

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа д. Ибраево муниципального района
Зианчуринский район Республики Башкортостан



Утверждаю
Директор школы.

Исянчурин Х.Г.

Приказ от 30 августа 2016 года № 116

Отчет
о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа д. Ибраево
на 2015-2016 учебный год

Рассмотрен и принят
на заседании педагогического совета
протокол от 30 августа 2016 года №9

Ибраево - 2016

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа д. Ибраево**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией педагогическим коллективом было проведено самообследование. С этой целью приказом директора № 61 от 21 апреля 2016 г. была создана комиссия по самообследованию деятельности школе в составе:

председатель комиссии: Исянчурин Х.Г. – директор школы
заместитель председателя: Юлдашбаев Ф.Я – зам. директора по УВР

члены комиссии:

Татлыбаев А.А. – заместитель директора по ВР
Киреева А.З - библиотекарь

**Паспорт
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа д. Ибраево**

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Ибраево муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.
Юридический адрес	453387, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, д. Ибраево, ул. Школьная, 49а
Телефон	(834585) 2-40-75
Факс	нет
Адрес электронной почты	ibrai@zianrcpi.ru
Официальный сайт	http://zianibrai.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Исянчурин Хасан Губайдуллович
Банковские реквизиты: ИНН БИК	0222004119 048073001

Лицензия	Серия 02 - № 001154 Регистрационный номер 0150 Дата выдачи 07.04.2011 г., бессрочно
Аккредитация	Серия 02А01 №0000347 Регистрационный номер 0675 Дата выдачи 24.01.2013 г.

I. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

Учредителем МОБУ СОШ д. Ибраево муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан является Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Образовательная деятельность МОБУ СОШ д. Ибраево осуществляется на основании лицензии, выданной 07.04.2011 г. Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, серия 02 - № 1154.

В соответствии с лицензией МОБУ СОШ д. Ибраево осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

Уровень		На начало учебного года	На конец учебного года
Начальное образование	общее	31+10+9 НОШ д.Серегулово-10 учащихся НОШ д. Байдавлетово – 9 учащихся	31+10+9 НОШ д.Серегулово-10 учащихся НОШ д. Байдавлетово – 9 учащихся
Основное образование	общее	53	55
Среднее образование	общее	12	12
Итого		115	117

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется Конституцией РФ и Конституцией Республики Башкортостан, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом об образовании Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З, Уставом школы и другими документами РФ и Республики Башкортостан. В школе имеется набор локальных актов в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательного учреждения. Для достижения поставленных целей реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2015-2016 годы
- Программа «Одаренные дети»
- Программа «Духовно-нравственное воспитание на 2012-2017 годы»
- Программа патриотического воспитания детей на 2012-2017 годы»

Нормативные правовые документы, которые использует в своей деятельности администрация школы, обеспечивает развитие образовательного учреждения в рамках единого образовательного пространства, гарантируют конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Деятельность МОБУ СОШ д. Ибраево соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет, в документации по внутришкольному контролю все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов. Анализ показал, что изданные по школе приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

II. Образовательная деятельность.

Школа является общеобразовательным бюджетным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе обучаются 119 учащихся

- 1 класс- 12 учащихся
- 2 класс- 9 учащихся
- 3 класс- 8 учащихся
- 4 класс – 4 учащиеся
- 5 класс – 11 учащихся
- 6 класс – 10 учащихся
- 7 класс – 12 учащихся
- 8 класс – 10 учащихся
- 9 класс - 12 учащихся
- 10 класс – 4 учащиеся
- 11 класс – 8 учащихся

1 класс – 7 учащихся
2 класс – 1 учащихся
3 класс – 2 учащихся

НОШ д. Байдавлетово

1 класс – 4 учащихся
2 класс – 2 учащихся
3 класс – 1 учащихся
4 класс – 2 учащихся

Занятия проводились в одну смену.

Продолжительность учебной недели:

1. 1 классы – 5 дней
2. 2-11 классы – 6 дней

Начало уроков: 9.00.

Продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый), организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

2.1. Расписание звонков с переменами (2-11классы)

(п.10.12.СанПиН2.4.2.2821-10)

урок	начало	конец	перемена
I	9.00	9.45	10 минут
II	9.55	10.40	15 минут
III	10.55	11.40	20 минут
IV	12.00	12.45	20 минут
V	13.05	13.50	10 минут
VI	14.00	14.40	10 минут

Расписание звонков для 1 классов (п.10.10.СанПиН2.4.2.2821-10 Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

(I четверть)

	Уроки	Перерыв
1	9.00 – 9.35	10 минут
2	9.45 – 10.20	
Динамическая пауза 40 минут		
3	11.00 – 11.35	10 минут
(II четверть)		
	Уроки	Перерыв
1	9.00 – 9.35	10 минут
2	9.45 – 10.20	
Динамическая пауза 40 минут		
3	11.00 – 11.35	10 минут
4	11.45 – 12.20	
III-IV четверти		
	Уроки	Перерыв
1	9.00 – 9.45	10 минут
2	9.55 – 10.40	
Динамическая пауза 40 минут		
3	11.20 – 12.05	10 минут
4	12.15 – 13.00	

Кружки и секции:

Внеурочная деятельность – 15.30

Консультации, факультативы – с 16.00.

Кружки дополнительного образования - с 17.00

Спортивные кружки, секции - с 18⁰⁰.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "17" декабря 2010 №1897)
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 2013-2014 учебный год, утвержденному приказом № 1384 Министерством образования РБ от 19.08.2013 г. «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 2013-2014 учебный год
- учебный план МОБУ СОШ д. Ибраево

Учебный план МОБУ СОШ д. Ибраево является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

В основе формирования учебного плана школы использована нормативно-правовая и конституционная база:

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1807-И от 25.12.1991 г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.02.2010 г № Пр-271.
- Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»(зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
- Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).
- Приказ Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 г. N МД-1427/03 Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении».
- Приказ Минобрнауки России № 2080 от 24.12.2010 г. Зарегистрирован Минюстом России 10.02.2011 г., регистрационный № 19776 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении, реализующих программу общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год».

Документы регионального уровня:

1. Закон об образовании Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-3.
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 2013-2014 учебный год, утвержденному приказом № 1384 Министерством образования РБ от 19.08.2013 г. «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 2013-2014 учебный год»
3. Постановление от 21 февраля 2013 г. N 54 о долгосрочной целевой Программе "Развитие образования Республики Башкортостан" на 2013-2017 годы.
4. Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями от 5.01.2001 г., 1.03.2002 г., 17.03.2003 г., 5.04.2004 г., 3.11.2006 г.)

Документы школьного уровня:

1. Устав МОБУ СОШ д. Ибраево.
2. Программа развития МОБУ СОШ д. Ибраево на 2011-2015 годы, на 2016-2021 годы.
3. Программа «Наша новая школа» на 2011 – 2015 годы.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ д. Ибраево.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ д. Ибраево.
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ СОШ д. Ибраево.
7. Примерные программы по предметам.

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня:

I уровень НОО– 1-4 классы;

II уровень ООО – 5-9 классы;

III уровень СОО – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

- 1 класс – 21 час

- 2- 4 классы – 26 часов
- 5 класс – 32 часа
- 6 класс – 33 часа
- 7 класс – 35 часов
- 8 класс – 36 часов
- 9 класс – 36 часов
- 10 класс – 37 часов
- 11 класс – 37 часов

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план для 1-4, **5-6-х** классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учтены результаты изучения образовательного спроса учащихся и родителей, а также основные принципы обновления содержания образования, а также учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента учебного плана.

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%), включая направления внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и учебное время, проводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана. Отводится на:
 - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане при 5 – ти дневной учебной неделе для 1 – го класса, при 6 – ти дневной учебной неделе для 2 – 11 классов. Номенклатура обязательных предметов и базисное количество часов на обязательные предметы сохраняются. Вариативная часть учебных планов обеспечивает реализацию школьного компонента и соответствует типу муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Ибраево.

Начальное общее образование

В начальных классах МОБУ СОШ д.Ибраево начиная с 2011 – 2012 учебного года, реализуется образовательная система «Школа – 2100»

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и позволяет реализовать основные цели и задачи учреждения, в том числе путем удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Учебный план составлен с учетом имеющихся педагогических кадров, целей и задач учреждения, запросов учащихся и родителей.

Учебный план состоит из двух разделов: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

1. формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
2. готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения;
4. личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный №19993) продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. настоящих санитарных правил, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Учебный план ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Инвариантная часть учебного плана в 1-4-х классах сохранена в полном объеме. Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы, отведенные на преподавание предметов области **«Филология»** в начальном уровне используются следующим образом: изучаются русский язык и литературное чтение, башкирский язык и литературное чтение, английский язык.

Изучение предмета **«Русского язык»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Башкирский язык»** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение предмета **«Башкирская литература»** призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой

деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предмет **«Иностранный язык»** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по предмету **«Физическая культура»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Образовательная область **«Филология»** представлена предметами *русский язык и литературное чтение, иностранный язык, башкирский язык и литературное чтение.*

Русский язык и литературное чтение.

Русский язык: 1 класс – 2 часа, 2 класс – 4 часа, 3 класс – 3 часа, 4 класс – 4 часа;
Литературное чтение: 1 класс – 2 часа, 2 класс- 2 часа, 3 класс – 2 часа, 4 класс – 2 часа.

Во 2-х - 4-х классах вводится 2 часа *иностранного языка.*

Башкирский язык и литературное чтение:

Башкирский язык: 1 класс – 3 часа, 2 класс – 3 часа, 3 класс – 3 часа, 4 класс – 3 часа. Литературное чтение: 1 класс – 2 часа, 2 класс – 2 часа, 3 класс – 3 часа, 4 класс – 2 часа.

Образовательная область «*Математика и информатика*» представлена предметом «Математика» - по 5 часов в каждом классе.

Образовательная область «*Обществознание и естествознание*» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «*Искусство*» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». «Музыка» и «ИЗО» изучаются в объеме 1 часа по каждому предмету.

Образовательная область «*Технология*» представлена предметом «Технология» 1 час в каждом классе.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 35 часов). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2015/2016 учебный год. Выбор модуля «Светская этика», изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Раздел внеучебная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Учащимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Внеучебная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальные, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социальное. Часы, отводимые на внеучебную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВН, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Реализация общественно-полезной деятельности проводится с целью воспитания трудолюбия, отработки успешного взаимодействия с окружающим миром. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, спорта и других организаций.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное
2. Духовно – нравственное
3. Художественно-эстетическое
4. Спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность в 1-4 классах МОБУ СОШ д. Ибраево (недельный)

№	Направления	Форма проведения	Наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Общеинтеллектуальный	Кружок	Занимательная математика»	1			
	Художественно-эстетическое	Кружок	«Театр»		1		
2	Спортивно-оздоровительный	Кружок	«Здоровейка»			1	
3	Духовно-нравственный	Проектная деятельность	«Уроки нравственности»				1
	Всего			1	1	1	1

Внеурочная деятельность в 1-4 классах филиала МОБУ СОШ д. Ибраево НОШ с. Байдавлетово (недельный)

№	Направления	Форма проведения	Наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Общеинтеллектуальный	Кружок	Занимательная грамматика	1			
2	Общеинтеллектуальный	Кружок	Занимательная грамматика		1		
3	Общеинтеллектуальный	Кружок	Занимательная грамматика			1	
4	Общеинтеллектуальный	Кружок	Занимательная грамматика				1
	Всего			1	1	1	1

Внеурочная деятельность в 1-3 классах МОБУ СОШ д. Ибраево НОШ д. Серегулово (недельный)

№	Направления	Форма проведения	Наименование	1 класс	2 класс	3 класс
1	Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Подвижные игры»	1		
2	Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Здоровейка»		1	
3	Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Здоровейка»			1
	Всего			1	1	1

Основное общее образование

Учебный план, реализующий ФГОС ООО в 5-6 классе определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план 5-6 -х классов сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5 - 6 классах

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки, регламентирует перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы и направления по учебным годам.

