестатов выпускным классам.

А также некоторые праздники в связи с пандемией пришлось в этом году проводить в онлайн формате.

-Мероприятия, посвящённые Дню Победы

-Торжественная линейка последний звонок

Почти все перечисленные мероприятия на высоком уровне проводились и в филиалах НОШ с.Байдавлетово(учителя Султанмуратова Г.В. и Юлдашбаева Х.М.) и НОШд.Серегулово(учитель Тайсина Ф.Х.)

В 2019-2020 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 12 классных руководителей в 12-ти классных коллективах: 6 классов - начального звена, 5 классов - среднего звена, 1 класс - старшего звена. Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном полугодии учебного года стали:

- Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Некоторые мероприятия пришлось проводить в онлайн формате.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятиях села и другого уровня.

В основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по перечисленным выше направлениям:

- **Гражданско-патриотическое направление:**

**Цель** данного направления – формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;

В 2019-2020 учебном году по этому направлению были проведены **следующие общешкольные мероприятия:**

- Общероссийский классный час «Урок ОБЖ» (1 сентября);
- День памяти жертв терроризма (3 сентября);
- День финансовой грамотности
- Уроки Мужества
- Классные часы антикоррупционной направленности
- День вывода советских войск из Афганистана
- День Защитника Отечества
- День Победы
- Уроки Мужества

3 сентября 2019 г. прошел День памяти жертв терроризма. В каждом классе была проведена тематическая пятиминутка, посвященная трагическим событиям в Беслане.

В рамках Всероссийской акции «*День финансовой грамотности*» 08 сентября учителем информатики Даутовым А.Я. были проведена беседа для обучающихся 9 класса с использованием презентации «*Что значит быть финансово грамотным?*» В феврале 2020 года прошел традиционный тематический период патриотического воспитания, в ходе которого были использованы разные формы деятельности: классные часы, экскурсии, встречи с ветеранами военной службы и Великой Отечественной Войны.

Ряд мероприятий в этом учебном году был посвящен дню вывода советских войск из Афганистана. В школе прошли Уроки памяти и мужества.

В мае организован онлайн «Бессмертный полк», посвященный 75-летию годовщины Великой Победы. Фотография сделан видеоролик.

С 4 мая по 6 мая 2020 года для ребят всей школы были проведены единые онлайн классные часы, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне. Классные руководители 7-11-х классов рассказали обучающимся об истории возникновения георгиевской ленты как символа героизма, награды Георгиевский крест, показали фильмы о ключевых сражениях в Великой Отечественной войне. Педагоги беседовали с детьми о подвиге дедов и прадедов, защищавших свои семьи, Отечество и будущие поколения от немецко-фашистских захватчиков. А для обучающихся 1-6-х классов свою историю жизни и боевой путь рассказал при поддержке сына, ветеран Великой Отечественной Войны - Кульмухаметов Г.Р..

Большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяли классные руководители: Уликанова Н.М. (8 класс), Акбутина З.Х.(9 класс), Акбутина Г.Б. (10, 11 классы), Ишбаева И.Я.(4 класс). Успешно решалась проблема воспитания любви к своей малой Родине учителями начальных классов, особенно, Фахретдиновой З.С. (классный руководитель 3класса), Ишбаевой И.Я. (классный руководитель 4 класса), Усмановой Ф.М. (классный руководитель 1и 2 класса), НОШ с.Байдавлетово(учителя



Султанмуратова Ф.М. и Юлдашбаева Х.М.) и НОШд.Серегулово(учитель Тайсина Ф.Х.).

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Деятельность по патриотическому воспитанию обучающихся проходила именно по этому принципу.

• *Духовно-нравственное, правовое воспитание:*

**Цель:** помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

**Задачи:**

- Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- Усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

*Нравственное воспитание* – неоспоримая важнейшая опора всякого общества потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2019-2020 учебном году в школе прошли **традиционные мероприятия:**

<b>№ п/п</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>
1.	<i>Сентябрь</i>	-Праздник "День знаний-2019" -День Здоровья -День памяти жертв терроризма

2.	<b>Октябрь</b>	-День ученического самоуправления, посвященный Дню учителя
3.	<b>Ноябрь</b>	-День Матери
4.	<b>Декабрь</b>	-Новогодние праздники
5.	<b>Февраль</b>	-День защитника Отечества
6.	<b>Март</b>	-Международный женский день
7.	<b>Май</b>	-Онлайн Бессмертный полк. -Онлайн акция «Подарок ветерану» -Онлайн «Последний звонок-2020»

Начальная школа провела праздник «*Осень в гости к нам пришла!*», при подготовке которого активное участие приняли родители обучающихся. Они с огромным удовольствием, с неограниченной фантазией изготавливали поделки из природного материала. Праздник получился ярким, масштабным и веселым. Каждый обучающийся не остался без грамоты за свой огромный труд.