Для 5,6 классов выбран **Вариант №5** базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на башкирском языке

Продолжительность учебного года в 5,6 классах составляет 35 учебных недель; продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; продолжительность урока – 45 минут

Обучение в 5,6 классах осуществляется по 6-дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей),

образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная (инвариантная) часть представлена следующими учебными предметами:

Русский язык

Литература

Иностранный язык

Математика

История

География

Биология

Музыка

Изобразительное искусство

Технологи

Физическая культура.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

В инвариантной части плана в предметной области «Филология» предусматривается в 5 классе изучение русского языка - 5 часов в неделю, литературы- 3 часа в неделю в 6 классе изучение русского языка – 6 часов, литературы – 3 часа, изучение иностранного языка предусматривает 3 часа в неделю. Башкирский язык и литература в 5 классе изучается 6 часов в неделю: башкирский язык – 3 часа, башкирская литература – 3 часа, в 6 классе башкирский язык – 3 часа, башкирская литература – 2 часа.

Предмет математика изучается 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика».

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

5-6 класс - История (2 часа в неделю),

6 класс - Обществознания (1 час в неделю)

5-6 класс - География(1 час в неделю).

Изучение *естественно – научных предметов* представлено предметом биология (1 час в неделю) в 5-6 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 2 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

На предмет «Физическая культура» - 2 часа, а на преподавание третьего часа предмета засчитываются за счет внеурочной деятельности.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводится в 5-6 классе во внеурочной деятельности в количестве 35 часов.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется общеобразовательной организацией через **внеурочную деятельность**, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности по направлениям развития

№	Направления	Форма проведения	Наименование	5 класс	6 класс
1	Спортивно-оздоровительное	Секция	Физическая культура	1	1
2	Духовно-нравственное	Кружок	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1

Учебный план для 7– 9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Инвариантная часть регионального базисного учебного плана в 5-9 классах сохранена в полном объеме и соответствует требованиям ,устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

В образовательной области «Филология» изучается русский язык, литература, башкирский язык и литература, иностранный язык. Башкирский язык и литература изучается:

7 класса – башкирский язык – 2 часа, башкирская литература – 2 часа

8 класс – башкирский язык - 2 часа, башкирская литература – 2 часа

9 класс – башкирский язык – 3 часа, башкирская литература – 1 час.

Учебный предмет «**Иностранный язык**»(английский) – изучается в 7-9 классах 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В образовательную область «**Математика и информатика** » для более продуктивного изучения предмета «**Математика**» с 7 класса по 9 класс изучаются, как самостоятельные предметы, «Алгебра» - 3 часа и «Геометрия» - 2 часа. Предмет «**Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 8 класса как самостоятельный предмет.

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается в 7 - 9 классах и является интегрированной учебной дисциплиной, построенной по модульному принципу, включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В соответствии с письмом Министерство образования Республики Башкортостан от 25 июня 2012 года №04-05/313, начиная с 2012-2013 учебного года материалы курсов «**Всеобщая история**» и «**История России**» в 9 классах изучаются синхронно-параллельно, отдельные темы интегрировано, в рамках единого предмета «История».

На преподавание предмета «**География**» отведено в VII – IX классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Биология**» изучается с VII по IX класс. В VII и IX классах на изучение предмета биологии отведено по 2 часа. В данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Учебный предмет «**Физика**» изучается с 7 класса по 2 часа, предмет «**Химия**» - с 8 класса по 2 часа.

Учебный предмет «**Искусство (музыка и ИЗО)**» изучается в VII классе 2 часа в неделю – 1 час музыка и 1 час ИЗО, в VIII – IX классах изучается по 1 часу в неделю. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» вводится для изучения на уровне основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе.

Учебный предмет «**Физическая культура**» в VII - IX классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Для преподавания интегрированного учебного предмета «**История и культура Башкортостана**» из регионального компонента отведены по 1 часу в VII – IX классах.

Часы в IX классе – компонент образовательного учреждения передан для организации преподавания предмета «**Пчеловодство**» согласно Плану развития пчеловодства в Зауралье на 2011-2015 годы, утвержденному распоряжением

Правительства Республики от 27.07.2011 г., совместно Министерством образования Республики Башкортостан (письмо № 04-05/406 от 22.08.2012 г.)

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, что создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обязательная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую норму. Число часов на вариативную и инвариантную части учебного плана определены для 6-ти дневной учебной недели.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

10-11 класс обучается по учебному плану для *универсального обучения*. Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года – 35 учебные недели для 10 класса, 34 учебные недели для 11 класса.

Учебный план 10-11-х классов включает в себя инвариантную и вариативную части. В инвариантную часть входят базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех обучающихся в 10 и 11 классах.

В соответствии с письмом Министерства образования Республики Башкортостан от 25 июня 2012 года №04-05/313, начиная с 2012-2013 учебного года материалы курсов «**Всеобщая история**» и «**История России**» в 10-11 классах изучаются синхронно-параллельно, отдельные темы интегрировано, в рамках единого предмета «История».

Более продуктивного изучения предмета «**Математика**» изучаются как самостоятельные предметы «*Алгебра и начала анализа*» - 3 часа и «*Геометрия*» - 2 часа

В 10-11 классе по решению образовательного учреждения по запросу обучающихся и их родителей (Протокол родительского собрания № 3 от 30 мая 2015 г.) часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление учебных предметов федерального компонента и распределены следующим образом :

- Русский язык в 10 классе – 2 час
- Математика в 10 классе – 1 час
- Информатика и ИКТ – 1 час
- Обществознание в 10 классе – 1 час;
- Физика в 10 классе – 1 час;
- Биология в 10 классе – 1 час
- География в 10 классе – 1 час
 - Русский язык в 11 классе – 2 час
 - Математика в 11 классе – 2 час

- Информатика и ИКТ – 1 час
- Обществознание в 11 классе – 1 час;
- Физика в 11 классе – 1 час;
- Биология в 11 классе – 1 час
- География в 11 классе – 1 час

Таким образом, в 10-11 классах с учетом школьного и регионального компонентов будут изучаться, русский язык в 10 классе 3 часа, в 11 классе - 3 часа; математика в 10 классе – 5 часов (алгебра и начала анализа – 3 часа, геометрия – 2 часа), в 11 классе – 5 часов (алгебра и начала анализа – 3, геометрия -2 часа); информатика и ИКТ в 10 и 11 классах – по 2 часа, обществознание в 10 и 11 классах – по 3 часа; физика в 10 и 11 классах – по 3 часа; география в 10 и 11 классах – по 2 часа; биология в 10 и 11 классах – по 2 часа.

Часы регионального компонента на изучение предмета «**Башкирский язык и литература**» отводится 4 часа (2 часа в 10 классе, 2 часа в 11 классе)

Учебный предмет «**Физическая культура**» в 1-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую норму. Число часов на вариативную и инвариантную части учебного плана школы определены для 6-ти дневной учебной недели.

Расписание уроков

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

Расписание составлено с учетом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели и сложности предметов.

Обучение учащихся ведётся по программам и учебникам, допущенным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Обеспеченность учебниками и программами по учебным дисциплинам составляет 100%. Введение данного учебного плана способствует повышению качества образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе регионального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и школьного компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Целесообразно и результативно используется школьный компонент.

По итогам 2015-2016 учебного года в 1-11 классах была проведена проверка прохождения учебных программ по предметам. Учебный план выполнен. Учебный материал обучающимися пройден из-за своевременного корректирования календарно-тематического планирования, выдачи учебного материала блоками.

III. Система управления ОУ

Административное управление осуществляет директор и его заместителями. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Родительский совет, педагогический совет. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет *Методический совет* школы, в состав которого входят председатели методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В школе функционируют следующие *методические объединения*: начальных классов, языковедов, МО математики, физики и информатики, МО физической культуры и ОБЖ, МО естественно-гуманитарных предметов, классных руководителей. Методический совет решает вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета работают «*Малые*» педагогические советы, решающие вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

Ученический совет школы состоит из учащихся 5 – 11-х классов. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для учащихся, их прилежания в учебе.

Совет Школы занимается согласованием основных направлений развития школы, повышением эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, содействием по созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. Сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс

значительное количество педагогов, обучающихся и родителей повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

Управление учебно-воспитательным процессом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом об образовании Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-3, письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и РБ, Зианчуринского РОО

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в школе, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

4.1. Результаты в этом учебном году

Ступень обученности	Количество обучающихся в т.ч. ЗПР	Из них закончили только «5»	На «4» «5»	Количество неуспевающих	Успеваемость %	Качество %	ФИО неуспевающих
2-4 кл.	21	7	11	-	100	85,7	-
5-9 кл.	53 (2)	9	12	-	100	39,6	-
10-11 кл	12	2	6	-	100	66,6	
Итого по школе)	86	18	29	-	100	54,6%	-

Если сравнить с 2014-2015 учебным годом, то качество повысилось на 2,2 %. Низкий показатель качества в основном уровне (5-9 классы) - 39,6%, высокий – на начальном уровне (2-4 классы) - 85,7%.

4.2 Успеваемость по класса

Классы	Полугодие		итоговый	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2	100	55	100	66,6
3	100	100	100	100
4	100	100	100	100
5	100	50	100	60
6	100	30	100	40
7	100	41,6	100	50
8	100	14,2	100	22,2
9	100	27	100	27

10	100	75	100	75
11	100	62,5	100	62,5
итого	100	51,2%	100	54,6%

Высокий процент качества показали обучающиеся 3-4 классов (кл.рук. Янбаева Г.Ю., Ишбаева И.Я.)– 100%, 5 класса (Тукумбетова Г.Ф.) – 60%, 10 класса(кл.рук. Акбуина З.Х.) – 75 %, 11 класса(Киреева А.З.) – 62,5 % . Низкие показатели у обучающихся 8 класса(кл.рук. Татлыбаев а.А.) – 22,2%, 9 класса(кл.рук. Галеева Ф.Г.) – 27 %, 6 класса – 40%.

4.2.1. Успеваемость в филиале МОБУ СОШ д. Ибраево НОШ им К.Хайбуллина д.Серегулово

Степень обученности	Количество обучающихся в т.ч. ЗПР	Из них закончили только на «5»	На «4» «5»	Количество неуспевающих	Успеваемость %	Качество %	ФИО неуспевающих
1	7						
2	1		1		100	100	-
3	2		1		100	50	-
4	нет	-	-	-	-	-	--
2-4 кл.	3		2		100	66,6%	-
Итого по школе (вместе с 1-м классом)	10		2		100	66,6%	-

4.2.2. Успеваемость в филиале МОБУ СОШ д. Ибраево НОШ с.Байдавлетово

Степень обученности	Количество обучающихся в т.ч. ЗПР	Из них закончили только на «5»	На «4» «5»	Количество неуспевающих	Успеваемость %	Качество %	ФИО неуспевающих
1 кл.	4						
2	2	-	2	-	100	100	-
3	1	-	1	-	100	100	--
4	2	-	2	-	100	100	-
2-4 кл.	5	-	5	-	100	100	-
Итого по школе	9	-	5	-	100	100	-

(вместе с 1-м классом)									
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3 Анализ переводных экзаменов

№	предмет	класс	Количество сдавших	На «5»	На «4»	На «3»	успеваемость	качество	Средний балл
1	Математика	5	10	5	5	0	100%	100%	4,5
2	Башкирская литература	5	10	5	4	1	100	90%	4,4
3	Английский язык	6	10	2	6	2	100 %	80%	4
4	География	6	10	2	3	5	100	50%	3,7
5	Русский язык	7	10	3	3	4	100	60%	3,9
6	Башкирская литература	7	12	4	7	-	100	100	4
7	химия	8	10	-	5	5	100	50	4,5
9	Русский язык	8	10	-	3	7	100	30	3,3
10	Башкирский язык	8	10	1	6	3	100	70%	3,8
11	Русский язык	10	4	2	1	1	100	75%	4,25
12	Алгебра	10	4	1	2	1	100	75%	4
13	Обществознание	10	4	2	1	1	100	75%	4,25
14	Башкирский язык	10	4	2	1	1	100	75	4,25
	Итого		107	29	47	31	100	71	4,4
	Итого 2014-2015 учебный год	5-8, 10 классы	126	24	57	45	100	64,2	3,8

Цель промежуточной аттестации обучающихся – выявление уровня усвоения базового компонента. Переводные экзамены в 5-8, 10 классах в 2016 году проходили в форме итоговых контрольных работ, устной форме, тестирования в форме ЕГЭ по утверждённому директором школы расписанию с 17 по 28 мая. Каждый класс сдавал 2 учебных предмета, 8 класс – 3, 10 класс -4 . За экзаменационный период проведен 14 экзаменов. Экзамены прошли организованно, в деловой, спокойной обстановке. Качество знаний практически такое же, как по итогам учебного года. Все типичные ошибки, допущенные обучающимися на переводных экзаменах и пути их устранения будут рассматриваться заседаниях школьных методических объединений в следующем

учебном году. По сравнению с прошлым 2014-2015 учебным годом качество повысилось на **6,8%**, средний балл повысился на **0,6**.

Плохие результаты показали обучающиеся 8 класса по русскому языку (качество – 30%), по химии (качество – 50%), невысокий результат также в 6 классе по географии (качество – 50%). Хорошие показатели в 5 классе по математике (качество – 100%), башкирской литературе (качество -90%), в 7 классе по башкирской литературе (качество – 100%), в 10 классе по всем предметам качество 75 %

Выводы:

Переводные экзамены в 5-8, 10 классах проведены в соответствии с Уставом школы, «Положением о промежуточной аттестации». Школьники, учителя, классные руководители соблюдали установленный Уставом школы порядок проведения промежуточной аттестации. Школьники и их родители (законные представители) в течение года неоднократно были ознакомлены с «Положением о промежуточной аттестации». Конфликтных ситуаций ни во время экзаменов, ни после их проведения не было.

Не все учащиеся готовы к самостоятельной полноценной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов. По большому счету, многие обучающиеся впервые сталкиваются с тем фактом, что хорошая учеба требует от него серьезных усилий и самодисциплины.

У обучающихся школы все еще на недостаточном уровне навыки анализа, сравнения, доказательства (т. е. навыки мыслительной операции), ответы в композиционном плане не всегда соответствует структуре. В многих ответах нет конкретности, что говорит о недостаточном употреблении учащихся в своих ответах специальных предметных терминов, понятий.

Учащиеся в основном справляются с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ, но очень затрудняются при формулировке ответов в части II.

Рекомендации:

- На уроках больше работать над развитием мыслительной операции обучающихся, работать над предметными терминами, понятиями.
- Учителям вести целенаправленную работу по умению осмысленного чтения учащимися текстов, учебников.
- Учителям-предметникам отчеты по переводным экзаменам сдать с полными ЕГЭ. (развернутый ответ конкретными анализами.
- Больше ввести в экзаменационные билеты задания 2 части)

4.4 Результаты административных контрольных работ

Начальные классы

№	предмет	класс	Кол ичес тво уча щих ся	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп е вае мос ть	каче ство	Сре дни й бал л
1.	Башкирск ий язык	2	9	Исанчурина Ф.Ш.	1	4	1	2	75	60	3,5
2.	Башкирск	3	5	Янбаева Г.Ю.	6	2	-	-	100	100	4,75

	ий язык										
3.	Башкирск ий язык	4	9	Ишбаева И.Я.	2	2	-	-	100	100	4,5
4.	Русский язык	2	9	Исанчурина Ф.Ш.	2	3	-	3	60	60	3,5
5.	Русский язык	3	8	Янбаева Г.Ю.	5	3	-	-	100	100	4,75
6.	Русский язык	4	4	Ишбаева И.Я.	-	3	1	-	100	75	3,75
7.	Математи ка	1	10	Даутова М.Н.							
8.	Математи ка	2	8	Исанчурина Ф.Ш.	2	5	1	-	100	84	4,1
9.	Математи ка	3	8	Янбаева Г.Ю.	5	2	1	-	100	87,5	4,5
10.	Математи ка	4	4	Ишбаева И.Я.	-	4	-	-	100	100	4
Итого в 2015 - 2016 учебном году		1-4	89		37	35	14	3	96,6	80,8	4,1
Итого в 2013- 2014 учебном году		2-4	89		23	46	13	7	92,1	77,5	3,6
Разница					+14	-11	+1	-4	+4,5	+3,3	+0,5

Хорошие результаты показывают обучающиеся 3 класса(учитель Янбаева Г.Ю.), обучающиеся 4 класса (учитель Ишбаева И.Я.) (4.75 баллов). Невысокие показатели по русскому языку и по башкирскому языку во 2 классе (учитель Исанчурина Ф.Ш.). Если сравнить с предыдущим учебным годом итоги административных контрольных работ, то успеваемость повысилась на 4,5%, качество – на 3,3%.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО Исанчуриной Ф.Ш. итоги административных контрольных работ проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Учителям начальных классов
 - вести планомерную работу предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении учебного материала, *разнообразить формы* текущего контроля;
 - продолжить работу по выработке у учащихся навыков грамотного письма, во время уроков планировать различные виды работы, способствующие развитию прочных знаний; повторить с детьми правила проверки безударных гласных и согласных в слабой позиции в корне, правописание звонких и глухих согласных в слабой позиции, перенос слов
 - продолжить работу по выработке у учащихся вычислительных навыков, умению решать простые и сложные задачи.
 - разработать контрольные задания по контролю формирования УУД

- вести целенаправленную работу по выработке внимательности учащихся; уметь организовать психологическую подготовку учащихся перед каждой ответственной работой, с целью формирования воли, внутренней сосредоточенности;

4.5 Результаты контрольных срезов в 5-11 классах

№	предмет	класс	Количество учащихся	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	качество	Средний балл
1	Башкирский язык	5	9	Акбутина З.Х.	6	-	4	-	100	60	4,2
2	Башкирский язык	6	9	Акбутина Г.Б.	-	2	5	2	77,8	22,2	2,6
3	Башкирский язык	7	10	Акбутина Г.Б.	1	6	1	1	89	77,8	3,4
	Башкирский язык	9	10	Акбутина З.Х.	4	3	3	-	100	70	4,1
5	Башкирский язык	10	8	Акбутина З.Х.	3	-	1	-	100	75	4,5
6	Русский язык	5	9	Галеева Ф.Г.	5	1	1	2	89	66	4
	Русский язык	6	10	Галеева Ф.Г.	2	2	3	3	70	40	3,3
10	Математика	5	8	Тукумбетова Г.Ф.	2	2	2	2	75	50	3,5
11	Математика	6	14	Тукумбетова Г.Ф.	4	4	3	3	71	57	3,6
	Математика	7	9	Юлдашбаев С.М.	1	4	2	2	78	56	3,4
12	Математика	8	9	Юлдашбаев С.М.	-	3	4	1	87	38	2,8
13	Информатика и ИКТ	9	10	Даутов А.Я.	2	2	2	4	60	40	3,2
14	Информатика и ИКТ	10	3	Даутов А.Я.	-	1	1	1	66	33	3
15	Информатика и ИКТ	11	8	Даутов А.Я.	3	2	1	1	85,5	71,4	3,5
16	Физика	9	11	Мамбеткулова Г.Ф.	3	4	3	-	100	63,6	3,6
17	Физика	10	4	Мамбеткулова Г.Ф.	-	4	-	-	100	100	4
18	Физика	11	8	Мамбеткулова Г.Ф.	4	2	2	-	100	75	4,6
19	Английский	5	10	Усманова Р.Р.	1	3	4	2	80	60	3,3

	й язык										
20	Английски й язык	6	6	Усманова Р.Р.	1	3	1	1	85	85	3,6
21	Английски й язык	7	11	Усманова Р.Р.	1	4	5	1	91	45	3,4
22	Английски й язык	8	7	Усманова Р.Р.	1	3	2	1	86	57	3,5
23	Английски й язык	9	9	Усманова Р.Р.	1	3	3	2	78	44	3,3
24	Андийский язык	10	4	Усманова Р.Р.	2	2	-	-	100	100	4,5
25	Английски й язык	11	8	Усманова Р.Р.	2	5	1	-	100	87,5	4,1
26	Обществозн ание	6	10	Юлдашбаев Ф.Я.	2	5	2	1	90	70	4,8
27	Обществозн ание	7	11	Юлдашбаев Ф.Я.	3	3	3	2	81,8	54,5	3,6
28	Обществозн ание	8	9	Юлдашбаев Ф.Я.	-	2	4	3	66,6	22,2	2,8
29	Обществозн ание	9	12	Юлдашбаев Ф.Я.	1	3	6	2	83,3	33,3	3,2 5
30	Обществозн ание	10	4	Юлдашбаев Ф.Я.	1	2	1	-	100	75	4,2

Хорошие результаты по башкирскому языку(учитель Акбутина З.Х.) у обучающихся 5 класса - качество – 60%, у обучающихся 10 класса - качество 75%,по обществознанию в 10 классе – качество – 75%., по географии в 10 классе (Исянчурина Р.Х.)– качество 100%

Низкие показатели – по математике у обучающихся 7,8 классах (Юлдашбаев С.М) качество 56% и 38%, по русскому языку в 6 классе (Ганеева Ф.Г.) – 40 %, по обществознанию в 8,9 классах.(22,2% и 33,3%)

Ошибки по математике:

В 5-7 классах

1. умножение одночленов – 90 % не выполнили
2. возведение в степень одночленов – 80% не выполнили
3. вычисление значения дробного выражения – 50% не выполнили
4. построение графика линейной функции – 50% не выполнили
5. Нахождение значений степенного выражения – 40 % не выполнили

В 9 классе

1. решение целых уравнений – 12 % не выполнили
2. решение биквадратных уравнений – 45 % не выполнили
3. текстовое уравнение – 45% не выполнили
4. решение дробно-рациональных уравнений – 78 % не выполнили
5. решение уравнений, приводимых к квадратным – 78 % не выполнили
6. нахождение координаты точек пересечения графиков функций - 67% не выполнили

В 10 классе

1. построение графика функции при помощи правил преобразования – 75% не выполнили
2. применение основных тригонометрических формул – 75 % не выполнили

В 11 классе

1. нахождение значений выражений – 12 % не выполнили
2. упрощение выражений – выполнили все
3. решение уравнений – 1 часть выполнили все, 2 часть – 12 %
4. решение неравенств – 75 % не выполнили
5. решение системы уравнений – 75 % не выполнили

Типичные ошибки по информатике и ИКТ

В 9 классе

1. трассировка программ с применением ветвлений и циклов

В 10 классе

1. трассировка программ с массивами

В 11 классе

1. способы хранения информации в электронных носителях
2. RAID-массивы

Контрольные работы *по английскому языку* состояли из 2-х частей: задание по лексике и задания по грамматике. Хорошо выполнили работу обучающиеся 11,10,6, классов. Ниже среднего показателя школы у учащихся 7, 8 классов. Низкий результат показывают учащиеся 9 класса (44 %). Причины низкого результата: несистематическая подготовка обучающихся к уроку, слабый контроль со стороны родителей, невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть), недостаточное развитие познавательных процессов (памяти, мышления, внимания) у некоторых обучающихся для успешного освоения столь трудного предмета как иностранный язык (по шкале трудности он располагается после математики), слабая организация индивидуального подхода в обучении.