Много усилий прилагали в формировании нравственности у обучающихся классные руководители: 4 класса - Ишбаева И.Я., 1 и 2 класса – Усманова Ф.М., 3 класса - Фахретдинова З.С., НОШ с.Байдавлетово(учителя Султанмуратова Г.В. и Юлдашбаева Х.М.) и НОШд.Серегулово(учитель Тайсина Ф.Х.).

Все классные руководители, проводившие открытые уроки, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом работы с классным коллективом.

В ходе проведения внеклассных мероприятий было отмечено, что классные руководители на хорошем уровне формируют УУД у обучающихся.

О значении воды в природе и жизни человека рассуждали на открытом В итоге можно отметить, что большинство проведённых открытых внеклассных мероприятий характеризовались яркостью, образностью, эмоциональностью, использовался жизненный опыт обучающихся.

Проведение открытых мероприятий говорит о полезности, желании большей части педагогов совершенствовать свою педагогическую деятельность путем знакомства с опытом работы коллег

- **Профилактика правонарушений обучающимися школы и обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:**

Одним из направлений нравственно-правового воспитания являлась профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения.

Изучение контингента обучающихся школы показало, что дети «группы риска» есть почти в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения. Работа с

различными группами обучающихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, детско-родительскими отношениями позволили выделить следующие *факторы риска*:

- неблагополучные семьи (Тайсиных, Сайфутдиновых);

В начале 2019-2020 учебного года воспитанников на учете в ПДН не состояло:

В 2019-2020 учебном году произошло снижение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, но количество обучающихся, совершивших правонарушения остается на том же уровне. Анализ причин, способствующих совершению правонарушений, показал, что родители недобросовестно выполняли свои обязанности по воспитанию детей.

Для обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, разработаны планы индивидуального сопровождения классными руководителями. Работа строилась на основе взаимодействия всех структур воспитательной системы.

Досуговая деятельность обучающихся группы риска организовывалась не только в учебное, но и каникулярное время. Отслеживалась занятость несовершеннолетних в свободное от уроков время, в период каникул. Обучающиеся привлекались к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, общешкольных мероприятиях:

В 2019-2020 учебного года было проведено **9 рейдов в семьи**, состоящие на разных профилактических учетах. Рейды в асоциальные семьи проводились с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания школьников, проверки соблюдения режима дня школьников, для предупреждения правонарушений, профилактики пропусков уроков.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования здорового образа жизни обучающиеся школы участвовали в общественно – полезных делах деревни, школы, класса. Обеспечивалась трудовая занятость детей в течение учебного года, в том числе занятость в кружках дополнительного образования во внеурочное время.

Обеспечено создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры. В школе работали спортивные секции по волейболу, легкой атлетике, обучающиеся принимали участие в областных, муниципальных и школьных соревнованиях.

Ежедневно в школе велся контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся школы и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. Классные руководители отслеживали посещение уроков обучающимися, если ребенок отсутствовал, то ставили в известность родителей и администрацию, выясняли причину отсутствия ребенка.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжал работу **Совет по профилактике асоциальных явлений**, который работал по плану, утвержденному директором школы.

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
Кол-во рейдов	Кол-во заседаний школьных Советов по профилактике	Кол-во рейдов	Кол-во заседаний школьных Советов по профилактике
7	4	9	4

В 2019-2020 учебного года было проведено **4** заседания школьных Советов по профилактике с приглашением сотрудников полиции. На Совет были приглашены **2** обучающихся с родителями. Причиной вызова на Совет явились нарушение дисциплины на уроках и Устава школы.

В рамках профилактической работы обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, использовались различные виды деятельности:

- вовлечение учащихся, состоящих на профилактических учетах во внеурочную деятельность, спортивные секции,
- составление плана индивидуально-профилактической работы с подростками и их родителями, контроль за исполнением текущих мероприятий;
- Физкультминутки на уроке.
- День борьбы со СПИДом
- День безопасности
- День здоровья (охват – 90 обучающихся)

В школе прошли мероприятия, направленные на популяризацию деятельности Детского телефона доверия. В 3-7-х классах прошли классные часы.