Анализ контрольной работы *по истории* показал, что в основном учащиеся 9-11 класса усвоили программный материал по истории. Задания для учащихся были представлены в форме ГИА. В тестовых заданиях допустили ошибки все учащиеся. В заданиях на восстановления хронологической последовательности событий: 75 % не смогли восстановить события в хронологической последовательности, 25 % детей справились с данным видом заданий. ___52___% учащихся смогли правильно дать определение *понятиям*. Чаще всего учащиеся давали неполные и неточные определения понятиям. В 9, 11 классах не смогли справиться с заданием по работе с источником.

Хорошие показатели по *географии* по всем классам. Типичные ошибки:

По *обществознанию* показали невысокие результаты: 7 класс - успеваемость – 81,8%, качество – 54,5%., 8 класс – успеваемость 66,6%, качество – 22,2% Учащиеся слабо владеют обществоведческой терминологией и имеют недостаточные знания в области экономики, политики. У них слабо развито умение выделять смысловые части текста, обобщать представленный материал.

Рекомендации:

- Учителям -предметникам на основе мониторинга вести работу над ошибками на каждом уроке, вести индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкий результат;
- Учителям - предметникам работать над совершенствованием методов контроля ЗУН обучающихся, применять различные формы проверки знаний обучающихся; постоянно вести работу над ошибками;
- Включать материал, вызвавший затруднения учащихся, в уроки, в индивидуальную работу с учениками. Вести строгий учет и диагностику пробелов знаний учащихся, чтобы постоянно работать над их ликвидацией;
- Проводить уроки, предполагающие активную самостоятельную деятельность старшеклассников;.
- Использовать в учебном процессе все типы заданий, вошедших в варианты ЕГЭ, работать с фрагментами различных текстов;
- Учителям обратить внимание на содержательную сторону отчета-анализа, с характерами ошибок, с указанием фамилии учащихся, не справившихся с работой, с конкретными выводами.

4.6 Результаты в разрезе предметов

Результаты в разрезе предметов

№	Предмет	Учитель	Клас с	Числен . обучаю щихся	«5»	«4»	«3»	Усп ева емо сть	Качес тво	Ср. бал л
1	Русский язык	Уликанова Н.М.	5-6,9	45	9	14	13	100	71,1%	3,9
2	Русский язык	Галиева Ф.Г.	5-6,9-10	36	11	14	8	100	69,4	3,75
3	Литература	Уликанова Н.М.	5-6,9	45	11	26	8	100	82,2%	4
4	Литература	Галиева Ф.Г.	7-8,10-11	36	9	19	8	100	77,7%	4
5	Башкирский язык	Акбутина Г.Б.	6,7,11	30	12	11	7	100	76%	4,1
6	Башкирский язык	Акбутина З.Х.	6,7,8,10	36	17	14	5	100	86,1%	4,3
7	Башкирская литература	Акбутина Г.Б.	6,7,8,11	39	14	15	10	100	74,4%	4,1
8	Башкирская литература	Акбутина З.Х.	5,9,10	26	17	9	-	100	100%	4,6
9	Математика	Тукумбетов а Г.Ф.	6	10	1	4	5	100	50 %	3,2
12	Математика	Юлдашбаев С.М.	7-11	92(46)	18	24	50	100	45,6	3,6

15	Иностранн й язык	Даутова А.Х.	5-11	79	17	43	19	100	75,9	3,9
16	История	Исянчурин Х.Г.	5-7	39	6	25	8	100	79,4	3,9
17	История	Юлдашбаев Ф.Я,	8-11	34	5	19	10	100	70,5	3,8
18	Обществен ное	Юлдашбаев Ф.Я	6-11	62	14	40	8	100	87	3,8
19	География	Исянчурина Р.Х.	6-11	66	18	36	12	100	81,8	4
20	Физика	Юлдашбаев У.М	7,8,9 ,10	45	8	25	12	100	73,3	3,9
21	Физика	Кидрасов Ф.Х.	11	7	5	2	0	100	100	4,7
23	Биология	Ишбаева И.Я.	5,6,7 ,8	46	15	31	0	100	100	4,3
24	Биология	Татлыбаев А.А.	8-11	39	13	24	2	100	94,8	4,2
25	Химия	Татлыбаев А.А.	8-11	39	4	26	9	100	76,9	3,8
26	Музыка	Юлдашбаев а Г.А.	5-7	39	23	16	0	100	100	4,5
27	ИЗО	Даутов А.Я,	5-9	66	32	32	2	100	96,9	4,4
28	Технология	Даутов А.Я,	5-8	27	13	14	0	100	100	4,4
	Технология	Киреева А.З.	5- 8,10- 11	25	23	2	0	100	100	4,9
29	ОБЖ	Идрисов З.М.	8,10- 11	21	20	-	1		95,2	4,9
30	Физкультур а	Идрисов З.М.	2,5- 11	75	72	3		100	100	4,9
31	ИКБ	Акбутина З.Х.	7-9	33	24	9	0	100	100	4,4
32	Информатик а и ИКТ	Даутов А.Я.	8-11	39	14	19	6	100	85,4	4,2

4.7. Работа с одаренными детьми.

4.7.1. Результаты олимпиад.

№	Наименования олимпиады	Количес тво участнико в	Из них победители и призеры		
			районные	региональные	всероссийс кие

1	Всероссийская олимпиада школьников	13	5	-	-
2	Международная игра-олимпиада по математике «Кенгуру»	23	3	-	-
3	Электронная олимпиада «Плюс-олимпиада»	12	-	-	3

На основании приказа Министерства образования Республики Башкортостан №2041 от 22.10.2015 г., в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, приказа РОО о проведении Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа от 06 ноября 2015 года № 379 была проведена Всероссийская олимпиада школьников.. Призеры муниципального этапа олимпиады Всероссийской олимпиады школьников и республиканской олимпиады школьников:

№	предмет	Ф,И. призера, победителя	Статус	ФИО учителя
1	Технология	Арабаева Гульнур	призер	Киреева А.З.
2	Башкирский язык	Кульгарина Нурзиля	Призер 2 место	Акбутина З.Х
3	Башкирский язык	Идрисова Рузиля	призер 3 место	Акбутина З.Х.
4	Башкирский язык	Идрисова Нурзиля	Призер 2 место	Акбутина Г.Б.
5	ИКБ	Идрисова Рузиля	Призер 2 место	Акбутина З.Х.

Неплохо выступили *Идрисова Нурзиля (11 класс)* по истории по рейтингу 4 место, *Кульгарина Нурзиля* по английскому языку по рейтингу 5 место, по биологии по рейтингу 6 место, Акбутина Гульнур по технологии. Невысокие баллы набрали обучающиеся по физике, математике, химии.

4.7.2. Конкурсы:

№	ФИО	Конкурс	ФИО учителя	Уровень	результат
---	-----	---------	-------------	---------	-----------

1. Валеева Нарказ Республиканская дистанционная олимпиада по башкирскому языку и литературе среди учащихся 11 классов ОУ (БГУ) Акбутина Г.Б. Республиканский I место
2. Идрисова Нурзиля Республиканская дистанционная олимпиада по башкирскому языку и литературе среди учащихся 11 классов ОУ (БГУ) Акбутина Г.Б. Республиканский участник
3. Шамгулова Гузель Районный конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу» Акбутина Г.Б. Районный III место
5. Шамгулова Гузель Районный конкурс представителей школьных детских общественных объединений «Лидер XXI века» Акбутина Г.Б. Районный Победитель в номинации «Мисс Находчивость»
6. Шамгулова Гузель III Международный конкурс детско - юношеского литературного творчества «Илһам» Акбутина Г.Б. Республиканский участник

7	Кульгарина Нурзиля	Республиканская интернет-олимпиада, Стерлитамакский филиал БГУ	Акбутина З.Х.	Республиканский	3 место
8	Агишев Ильдан	Районный конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу», посвященный Дню матери	Ишбаева И.Я.	Районный	2 место
	Кульгарина Разиля	Районный конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу», посвященный Дню матери	Галеева Ф.Г.	Районный	Участник
	Исянчурина	Конкурс «На балу у	Исянчури	районный	2 место

	Тансулпан	Золушки»	на Ф.Ш.		
9	Усманов Гайса	XXI Республиканской технической олимпиады «Шаг в будущее»	Мамбетку лова Г.Ф.	Республикан ский	Участник
10	Команда	Кубок физики -2016 1 тур	Мамбетку лова Г.Ф.	Районный	Участники
11	Кульгарина Эльвина	Республиканский конкурс «Планета цветов»	Янбаева Г.Ю.	Районный	3 место
12	Мурзабаева Амина	Республиканский конкурс «Планета цветов»	Янбаева Г.Ю.	Районный	Участник
13	Усманова Аделя	Районный конкурс «Һаумы, Һаумы, экият !»	Янбаева Г.Ю.	Районный	3 место
14	23 участника 2 кл – 2 участника 3 класс- 6 участников 4 класс 4 участника 5 класс – 3 участника 6 класс – 4 участника 7 класс – 4 участника	Международная игра- олимпиада по математике «Кенгуру»	Организат ор Юлдашба ев С.М.	Международ ный	-

15	12 участника 4 класс – 4 ученика 3 класс – 8 учеников	Электронная олимпиада «Плюс-олимпиада»	Ишбаева И.Я. Янбаева Г.Ю.	Всероссийск ий	Фахредтинов Ильгиз – победитель Агишев Ильдан – похвальная грамота Кидрасова Азалия – похвальная грамота.
----	--	---	--	-------------------	---

Выводы:

В школе продолжается создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, складывается опыт работы с одаренными детьми. Потенциал школы выше, чем реальные показатели, т. е. наши учащиеся могли бы еще больше занимать призовые места. Можно указать на две причины этой проблемы: во-первых, численность обучающихся школы не достаточен, чтоб каждого подготовить для определенной олимпиады. Один ученик участвует в нескольких олимпиадах и не может как следует подготовиться каждой олимпиаде. Во - вторых, недостаточный уровень организационно-управленческой деятельности в ОУ по работе с одаренными детьми. Недостаточно уделяется внимания учителями-предметниками экспериментальным и практическим заданиям, отсутствие системной работы с одаренными детьми, работы подготовки к районным олимпиадам.

Системную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам ведут учителя Акбутина З.Х., Акбутина Г.б., Киреева А.З. , их воспитанники постоянно занимают призовые места. Нет призеров уже несколько лет по предметам биологии и химии (учитель Татлыбаев А.А.), истории и обществознанию (Юлдашбаев Ф.Я.), географии (учитель Исянчурина Р.Х.), математике (Юлдашбаев С.М.).

Рекомендации

1. Усиление администрациями ОУ работы по подготовке обучающихся к олимпиаде, взятие на контроль плана и системы подготовки призеров, работу с резервом (6,7,8 класс)
2. Тщательная разработка заместителями директоров по УВР системы выявления и поддержки талантливых детей.
3. Добиться систематичности работы по подготовке одаренных учащихся к олимпиаде учителями-предметниками. Целенаправленная подготовка учащихся в течение учебного года в рамках деятельности научного общества учащихся.
4. Продолжить работу над развитием способностей обучающихся и формированием устойчивого интереса к учебно-исследовательской деятельности на уроках.

5. Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми повышению уровня подготовки участников олимпиады по *математике, физике, русскому языку, географии, химии, биологии.*
6. Привлекать учащихся школ к участию в очных и заочных турнирах и олимпиадах по предметам различных уровней.(в том числе и через ИНТЕРНЕТ)

V. Организация учебного процесса

Информационно-методическое обеспечение УВП

«Компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности как условие повышения качества образования»

Цель: Создание оптимальных условий для развития профессиональной, предметной, методической компетентностей педагогов как средство повышения качества образования, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС НОО, ООО.

Задачи.

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов .
3. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- 1.1. Кадровый состав МБОУ СОШ д. Ибраево;
- 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
- 1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета:

- Тематические педагогические советы.
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Информационное обеспечение методической работы.
5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, развития критического мышления).

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. В 2015-2016 учебном году было заседаний педагогического совета:

1. «Преемственность в обучении начального и среднего звена»(по итогам классно-обобщающего контроля в 5 классе в условиях реализации ФГОС ООО)
2. «Система оценки достижения метапредметных результатов»(Заместитель директора по УВР Юлдашбаев Ф.Я., учителя начальных классов)
3. Речь как особый вид коммуникативной деятельности обучающихся (Уликанова Н.М. учитель русского языка и литературы, Учителя-предметники)
4. Организация работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (аналитические отчеты учителей-предметников)
5. Работа с филиалами (доклад директора школы Исянчурина Х.Г.)
6. Формы и сроки проведения промежуточной переводной аттестации учащихся 5–8, 10 классов
7. Работа ШМО предметников (отчеты руководителей ШМО)
8. Анализ реализации ФГОС НОО, ООО.(доклад заместителя директора по УВР Юлдашбаева .Я.), руководителя ШМО начальных классов Исанчуриной Ф.Ш.).

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием практической работы, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, выступления педагогов с тематическими докладами, элементы дискуссии.

В следующем учебном году продолжить разнообразные формы проведения заседаний педсовета. Шире использовать такие формы, как презентация работы ШМО, деловая игра, демонстрация фрагментов урока и обсуждение, распространение передового опыта, обсуждение творческих находок учителей, показ мультимедийных проектов, дискуссии т.д

5.2. Работа ШМО в ОУ

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 5 методических объединений:

1. ШМО языковедов (рук. Акбутина З.Х.)
2. ШМО учителей математики, физики и информатики (рук. Юлдашбаев С.М.)
3. ШМО гуманитарно-естественных предметов (рук. Юлдашбаев Ф.Я.)
4. ШМО начальных классов (рук. Исанчурина Ф.Ш.)
5. ШМО классных руководителей (рук. Татлыбаев А.А.)

Приоритетной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Название МО	Ф.И.О.ру к. МО	Методическая тема МО	Количество учителей	Темы заседаний
Начальные классы	Исянчури на Ф.Ш.	Повышение качества начального образования в условиях модернизации образовательной системы	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация образовательного процесса» 2. «ФГОС второго поколения: образовательные технологии в работе детского сада и школы как одно из условий повышения качественного образования» 3. «Новые стандарты в образовании: результаты начального общего образования - оценка достижений планируемых результатов.» 4. «Результаты деятельности учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»
Физико-математический цикл (математика, информатика, физика)	Юлдашбаев С.М.	Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики, информатики, физики в условиях перехода на ФГОС.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Уровень профессиональной компетентности учителя” 2. «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации» 3. “Технология использования ЭОР в

				практике учителей” 4. «Мониторинг изучения учебных тем. Анализ работы над темами самообразования»
Языковеды (башкирский язык и литература, русский язык и литература, английский язык)	Акбутина З.Х.	Формирование и воспитание личности, способной мыслить творчески, развитие устной и письменной речи на уроках, английского, башкирского, русского языков и литературы	4	1. “Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования” 2. “О результатах школьной олимпиады по предметам.” 3. О подготовке к заседании РМО учителей русского языка и литературы на базе нашей школы 4. Подведение итогов олимпиад, предметных недель”
Гуманитарно-естественный цикл(история, география, биология)	Юлдашбаев Ф.Я.	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.	4	1. “Уровень профессиональной компетентности учителя”. 2. “Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации” 3. Реализация плана с одаренными детьми 4. Инновации в современном преподавании истории, биологии и географии в школе. Отчет по теме самообразования

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы школы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- рассмотрение рабочих программ учителей;

- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего уровня;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- государственная итоговая аттестация учащихся.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Как и в предыдущих годах активно работало ШМО начальных классов (руководитель Исянчурина Ф.Ш.), ШМО языковедов (руководитель Акбутина З.Х.). В работе остальных ШМО нет системности и в планировании, и в организации, не хватает коллегиальности в решении поставленных задач.

5.3. Предметные недели, участие на конкурсах учителей.

По общешкольному плану были проведены предметные недели:

№	недели	время	ответственные
1	Математика, физика, информатика	Ноябрь	Юлдашбаев С.М.
2	Неделя башкирского языка и литературы	Февраль	Акбутина З.Х. Акбутина Г.Б.
3	Неделя русского языка и литературы	Февраль	Галиева Ф.Г. Уликанова Н.М
4	Неделя спорта и ОБЖ	Февраль	Кусербаев Н.М. Идрисов З.М.
	Неделя биологии и географии	Март	Татлыбаев А.А. Ишбаева И.Я. Исянчурина Р.Х.
5	Начальные классы	Апрель	Исянчурина Ф.Ш.

Согласно плану школы на 2015-2016 учебный год 30 ноября по 7 декабря 2015 года в нашей школе прошла Неделя математики, физики и информатики. В ходе недели обучающиеся решали математические ребусы и кроссворды, шуточные задачи, головоломки, познакомились с интересными и смешными фактами из жизни ученых, об интересных числовых фактах о животных и окружающих телах и др. Проводились открытые уроки по геометрии «Теорема Пифагора». (Учитель Юлдашбаев С.М.), в 7 классе «Сложение и вычитание многочленов». (Учитель Юлдашбаев С.М.) в 10 классе по информатике «Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов». (Учитель Даутов А.Я.), в 9 классе по физике «Математический маятник. Колебательный контур». (Учитель Мамбеткулова Г.Ф.). В 11 классе проводился урок- конференция «В мире звуков». (Учитель Мамбеткулова Г.Ф.) Учащиеся самостоятельно подготовили интересные доклады на данную тему и выступили перед классом. Но у обучающихся не развиты навыки дискуссии. Также были проведены интересные внеклассные мероприятия Математическое кафе» (Учитель Юлдашбаев С.М.). В игре принимали участие 2 команды: «Дробь» и «Квадрат». По итогам соревнования

победила команда «Квадрат» со счетом 26:22. Учащиеся 7 класса Кидрасов А., Галимова А., Шамгулова Г., Акбутина Г., Исянчурин А., Кульмухаметов Г. принимали активное участие в данном мероприятии; вечер «Математическое путешествие в мир гармонии» (Игра «Что? Где? Когда?- Клуб знатоков»). В игре принимали участие учащиеся 9- 11 классов

Выводы:

- В основном открытые уроки были традиционными.
- Пассивно были проведены мероприятия с индивидуальными заданиями занимательного и творческого характера.
- Не были предусмотрены мероприятия с сильными математиками школы – интеллектуальный турнир.

Рекомендации:

1. В рамках недели проводить инновационные уроки
2. Планировать мероприятия с сильными математиками школы – интеллектуальные турниры, конкурсы и т.д.; активизировать деятельность с решением заданий занимательного и творческого характера.

Согласно плану методической работы школы на 2015-2016 учебный год и графика проведения предметных недель, в целях углубления и расширения знаний учащихся в области английского языка, коммуникативного развития с 01 февраля по 07 февраля 2016 года проводилась **Неделя английского языка**.

По плану были проведены викторины для 2-4 классов, 5-6 классов, 7-8 классов, 9-11 классов; внеклассное мероприятие в 2 классе «Праздник алфавита», открытый урок в 5 классе «Настоящее простое время». Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером» в 5-11 классах был отменен в связи с сложившейся ситуацией (грипп). Во внеклассное мероприятие в 2 классе были приглашены родители обучающихся.

Во внеклассном мероприятии в 2 классе, на открытом уроке в 5 классе учителем было активно применено проектор, компьютер, где шла работа по развитию познавательной, коммуникативной, личностной УУД. Учителями было отмечено, что учителю Усмановой Р.Р. нужно усилить работу по развитию регулятивной универсальной учебной деятельности на уроках и во внеурочных мероприятиях.

В феврале прошла Неделя башкирского языка и литературы. Проведенные мероприятия были интересны по форме и содержанию. Многие из них были посвящены к Году российского кино. При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес. Всю неделю был организован коллективный просмотр фильма башкирского режиссера Булата Юсупова «13-й раунд», после которого обучающиеся написали сочинение.

Интересным по содержанию и интересной по форме был конкурс-викторина «Фильм, фильм...»(учитель Акбутина Г.Б), где участвовало 5 команд, состоящие из учащихся 6-7 классов. Мероприятие было посвящено башкирскому кино. Также ребята узнали многое о профессиях, которые участвуют в создании фильма. В этом конкурсе победила команда Шамгуловой Гузель.

В рамках Недели были проведены открытые уроки. В 9 классе учитель Акбутина З.Х. провела урок, применяя технологию критического мышления. Урок

был посвящен жизни и творчеству Р. Фахредтинова. Обучающиеся 9 класса провели комплексный анализ его стихотворения: определили тему и идею, художественно – языковые средства, способствующие раскрытию основной мысли автора. Обсуждали проблему, поднятую в стихотворении, сопоставляя с современной жизнью. На уроке использовались различные методы работы: наглядный, репродуктивный, частично – поисковый, рассказ, беседа, . Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная; групповая. Активно использовались информационные технологии. Но не хватило четкости при анализе художественно-языковых средств, при выявлении проблемы произведения.

В 6 классе был проведен открытый урок «Рәүеш төркөмсәләре» учителем Акбутиной Г.Б. На уроке учитель являлся организатором. Учащиеся сами добывали знания из учебника, при обсуждении.

Было рекомендовано:

- чаще проводить публичные конкурсы с целью развития речи, адаптации учащихся к зрительному залу, аудитории.
- продумать конкурсы и интеллектуальные игры для старшеклассников (9-11 классы).
- развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ; систематизировать работу над комплексным анализом произведений;
- больше проводить мероприятий по развитию творческих способностей учащихся.

В рамках недели русского языка и литературы проведено немало интересных мероприятий. В начале недели для учащихся были подготовлены интересные вопросы, викторины, кроссворды. 15 марта был проведен общешкольный диктант по русскому языку. В нем участвовало 10 учащихся и 4 учителя: Ишбаева И.Я., Мурзабаева А.С., Мамбеткулова Г.Ф., Янбаева Г.Ю. Из 14 человек 12 написали на «5». Было рекомендовано:

- с целью формирования умений, необходимых для создания собственного речевого высказывания, и овладения фактическим и языковым материалом на каждом уроке обеспечить **текстоцентрический подход**, больше внимания необходимо уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- чаще проводить публичные конкурсы с целью адаптации учащихся к зрительному залу.
- продумать проведение творческих конкурсов;
- привлекать к проведению предметной недели родителей для демонстрации достижений учащихся в изучении русского языка и литературы.

По плану Недели начальных классов организованы

- Веселые перемены
- Веселые викторины
- олимпиада по математике
- Конкурс «Самый грамотный ученик»
- «Веселые старты»
- конкурс «Мой любимый мультигерой»
- открытые уроки по предметам в 1-4 классах.

Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие

организаторские способности, создали творческую атмосферу. Обучающиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

В рамках недели были проведены открытые уроки:

в 1 классе по башкирскому языку на тему «Э хәрәфе» (учитель Даутова М.Н.)

во 2 классе по окружающему миру «Австралия»(учитель Исянчурина Ф.Ш.)

в 3 классе по башкирской литературе (учитель Янбаева Г.Ю.)

в 4 классе по русскому языку по теме «Морфология».(учитель Ишбаева И.Я.)