- Организованы и проведены родительских собраний по профилактике правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних суицида:

-«Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание обучающихся»

-«Занятость во внеурочное время»;

-«О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях»;

-«Профессиональное самоопределение»;

-«Ответственность родителей за обучение и воспитание детей».

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводились лекционно-

практические занятия с обучающимися на тему: «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Я выбираю ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие».

Проведен онлайн лагерь с продолжительностью 5 дней.

Запланирована работа пришкольного лагеря. В 2019-2020 учебном году должны отдохнуть 30 обучающихся, из них – 2, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

• **Спортивно-оздоровительное. Формирование здорового образа жизни:**

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные **направления** деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: походы, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Одним из аспектов воспитательной работы школы явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни.

В 2019-2020 учебном году в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Гиревой спорт». Школьники приняли участие во всех школьных, районных соревнованиях. Учителем физической культуры Идрисовым З.М. и классными руководителями в сентябре проводился *День Здоровья*, где обучающиеся преодолевали тропу здоровья, тянули канат.

В сентябре 2019-2020 учебного года прошла тематическая неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних. С этой целью был оформлен информационный стенд в 1 этаже и классные уголки в учебных кабинетах, проведены классные часы по теме «Безопасная дорога», организовано практическое занятие по правилам дорожного движения «Внимание, пешеходный переход!». Обучающиеся начальной школы с удовольствием приняли участие в конкурсе рисунков на асфальте «Азбука здоровья» (в рамках Дня Здоровья), в викторине на знание знаков и правил дорожного

движения. В преддверии зимних каникул был проведен профилактический час «Азбука улиц и дорог». Все проведенные мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Все классные часы, игровые мероприятия отмечены как хорошо подготовленные, познавательные и интересные.

На совещании классных руководителей в целях исполнения постановления Правительства РФ от 17.12.15 г. «Правила перевозки организованных групп автобусами» заместитель директора по ВР ознакомил с приказом по школе «О перевозке школьников к месту проведения классных, внеклассных и внешкольных мероприятий в 2019-2020 учебном году» под роспись.

Все проведенные мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма. Анализируя выше сказанное, хочется отметить высокую заинтересованность школьников в применении знаний правил дорожного движения.

Учителем биологии Татлыбаев А.А. в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом, организованы и проведены профилактические уроки на тему «Мы против СПИДа» в 9 и 10 классах.

Проводимая акция способствовала повышению знаний по профилактике СПИД и ВИЧ-инфекции у молодежи и развитию здорового отношения к жизни будущего поколения.

Проведено общее родительское собрание с приглашением фельдшера ФАП и сотрудника поликлиники по профилактики коронавируса.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности на воде, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

- Экологическое и трудовое воспитание

В этом направлении заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий) ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность,

воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.

Дежурство по школе не всегда проходило на должном уровне, так как не всегда ввелся контроль со стороны учителей.

В течение года обучающиеся школы поддерживали порядок на школьном дворе. За каждым классом была закреплена территория, которую обучающиеся убирали. Осенью прошли школьные и общегородские субботники. Также обучающиеся школы приняли активное участие в уборке территории деревне.

- ***Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание***

**Художественно-эстетическое направление** – совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, воспитание хорошего вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Это является одной из основных и, наверное, самой сложной задачей в воспитательной деятельности.

***Задачи:***

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации учащихся;
- Сформировать представления у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- Ознакомить учащихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- Сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно–воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры города Светлого.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализовалась через учебный процесс, обеспечивающий целостное представление о многообразии всех видов искусств (изобразительное искусство, музыка, литература, Мировая художественная культура):

- через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

Традиционно в школе проводились **конкурсы** творческого характера:

- Поделка из природного материала в рамках «Праздника Осени»;



- Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»;

В творческих конкурсах активно принимали участие обучающиеся начальной школы. Победители и призеры всех конкурсов награждены дипломами и грамотами.

- **Работа с семьей. Профилактика социального сиротства:**

**Цель:** создать благоприятную атмосферу сотрудничества родителей, учителей и обучающихся.

**Задачи:**

- организовать изучение и обобщение передового опыта взаимодействия родителей и детей;
- формировать активную педагогическую позицию родителей;
- вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями;
- обучение учащихся и родителей совместной деятельности и общению;
- создать благоприятный климат для взаимного внимания, заботы о семье родителей и детях.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Определяющими принципами в работе с родителями являлись: взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. В основе системы была положена идея толерантного воспитания. Педагоги и родители нашей школы вместе пытались найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы. Формы взаимодействия с родителями традиционны: родительские собрания, комитеты, индивидуальные беседы.

Проблемы развития и воспитания ребенка обсуждались на родительских собраниях. Для этого необходимо было вооружение учителей, школьников и их родителей основами психологических знаний, развитие их способностей к рефлексии, самооценке.

В течение всего учебного года велась большая работа по профилактике семейного неблагополучия, выявлению причин, толкающих детей на



нарушение дисциплины в школе, общественных местах, а также ранней диагностике социальных условий жизни учащихся, выявление фактов нарушений прав ребенка, проводились многократные рейды в проблемные семьи. В случае выявления неблагополучной семьи, оперативно ставятся в известность органы полиции и КДНиЗП. **Проведено 9 рейдов в проблемные семьи, из них 3 – совместно с КДНиЗП, ПДН. По результатам рейдов составлялись акты** и принимались меры по улучшению положения детей в семьях, если это требовалось.

На родительских собраниях были прочитаны доклады по вопросам подростковой психологии, правовым вопросам, информации о совершении правонарушений, ответственности родителей за воспитание детей, склонных к воровству, предупреждение наркозависимости у подростков, роль отца и матери в воспитании ребенка, занятость подростка в летний период.

Родители обучающихся привлекались к участию в школьных и внешкольных мероприятиях. В течение учебного года в классах проводились классные мероприятия с привлечением родителей: *Праздник Осени, День матери, Новый год*. Классные руководители тесно взаимодействовали с членами родительского комитета.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по безнадзорности и правонарушениям, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

- **Развитие ученического самоуправления**

**Самоуправление** – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей. В нашей школе это Совет обучающихся, деятельность которого строилась на основании разработанного положения о деятельности Совета и плана работы на год, утвержденных директором школы и возглавляемый председателем Совета обучающихся. В его состав входили обучающиеся 5 – 11-х классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, которые решали текущие вопросы жизни классов. **Цель** школьного самоуправления в нашей школе – привлечение обучающихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью обучающихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень

учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состояло в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, обучающиеся утверждались в активной жизненной позиции, проникались ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Члены Совета обучающихся в течение года работали добросовестно и ответственно выполняли свою работу. Они организовывали различные культурно-развлекательные, познавательные мероприятия и акции, которые включили в себя: *День Знаний, День учителя, День здоровья, Новый год, Осенняя Неделя Добра, День Защитника Отечества, Международный женский день*. Один раз в четверть проводились заседания совета обучающихся, где его члены отчитывались о проделанной ими работе, обсуждали плюсы и минусы прошедших мероприятий, составляли планы и сценарии мероприятий на следующие месяцы. Проведенные мероприятия и коллективно-творческие дела способствовали сплочению коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по укреплению традиций детского объединения, повысить роль детского самоуправления в решении школьных проблем, предоставить детям больше самостоятельности.

Самыми активными в работе Совета стали обучающиеся 9- 11 классов. Среди них: Кулгарина Рамзиля, Кульмухаметова Гуляндам, Кусербаев Айназ.

### *Работа классных руководителей*

В 2019-2020 учебном году было сформировано 12 классов-комплектов и соответственно 12 классных руководителей. Из них 6 классных руководителей работали в начальных классах, 5 классных руководителей в среднем звене и 1 классных руководителей в старшем звене.

В соответствии с выбранными направлениями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель составил индивидуальный план воспитательной работы с классом в начале учебного года.

Наибольший интерес к проведению и участию в общешкольных мероприятиях проявили следующие классные руководители: Ишбаева И.Я. (классный руководитель 4 класса), Усманова Ф.М. (классный руководитель 1, 2 классов), Султанмуратова Г.В. (классный руководитель НОШ с. Байдавлетово), Фахретдинова З.С. (классный руководитель 3 класса), Тайсина Ф.Х. (классный руководитель НОШ д. Серегулово), Акбутина Г.Б. (классный руководитель 10.11 классов), Галеева Ф.Г. (классный руководитель 6 класса).