Все открытые уроки проходили в соответствии с требованиями ФГОС. На уроках шла работа по развитию всех УУД, организованы групповые, парные формы работы. Уроки были детально проанализированы учителями школы, даны конструктивные рекомендации.

Все запланированные мероприятия были проведены на хорошем уровне. Но некоторые мероприятия были проведены не в сроки, указанные в плане, что неделя была закончена позже на 4 дня. Также неделе не хватило яркости, эмоциональности.

Рекомендовано: Добиться рационального и конкретного планирования недели; продумать проведение ярких, эмоциональных мероприятий.

В заключительный день каждой предметной недели победители, активные участники предметных мероприятий награждались грамотами на общешкольной линейке..

5.4. Открытые уроки

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения проблем. В течение учебного года педагогами школы было проведено 27 открытых уроков. На базе нашей школы в этом учебном году были проведено РМО учителей русского языка и литературы, где учителя школы Галеева Ф.Г., Уликанова Н.М. показали открытые уроки и выступили с самоанализом. По результатам наблюдений уроков учителей можно обозначить следующие недочеты:

- Слабая работа учителей по созданию условий формированию УУД.
- Отсутствие или непродуманный этап рефлексии.
- Недолжное уделение внимания мотивации и интереса учащихся к уроку.
- Непостоянное проведение оперативной проверки качества выполнения учащимися письменных заданий, подготовки к урокам.
- Время активной работы учащихся на уроке намного меньше времени активного объяснения учителя.
- Отсутствие дифференцированного обучения на различных этапах урока.
- Работа с ограниченным кругом школьников.
- Ответы учащихся на вопросы учителя в основном имеют репродуктивный, воспроизводящий характер. Характер учебных задач репродуктивный по алгоритму.
- Малое уделение внимания выделению основного, наиболее существенного из содержания изученного материала.
- Нерациональное использование времени урока.

Но самое главное, большинство учащихся не умеют самостоятельно работать над учебным текстом, извлекать из него самое главное, нужную информацию, преобразовывать текст в схему, в таблицу, план.

Рекомендации

- Продолжить обеспечение сочетания в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов;
- Проводить уроки, соответствующие требованиям ФГОС;
- Продолжить формирование УУД через предметные линии урочной и внеурочной деятельности.
- Целенаправленно вести работу над умением учащихся самостоятельно работать над текстом;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
 - активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, информационные технологии.

5.5. Методические темы учителей МОБУ СОШ д. Ибраево

№	Ф.И.О.	Предмет	Тема
1	Акбутина Г.Б.	Башкирский язык и литература	Укыусыларзың грамоталык кимәлен, языу һәм һөйләү телмәрен үстөрөү
2	Акбутина З.Х.	Башкирский язык и литература	Формирование и воспитание личности, способной мыслить творчески, выражать свои мысли четко и ясно, владеющий развитой устной и письменной речью.
3	Галеева Ф.Г.	Русский язык и литература	Пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка, выработать речевые умения и навыки во всех видах речевой деятельности.
4	Уликанова Н.М.	Русский язык и литература	Развитие связной речи на уроках русского языка и литературы.
5	Юлдашбаев С.М.	Математика	Развитие логического мышления обучающихся и использование информационных технологий.
6	Даутов А.Я.	Информатика и ИКТ, ИЗО, технология	Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках информатики, ИЗО, технологий.
7	Исянчуриң Х.Г.	История	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках истории в свете ФГОС
8	Юлдашбаев Ф.Я.	История Обществознание	Формирование мыслительных операций на уроках истории и обществознания

9	Исянчурина Р.Х.	География	Развитие познавательного интереса к предмету на уроках географии
10	Татлыбаев А.А.	Биология, химия	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии и химии
11	Идрисов З.М.	Физическая культура	Формирование мотивации ЗОЖ и укрепление здоровья обучающихся на уроках физической культуры и внеурочной образовательной деятельностью.
12	Киреева А.З.	Технология	Технология дәрестәрәндә укыусыларзың һәләттәрен үстөрөү, уларзы тормошка әзерләү
13	Исанчурина Ф.Ш.	Начальные классы	Использование метода проектов в обучении и воспитании младших школьников
14	Ишбаева И.Я.	Начальные классы	Развитие критического мышления
15	Даутова М.Н.	Начальные классы	Развитие у младших школьников связной речи
16	Янбаева Г.Ю.	Начальные классы	Тестирование как одна из форм контроля знаний и умений учащихся
17	Тайсина Ф.Х.	Начальные классы	Развития у детей творческого мышления
18	Давлетханова А.Р.	Начальные классы	Развитие у младших школьников умений выразительного и осмысленного чтения

Учителя работают по самообразованию. Они выступают с докладами на совещаниях по теме, показывают мастер – классы, анализы открытых уроков учителями чаще всего проходят на основе (в аспекте) выбранных ими методическими темами. Но нередко самообразовательная деятельность педагогов носит формальный характер, является оторванной от практической деятельности учителей и непродуктивной, отсутствует системный подход к самообразованию. Причины:

1. Особую сложность вызывает у педагогов, независимо от их педагогического опыта и стажа работы, процесс определения и формулировки темы самообразования

2 . Системная работа по организации самообразования, безусловно, начинается с аналитической работы, то есть с диагностики. Диагностического подхода в системе самообразовательной работы в школе слабая.

3. Нет четкого плана (программы) работы, который предусматривал бы подбор соответствующей литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. к самообразованию.

1. Проанализировав методическую работу, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы.

В работе методических объединений недостаточное внимание уделялось конкретным вопросам по формированию УУД у обучающихся: методы работы, формы обучения и т.п. Все еще плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег (стихийность). Учителя работают над своими темами самообразования. Но нет четкого плана (программы) работы, который предусматривал бы подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.
- Всем заведующим кабинетами усилить *планомерную* систематическую работу по оснащению кабинетов.

5.6. Сведения о конкурсах профессионального мастерства (районные, республиканские)

№	ФИО	предмет	Название конкурса	Год участия	Результат
1	Галеева Ф.Г.	Русский язык и литература	Учитель года – 2016 (районный этап)	2016	участник
3	Ишбаева И.Я.	Начальные классы	Участие на конкурсе «Лучший урок с применением средств электронного обучения» (республиканский этап)	2016	дипломант

По итогам прошедшего учебного года следует указать на снижение уровня участия учащихся и педагогов в конкурсах различных уровней и учесть это при организации учебно-воспитательной работы на следующий год..

5.7. Передовой педагогический опыт.

№	ФИО учителя	Предмет	Тема работы	Форма обобщения	Место обобщения опыта (ОУ, РМО, ИРО РБ и т.д.)
1	Ишбаева И.Я.	Начальные классы	“Развитие критического	Мастер-класс	ИРО РБ

			мышления на уроках башкирского языка и литературы”		
2	Уликанова Н.М.	Русский язык и литература	“Развитие речи на уроках русского языка и литературы”.	Доклад	ОУ
3	Галеева Ф.Г.	Русский язык и литература		Открытый урок Открытый урок	РМО РМО

5.8. Издательская деятельность

№	ФИО учителя	Предмет	Название издания, год	Тема (статьи, разработки уроков и т.д.)
1	Акбутина З.Х.		“Башкортостан укытыусыһы”, март, 2016, №3	«В помощь молодому учителю» методические рекомендации, советы классным руководителям

Проблемы.

1. Нет системности в работе по обобщению передового опыта в школе. Нужна планомерная целенаправленная работа ШМО и администрации по этому направлению уже с начала учебного года.
2. Не налажена работа по распространению передового опыта и в различных изданиях. Нужна тщательная работа по систематизацию материалов по обобщению опыта.

5.9. Реализация ФГОС НОО, ООО.

Для обеспечения деятельности школы в рамках ФГОС в полном объёме сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В этом учебном году проведена корректировка нормативно-правовых документов школьного уровня. Организация образовательного процесса в 1-4 классах реализуется на основе основной образовательной программы начального общего образования (*утверждена приказом № 131 от 30 августа 2015 г.*). Программа ориентирована на достижение обучающимися государственного образовательного стандарта и разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента последующих ступеней развития детей.

Разработан и утвержден план - график по реализации ФГОС на 2015/2016 уч. год.

✓ Составлен план внутришкольного контроля по реализации ФГОС
✓ Утверждены рабочие программы по учебным дисциплинам и внеурочной деятельности, учебный план.

✓ Изданы соответствующие приказы, регламентирующие работу школы по введению ФГОС НОО, («Об утверждении внеурочной деятельности в 1-4 классах; «Об утверждении плана методической работы, обеспечивающего сопровождение ФГОС НОО в МОБУ СОШ д. Ибраево на 2015-2016 уч.г.»

✓ Разработано и утверждено расписание уроков и занятий внеурочной деятельности

✓ Заключены договора с родителями обучающихся 1-го класса.

✓ Проведен мониторинг результатов освоения ООП НОО:
- входная диагностика обучающихся 1–4 классов (в начале года);
- промежуточная диагностика обучающихся 2–4 классов (в конце I полугодия);
- выходная диагностика 1-4 классов (апрель-май)

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляют 6 основных преподавателей (учителя-предметники - английского языка, физической культуры). Из них 2 человека – высшей категории(33,3%), 3 – первой(50%). В 2015-2016 учебном году все учителя начальных классов прошли курсовую переподготовку. Учителя владеют компьютерными технологиями, информационные технологии в учебном процессе применяют все.

Все учителя начальной школы через самообразование повышают уровень своей компетенции в вопросе внедрения в практику работы ФГОС, изучают не только материалы стандарта, но и в своей практике применяют инновационные педагогические технологии, направленные на реализацию требований стандарта к трём группам образовательных результатов (личностным, метапредметным и предметным):

- технология проблемного обучения(Янбаева Г.Ю., Ишбаева И.Я.);
- введение в урок разнообразных видов работы в парах, группах(все учителя)
- ведение проектной и исследовательской деятельности с учащимися и др.(Янбаева Г.Ю.)

- введение в урок этапа рефлексии(все учителя)

- технология критического мышления (Ишбаева и.Я.)

Посещённые уроки показали, что учитель в соответствии с требованиями стандартов на своих уроках стараются формировать у учащихся универсальные учебные действия т.е. умение учиться. В начале урока педагоги, озвучив тему и цель урока (совместно с учащимися), выдвигают проблему, которую необходимо решить в течение урока. С самого начала урока учителями создаются у детей эмоциональный настрой на урок, побуждают детей к высказыванию своего мнения. обеспечивается мотивация выполнения того или иного задания. В конце урока акцентируется внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке, проводится рефлексия. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Наблюдения за учениками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят

увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; в основном умеют работать в паре, группе; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке (особенно на этапе «Рефлексия»)

Методическое сопровождение введения ФГОС осуществлялось в рамках следующих мероприятий: в соответствии с планом методической работы по сопровождению введения ФГОС НОО на заседании методического объединения были рассмотрены вопросы:

1. «ФГОС второго поколения: образовательные технологии в работе детского сада и школы как одно из условий повышения качественного образования»(сентябрь, 2015 года)
2. «Новые стандарты в образовании: результаты начального общего образования - оценка достижений планируемых результатов.» (ноябрь, 2015 год)
3. «Результаты деятельности учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (февраль, 2016 год)

Рассмотрены вопросы на педагогическом совете

1. «Преемственность в обучении начального и среднего звена»(по итогам классно-обобщающего контроля в 5 классе». Выступила учитель 1 класса Даутова М.Н., Тайсина Ф.Х. (ноябрь, протокол №8)
2. «Система оценки достижения метапредметных результатов». Выступила руководитель ШМО начальных классов Исанчурина Ф.Ш. (январь, протокол №1)
3. Развитие речи как формирование коммуникативной УУД. Выступили учителя (март, протокол №3)

Учителя начальных классов систематически участвуют в работе РМО и ЗМО. (Ишбаева И.Я, учитель 4 класса, участвовала в работе ЗМО в МОБУ СОШ с Исянгулово №1, Исанчурина Ф.Ш.. учитель 2 класса – РМО в МОБУ СОШ д. Ишемгулово) То есть осуществляется постоянная методическая поддержка по реализацию ФГОС НОО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год, согласно приказу директора школы от 15 февраля 2016 года №32, с целью наблюдения хода адаптация ребенка в школе, проверки выполнения учащимися единых педагогических требований с 16 февраля по 22 февраля 2016 года был проведен классно-обобщающий контроль в 1 классе.