Хочется отметить, что участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогло классным руководителям заполнить досуг детей

интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными классными мероприятиями.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие учителя имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Но существенным недостатком в работе является нежелание участвовать в конкурсах творческого характера и в конкурсах педагогического мастерства.

Продолжали пополнять методическую копилку разработками классных часов.

Значительно больше внимания классные руководители уделяли работе с семьями обучающихся. Большая часть работы в этом направлении выполнялась классными руководителями: Ишбаева И.Я. (4 класс), Усманова Ф.М. (1,2 классы), Уликанова Н.М. (8 класс), Фахретдинова З.С. (3 класс).

#### • *Дополнительное образование:*

**Цель** дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

##### **Задачи:**

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В этом учебном году обучающиеся нашей школы по-прежнему имели возможность посещать кружки, организованные учреждениями дополнительного образования и реализуемые на базе нашей школы по следующим направлениям:

**-спортивно-оздоровительное** (*Гиревой спорт, «Волейбол»*);

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

#### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2019-2020 учебного года находится на хорошем уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2019-2020 учебного года положительно.

Воспитательная деятельность в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, учителей предметников, библиотекаря и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Способствовать развитию ученического самоуправления;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- Расширить систему дополнительного образования обучающихся;

*Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ Татлыбаев А.А.*

## Х. Работа школьной библиотеки.

### Задачи библиотеки

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения

Эти задачи и цели выдвинуты на основании годового плана школы, согласуется с методической темой школы. Проект плана школьной библиотеки обсуждается с руководителями ШМО, предметниками, заместителями директоров и утверждается директором школы.

План школьной библиотеки составляется на год и конкретно на каждый месяц. Отчет школьного библиотекаря в конце учебного года обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором.

### 2. Анализ состояния библиотечной работы:

#### 2.1 Контрольные показатели:

а) всего учащихся :

1-4 кл. - 31

5-9 кл. -46

10-11. -4

б) всего читателей 100;

в) число посещений

в начальных классах — 40,

в 5-9 классах — 44;

в 10,11 классах — 33

за учебный год ими прочитано всего 302 книг.

г) книгообеспеченность,

- то есть среднее число библиотечных книг на одного читателя 8,1 книг;

- обращаемость — 1,8 книг;

- читаемость — 18 книг

#### 2.1.1 Анализ результатов:

- учащиеся начальных классов перечитывают все поступившие книги, и журналы «Непоседа», «Филя», «Акбузат», «Аманат». Обучающиеся 3-7 классов с большим интересом прочитали повесть З. Акбутиной «Изел кызы», книги Д.Булякова

«Горячий снег», повести Мустая Карима «Озон-озак баласак», «Беззең өйзөң йәме». Девочки 6,7 классов читали книги из серии «Книги заветной мечты». 10,11 классы читали книги, которые изучают по программе. Не смогли привлечь к чтению обучающихся 8 класса.

#### 2.2 Работа с библиотечным фондом:

а) количество поступившей за год методики, художественной литературы - 211 экземпляров на сумму 15062. 51 руб;

- учебников — 758 экземпляров на сумму 85643,29 руб.;

б) количество выписываемой в течение года периодики (журналов, газет, приложений) — 8 экз;

в) количество списанной в течение года литературы ( в т.ч. устаревшей физически и по содержанию) — 846 экземпляров на сумму 145693,14 руб., рабочих тетрадей на сумму 84772,82 руб., художественной литературы – 113 экз. на сумму 1694, 78 руб.

г) по обеспечению сохранности фонда с активом библиотеки проводились 2 рейда, результаты рейда показали учащиеся начальных классов пишут на книги карандашом (особенно 2 класс), у многих книги не обернуты. Книги в 7, 8, 9, 10,11 классах в хорошем состоянии, а в 5, 6 классах книги грязные, не обернуты.

Обновлен стенд «Китап — белем шишмәһе», «Тыуган ерем – Башкортостан». Составлены папки «Воины-интернационалисты», «Красная книга Башкортостана», «Коштар – беззең дуҫтар».

#### 2.2.2 Анализ результатов.

#### 2.3 Справочно-библиографическая работа:

а) работа с библиотечными каталогами и картотеками (что было за год);

б) библиотечный урок в 4 классе «Һүзлектәр – беззең ярзамсылар»».