Были проверены классные журналы, рабочие программы по предметам, посещены уроки в 1 классе по башкирскому языку, русскому языку, математике, окружающему миру, проведены беседы с учителем.

1 класс работает по программе «Школа 2100». Анализ рабочей программы показал, что она составлена в соответствии с данной программой.

23 сентября 2015 года в 1 классе проведена диагностика учебно-познавательной готовности первоклассников к школе, сделан анализ результатов. Результаты диагностики показали:

- **высокий уровень** учебно-познавательной готовности к школе имеют – **6 учащихся;**

- **средний уровень** готовности – **4 человек.**

Первоклассники учатся в условиях ФГОС. Учитель на каждом уроке

стремится, чтобы первоклассники сами добывали знания, учились работать по алгоритму, проводилась рефлексия. К концу первого полугодия дети начали работать в группе, работать самостоятельно.

В 1 классе внеурочная деятельность организуется по интеллектуальному направлению – вид деятельности «Занимательная математика».

Было проведено 3 родительских собрания. В основном все (97%) родители посещают собрания. Классный руководитель работает с детьми совместно с родителями

Адаптационный период обучающихся 1 класса проходит удовлетворительно. Обучающиеся приспосабливаются к школьному режиму.

Мониторинг учебной деятельности

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов; организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через контрольные работы, диктанты, комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Результаты контрольных работ 1 полугодия

№	предмет	класс	Количество учащихся	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	качество	Средний балл
1	Башкирский язык	2	9	Исанчурина Ф.Ш.	3	2	2	2	78	55	3,6
2	Русский язык	2	9	Исанчурина Ф.Ш.	2	4	1	2	78	66	3,6
3	Математика	2	9	Исанчурина Ф.Ш.	4	3	2	-	100	88	4,2
4	Башкирский язык	3	8	Янбаева Г.Ю.	6	2	-	-	100	100	4,75
5	Русский язык	3	8	Янбаева Г.Ю.	5	3	-	-	100	100	4,63
6	Математика	3	8	Янбаева Г.Ю.	4	4	-	-	100	100	4,5
7	Башкирский язык	4	3	Ишбаева И.Я.	1	2	-	-	100	100	4,3
8	Русский язык	4	3	Ишбаева И.Я.	-	3	-	-	100	100	4
9	Математика	4	4	Ишбаева И.Я.	1	3	-	-	100	100	4,25
Итого		2-4	61		26 42,6 %	26 42,6 %	5 8,1 %	4 6,5 %	95	94,3	4,2
Итого в 2014-2015 уч году		2-4	55		23 41,8 %	26 47,2 %	6 10,9 %	0	100	89	4,3
Разница					+0,8 %	- 4,6	- 2,8	+6,5 %	-5 %	+5,3 %	- 0,1%

					%	%				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Хорошие результаты показывают обучающиеся 3 класса(учитель Янбаева Г.Ю.), обучающиеся 4 класса (учитель Ишбаева И.Я.) (4.75 баллов). Невысокие показатели по русскому языку в 2 классе (учитель Исанчурина Ф.Ш.). Если сравнить с предыдущим учебным годом итоги административных контрольных работ, то успеваемость понизился на 0,5 %, качество повысился – на 5,3%.

Рекомендации:

3. Руководителю ШМО Исанчуриной Ф.Ш. итоги административных контрольных работ проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4. Учителям начальных классов

- вести планомерную работу предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении учебного материала, *разнообразить формы* текущего контроля;
- продолжить работу по выработке у учащихся навыков грамотного письма, во время уроков планировать различные виды работы, способствующие развитию прочных знаний; повторить с детьми правила проверки безударных гласных и согласных в слабой позиции в корне, правописание звонких и глухих согласных в слабой позиции, перенос слов
- продолжить работу по выработке у учащихся вычислительных навыков, умению решать простые и сложные задачи.
- разработать контрольные задания по контролю формирования УУД
- вести целенаправленную работу по выработке внимательности учащихся; уметь организовать психологическую подготовку учащихся перед каждой ответственной работой, с целью формирования воли, внутренней сосредоточенности.

Исходя из анализа выявлено, что учителя работают над формированием УУД учащихся.

Познавательные УУД сформированы по следующим показателям: у учащихся 1-4 классов сформировано умение работать с учебником; умение отличать новое от уже известного; умение находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; умение называть последовательность простых знакомых действий; умение пересказывать небольшие тексты; умение сравнивать и группировать предметы. **Извлекать информацию:** необходимый уровень – 52,9%, повышенный уровень – 47%; **Перерабатывать информацию:** необходимый уровень – 47,5%, повышенный уровень – 52,4%; **предоставлять информацию:** необходимый уровень – 41,1%, повышенный уровень – 58,8%;

Регулятивные УУД сформированы по следующим показателям: **умеют определять цель(проблему) и план действий:** необходимый уровень – 34,3%, повышенный уровень – 65,6%; **действовать по плану, решая проблему:** необходимый уровень – 31,8%, повышенный уровень – 68,1%; **оценивать результат действий:** необходимый уровень – 37,8%, повышенный уровень – 62,1%.

Коммуникативные УУД сформированы по следующим показателям:

Доносить свои позиции: необходимый уровень – 42,4%, повышенный уровень – 57,5%; **понимать других:** необходимый уровень – 52,3%, повышенный

уровень – 47,6%; **Сотрудничать с другими людьми:** необходимый уровень – 51,5%, повышенный уровень – 48,4%.

Коммуникативные действия

Н – необходимый уровень.

П – повышенный уровень 3-4 кл. (он же – необходимый уровень для 5-6 классов)

	Донести свою позицию				Понимать других												Сотрудничать с другими людьми					
	Высказывать свое мнение (в диалоге, устно/письменно), учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ и обосновывать свое мнение:		Быть готовым изменить свою точку зрения		Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/письменной) Н – исходя из речевого опыта и с помощью толкового словаря П – исходя из контекста		Воспринимать информацию данную в явном виде: Н – вычитывать из текста П – воспринимать информацию на слух, выделять тему и ключевые слова текста		Самостоятельно вычитывать информацию, данную в неявном виде Н – с помощью учителя П – самостоятельно вычитывать информацию текста		Понимать концептуальный смысл текстов/высказываний в целом: Н – формулировать главную мысль; П – самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста		Интерпретировать (понимать и оценивать) текст Н – посредством творческого пересказа П – выразить свою интерпретацию в форме эссе		Вести диалог: Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего» Н – с помощью учителя П – полностью самостоятельно		Относиться к иной точке зрения: Н – принимать не похожую на свою точку зрения; П – понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста);		Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика). Н – Распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения П – Предвидеть последствия коллективных решений.		Предотвращать и преодолевать конфликты. Н – уважительно относиться к позиции другого, - ити на взаимные уступки, - влиять на поведение друга через взаимный контроль и оценку действий. П – Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
33 обучающихся	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П		
	13	20	1	18	17	16	20	13	18	15	19	14	17	16	14	19	16	17	16	17	18	15
Средний %	необходимый		повышенный		необходимый				повышенный				необходимый				повышенный					
	42,4%		57,5%		52,3%				47,6%				51,5%				48,4%					

Регулятивные действия (организационные умения)

	Определять цель (проблему) и план действий				Действовать по плану, решая проблему				Оценивать результат действий																			
	Определять цель обнаруживать и формулировать проблему:		Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы:		Планировать с помощью учителя учебную деятельность:		Работать по плану)		По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя или самостоятельно		Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев.		Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха в диалоге с учителем или самостоятельно															
33 обучающиеся, 1-4 классы	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П														
	15	18	12	21	7	26	10	23	11	22	14	19	11	22														
Средний %	45,4		54,5%		36,3		63,6%		21,2%		78,7%		30,3		69,6		33,3		66,6		42,4%		57,5%		33,3		66,6	
	необходимый		повышенный		необходимый				повышенный				необходимый				повышенный											
	34,3%		65,6%		31,8%				68,1%				37,8%				62,1%											

Познавательные действия (интеллектуальные умения)

Н – необходимый уровень

П – повышенный уровень (он же – необходимый уровень для 5-6 классов)

	Извлекать информацию						Перерабатывать информацию								Представлять информацию					
	Предполагать, какая информация нужна для решения задачи: Н – в один шаг П – в несколько шагов		Отбирать необходимые для решения задачи источники информации Н – материалы учебника, словари, энциклопедии, П – справочники, электронные диски.		Извлекать информацию, из текста, таблиц, схем, иллюстраций, пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое). Н – по указанию учителя, П – самостоятельно, а также овладеть гибким чтением; сопоставлять и отбирать информацию, из различных источников (в т.ч. Интернета)		Анализировать (выделять существенные признаки, и составные части) и обобщать: Н: факты, явления, простые понятия, П: абстрактные понятия		Группировать (классифицировать): Н – факты и явления, в т.ч. объект к известным понятиям. П – в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия		Сравнивать: Н – факты и явления; П – в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия		Устанавливать причинно-следственные связи явлений: Н – определять причины; П – выявлять и следствия, формулировать цепочки правил «если..., то ...»		Выделять аналогии Н – выявлять аналогии и решать задачи на их основе. П – строить аналогичные закономерности.		Создавать инф. модели Н – с выделением существенных характеристик объекта. П – обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей		В развернутом и сжатом виде Н – в форме: Н: - текста -таблицы -схемы П: -опорного конспекта -сложного плана	
34 обучающихся	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П		
	14	20	20	14	20	14	17	17	17	17	16	18	12	22	17	17	18	16	14	20
Средний %	41,1	58,8	58,8	41,1	58,8	41,1	50	50	50	50	47	52,9	35,2	64,7	50	50	52,9	47	41,1	58,8
	необходимый		повышенный		необходимый				повышенный				необходимый				повышенный			
	52,9%		47%		47,5%				52,4%				41,1%				58,8%			

В мае в 1-4 классах проведены итоговые комплексные работы, включающие задания по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, целью которых было определение уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Анализ результатов комплексной работы в 1-4-х классах позволяет сделать вывод, что большинство учащихся успешно справились с предложенной работой и показали оптимальный и достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

В целях исполнения информационного письма Министерства образования Республики Башкортостан от 07.04.2016 № 08-10/488 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2016 году» в рамках новой оценки качества общего образования, согласно приказу МКУ «Отдел образования Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан» от 12 апреля №204 с 11 мая по 19 мая 2016 года была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Итоги проведенной работы по русскому языку

1 часть

№ п/п	Текст задания	Количество правильных ответов	Количество учащихся, допустивших 1-2 ошибки	Количество учеников допустивших 3-4 ошибки	Процент качества	Вывод
1-1	Диктант	1	4	1	83%	Уделять больше внимания работе с орфограммами.