#### 3.1.Работа с читателями. Массовая работа.

а) По привлечению обучающихся в библиотеку проводятся следующее:

- индивидуальная беседа;

при предложении книги учитывается возможности и возраст ребенка;

свободный доступ к книгам, дается возможность самим выбирать книги;

заранее подготовленные вопросы к читательской конференции пробуждают интерес к этой книги, ученики стараются прочитать ее;

- книжные выставки, книжные ярмарки привлекают обучающихся в библиотеку

б) массовая работа (книжные выставки, экскурсии, вечера, литературные игры, проч.);

##### книжные выставки:

– «Яңы китап»

– «Онотолмай афган яралары»

– «Коштар — беззең дуҫтар»

– «Ер-һыу йәшәү сығанағы»

Выставка – плакат;

“Улар китап ярата”

“былар кызыклы”

##### Стенгазеты:

– «Әсәләр – нур сәсәләр»

##### Беседы:

В 10,11 классах по повести И. Байбулатова “Калдырма, мине әсәй”.

### Мероприятия

»

- В 4 классе “Ж.Киекбаетың экиэт донъяһы”
- Читательская конференция в 3-7 классах по повести Акбутиной Земфиры “Изел кызы”
- Конкурс рисунков ко Дню космонавтики
- Библиотечный урок в 7 классе ко Дню родного языка “Телдәр зә мәрхүм була”

**Цель на следующий учебный год:** усиленная пропаганда качественной, умной книги, помощь школе в воспитании образованного, здорового человека способного к самосовершенствованию.

Обратить внимание на:

1. Своевременный заказ художественной литературы для средних классов, духовно-нравственную литературу, учебники для 1,6,7 классов.
2. Обеспечение учебно-воспитательный процесса учебной, художественной и методической литературой.
3. Уделение большого внимания немотивированным учащимся.
4. Применение новых умений в работе с современными носителями информации.
5. Реклама издательств, печатающих учебную, методическую литературу и доведение информации до предметников.

### **Общие выводы учебно-воспитательной работы школы.**

Считать выполненным учебно-воспитательный план работы школы за 2019-2020 учебный год на 98%. Из-за перегруженности планирования (особенно по ВШК) некоторая часть плана работы школы не выполнены.

По результатам анализов годовых контрольных работ уровень обученности учащихся по предметам в школе стабильны по сравнению с прошлыми учебными годами. Результаты ГИА остаются стабильными.

Состояние здоровья детей удовлетворительное. В школе создаются условия для физического развития обучающихся, проводятся мероприятия по ЗОЖ, но снизилась активность участия детей на соревнованиях, а также их результативность.

Методическая работа школы организуется по плану. Ведется целенаправленная работа по реализации ФГОС НОО, ведению ФГОС ООО. Основные нормативно – правовая база по реализации ФГОС НОО, ООО разработаны.

Образовательные программы по всем предметам пройдены.

В ходе проведения предметных недель и других мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, но есть определенные проблемы;

- наблюдается снижение числа учащихся, участвующих на конкурсах и олимпиадах регионального уровня.
- Все еще нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика – анализ – коррекция и планирование»
- Недостаточна работа по подготовке к районным олимпиадам;

- Не на должном уровне система исследовательской работы учащихся;
- Очень медленно продвигаются мероприятия по мониторингу развития учащихся;

### **Задачи на 2020-2021 учебный год**

1. Дальнейшая работа по достижению оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
2. Продолжение работы по реализации ФГОС НООи ООО и внедрению ФГОС СОО;
3. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся;
4. Усиление и систематизация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации;
5. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
6. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития;
7. Активизация работы, направленную на повышение уровня преподавания;
8. Усиление контроля за объективностью выставления четвертных и годовых оценок и качеством знаний учащихся на всех уровнях обучения;
9. Систематическое проведение мониторинга успеваемости учащихся;
10. Широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах;
11. Развитие творческих способностей учащихся;
12. Совершенствование педагогического мастерства, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей,
13. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока, соответствующий требованиям ФГОС и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
14. Дальнейшая работа по гражданско-патриотическому воспитанию через реализацию «Программы патриотического воспитания», «Программы духовно-нравственного воспитания».
15. Целенаправленная работа по выполнению плана по реализации «Концепции системы электронного образования в образовательных организациях Республики Башкортостан».
16. Дальнейшее совершенствование методического мастерства классных руководителей.
17. Продолжение работы по совершенствованию школьного сайта

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Ишбаев И.А