1-2	Постановка знаков препинания	6	-	-	100%	Показан хороший результат
2.	Найди предложение с однородным и членами. Подчеркни	6	-	-	100%	Учащиеся показали хороший результат
3-1	.Выпиши 11-е предложение. подчеркни главные члены	6	-	-	100%	Учащиеся показали хороший результат
3-2	Обозначь части речи	4	1	1	83%	Повторить морфологию

2 часть

№ п.п	Текст задания	Количество правильных ответов	Количество допущенных ошибок	Процент качества	Вывод
4	Поставь знак ударения над ударными гласными	3	3	50%	Постоянно повторять трудные случаи
5	Выпиши слово, в котором все согласные звуки звонкие	4	2	66%	Уделять больше внимания фонетическому разбору слов.
6	Определи и запиши основную мысль текста	2	4	33%	Усилить работу с текстом по определению темы и основной мысли текста.
7	Составь и запиши план текста из трех пунктов	3	3	50%	Уделять больше внимания работе с текстом, умению составлять план

					текста.
8	Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно поняли содержание текста. Запиши вопрос.	1	5	16%	Учить работе с текстом. Умению задавать вопросы к тексту.
9	Запиши объяснение слова	5	1	83%	Уделять больше внимания работе со словарем. Продолжать работу по развитию речи
10	Замени слово «огромный» близким по значению. Запиши.	5	1	83%	Учащиеся показали хороший результат
11	В 4-м предложении найди слово, соответствующее схеме. Выпиши его, обозначь его части	1	5	16%	Усилить работу по морфемному разбору.
12(1)	Выпиши из 5-го предложения все имена существительные,	1	5	16%	Уделять больше внимания различению частей речи. Умению вчитываться в задание.
12(2)	Укажи морфологические признаки одной из форм	4	2	66%	Уделять внимание морфологическому разбору существительных
13(1)	Выпиши из 2-го предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.	3	3	50%	Упражнять детей в различении частей речи, умении вчитываться в задание.

13(2)	Укажи морфологические признаки одной из форм	5	1	83%	Уделять внимание морфологическому разбору прилагательных
14(1)	Выпиши из предложения все местоимения.	6		100%	Учащиеся показали хороший результат продолжать работу по теме.
14(2)	Укажи лицо и число одного из них	6		100%	Уделять больше внимания морфологическому разбору местоимений
15(1)	Выпиши из 8-го предложения все глаголы. В той форме, в которой они стоят	6	-	100%	Хорошо справились
15(2)	. Укажи морфологические признаки одной из форм	6	-	100%	Хорошо справились
16	Обратись с просьбой к товарищу	3	6	50%	Учить вежливой разговорной речи. Пополнять словарный запас учащихся.

Анализ 2 части показал, что в основном справились все учащиеся. Но с некоторыми заданиями часть ребят не справилась. Так не все смогли определить основную мысль текста(задание 6), выписать имена существительные из предложения, сделали ошибки в составлении плана к тексту(задания 7,8), обратиться с вежливой просьбой к товарищу (задание 16).не смогли указать все морфологические признаки частей речи (задания 12-15), не умеют задавать вопросы по тексту. Были учащиеся, которые не смогли верно поставить ударение (задание 4).

Вывод: необходимо организовать дополнительные занятия с учащимися, набравшими наименьшее количество баллов по определению морфологических признаков частей речи, постановке ударения. Уделять больше внимания работе с текстами , определению темы, основной мысли

текста, умению составлять план текста. Давать детям для чтения и пересказов дополнительную литературу, пополнять их словарный запас.

Общий анализ качества знаний по русскому языку таков(МОБУ СОШ д. Ибраево, НОШ д. Байдавлетово):

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	6	6	-	4	2	-	100	66,6%

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут. Работу по математике выполняли все 6 человек.(100%). Работа по математике содержит 12 заданий.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№4, (задача на нахождение остатка), справились 50%

№6 (задача на работу с данными), справились 66%

№ 8, (умение решать текстовые задачи в 1–2 действия) Никто не справился

№9 (2) (Составная задача на нахождение произведения и остатка)справились 33%

№11, (овладение основами логического и алгоритмического мышления) никто не справился.

Также допущены ошибки:

1. Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра
2. Неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000.

Общий анализ качества знаний по математике (МОБУ СОШ д. Ибраево, НОШ д. Байдавлетово):

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	6	6	-	4	2	-	100	66,6%

Вывод:

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».

Общий анализ качества знаний по окружающему миру (МОБУ СОШ д. Ибраево, НОШ д. Байдавлетово):

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	6	6	-	3	3	-	100	50%

Внеурочная деятельность

Организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. В направлении организационного обеспечения реализации ФГОС НОО была проведена большая работа по выстраиванию системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие личности учащегося в соответствии с основными направлениями, определенными ФГОС НОО: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, занятия проводятся в форме экскурсий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности. Реализация общественно-полезной деятельности проводится с целью воспитания трудолюбия, отработки успешного взаимодействия с окружающим миром. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, спорта и СДК.

Результаты внеурочной деятельности: осознание потребности в здоровом образе жизни, развитие эмоционально-образного и художественно – творческого мышления, формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, раскрытие творческого потенциала ребенка средствами художественного труда через проектную деятельность.

Для реализации направлений внеурочной деятельности педагогами используются учебные кабинеты, спортивный, актовый и зал СДК..

Информационная карта достижений учащихся 1-4 классов в 2014-2015 учебном году:

№ п./п.	Вид мероприятия (викторина, конкурс, конференция, олимпиада, соревнования, фестиваль)	Уровень проведения внутришкольной, всероссийский, республиканский, зональный, муниципальный, школьный	количество участников	Результат участия (победитель, призёр, участник, участник, получивший грамоты, сертификаты) Ф.И. участника
1	Конкурс «Весенняя	Муниципальны	2	Исянчурина Тансулпан (2

	капель»	й		класс) – 2 место
	Районный конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу», посвященный Дню матери	Муниципальны й	1	Агишев Ильдан, 2 место
2	Конкурс «Планета цветов»	Муниципальны й	5	Кульгарина Эльвина – 3 место Мурзабаева Амина- участник
8	Конкурс «Һаумы, һаумы, экиэт !»	Школьный	11	Усманова А. (3кл) – 3 место Кульгарин (4кл) – 1 место Бикбаева (4кл) – 2 место Кидрасова (4 кл) – 3 место
9	Конкурсы, посвященные Дню Матери	Школьный	9	-
	Новогодний бал	Школьный	все	Танцевальный ансамбль учащихся 3 класса
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Школьный	все	Танцевальный ансамбль учащихся 3 класса, Агишев Ильдан, монтаж(3 класс)
11	Олимпиада	Муниципальны й	5	-

Таким образом, учащиеся начальных классов принимают участие в творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, в проектной деятельности. Активно участвовали в дистанционных интернет олимпиадах учащиеся 3,4 классов.(классные руководители Янбаева Г.Ю., Ишбаева И.Я.)

В школе ведется серьезная работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам реализации ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах.

В соответствии с планом методической работы на 2015-2016 учебный год с 11 апреля по 21 апреля была проведена Неделя начальных классов. По плану Недели организованы

- Веселые перемены
- Веселые викторины
- олимпиада по математике
- Конкурс «Самый грамотный ученик»
- «Веселые старты»
- конкурс «Мой любимый мультигерой»
- открытые уроки по предметам в 1-4 классах.

Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Обучающиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

В рамках недели были проведены открытые уроки:
в 1 классе по башкирскому языку на тему «Э хәрефе» (Даутова М.Н.)
во 2 классе по окружающему миру «Австралия» (Исанчурина Ф.Ш.)
в 3 классе по башкирской литературе (Янбаева Г.Ю.)
в 4 классе по русскому языку по теме «Морфология».(Ишбаева И.Я.)

Все открытые уроки проходили в соответствии с требованиями ФГОС. На уроках шла работа по развитию всех УУД, организованы групповые, парные формы работы. Уроки были детально проанализированы учителями школы, даны конструктивные рекомендации.

Материально-техническое обеспечение

В рамках модернизации образования средства были направлены на материально-техническое обеспечение ФГОС НОО в начальных классах.

Обучающиеся обеспечены учебниками по УМК «Школа 2100» из фонда библиотеки, приобретены электронные образовательные ресурсы «Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями» для уроков окружающего мира, русского языка, математики (ООО издательство «Экзамен») используются учителями начальных классов. Активно используются на уроке и для подготовки 6 ноутбуков, а также 2 кабинета, оборудованные интерактивной доской, мультимедийной установкой. (1 - в МОБУ СОШ д. Ибраево, 1 – в НОШ д. Серегулово). Школа обладает определенными ресурсами и педагогический коллектив стремится создать в учреждении условия, необходимые для организации деятельности в новом режиме.

Таким образом, реализация ФГОС НОО в МОБУ СОШ д. Ибраево осуществляется целенаправленно в соответствии с планом мероприятий.

Однако при анализе деятельности по введению ФГОС НОО было выявлено ряд недостатков:

1. Недостаточное использование ИКТ на уроках начальных классов.
2. Не систематизированы дифференцированная и индивидуальная работа с обучающимися на уроках.
3. Не на достаточном уровне мониторинговая работа в классах.
4. Не всегда соответствуют требованиям разработанные учителями рабочие программы.
5. Не налажена четкая работа ШМО и заместителя директора по УВР с филиалами .

Задачи на следующий 2015 -2016 учебный год

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Усилить дифференцированную и индивидуальную работу с обучающимися, работу над развитием речи как из основных компонентов УУД (коммуникативное).
3. Обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
4. Разработать рабочие программы в соответствии с новыми требованиями
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;
6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

7. ШМО начальных классов и заместителю директора по УВР усилить работу с филиалами по реализации ФГОС.

5.10.Реализация ФГОС в 5-6 классах.

Образовательный процесс в 5-6 классах осуществляют 11 учителей-предметников. Качественный состав педагогических работников, внедряющих ФГОС основного общего образования представлен следующим образом:

81,8 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

91 % - высшее педагогическое образование.

9 % - среднее специальное образование.

Курсовую подготовку по ФГОС прошли все учителя. Переход на ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по внедрению ФГОС ООО.
2. Составление основной образовательной программы основного общего образования.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к требованиям к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.
5. Информирование родителей всех уровней о подготовке к переходу на новые стандарты.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по условиям внедрения ФГОС ООО. Так же подготовлена документация школьного уровня:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- разработаны: план методического сопровождения ФГОС ООО, план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО, составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 5 лет.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В начале нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями пятиклассников по вопросам организации обучения детей, обсуждение стандартов, ознакомление родителей с образовательной программой школы основного общего образования.

В ноябре 2015 года состоялся педагогический консилиум по адаптации 5 классов на уровне основного общего образования. Основная цель: коллективное изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднение у учеников и учителей, разработка учебно-воспитательных мер по

устранению этих причин. По итогам была составлена справка, по которому издан приказ по школе.

Учебный план для 5-6 класса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2015-2016 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности УУД по математике, русскому языку, башкирскому языку, обществознанию, биологию.

Организована внеурочная деятельность обучающихся: спортивные игры,

Проблемы:

- недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом классе.
- не всегда уроки проходят в соответствии с ФГОС.
- не хватает современных УМК, включающих учебные пособия нового поколения, которые бы отвечали всем требованиям стандарта;
- недостаточно дидактического материала для формирования метапредметных результатов;
- нет инструментария для оценки УУД обучающихся (отсутствие четкого механизма оценивания УУД).

Задачи на следующий учебный год:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно - методическим сопровождением содержательной части новых стандартов
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основного общего образования;
- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;
- осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 1 и 2 уровнях обучения;
- работать над повышением квалификации методом самообразования, посещения РМО, республиканских семинаров и курсов повышения квалификации.

VI. Востребованность выпускников.

6.1. Качество подготовки выпускников

Одним из приоритетных направлений в работе школы в 2015/2016 учебном году была организация и коррекция работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. В связи с этим были проведены следующие мероприятия:

1. Ознакомление учащихся и родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2016 г.;
2. Проведение дополнительных занятий, консультаций для учащихся;
3. Контроль по теме «Состояние преподавания учебных предметов, выбранных учащимися для сдачи ЕГЭ»;
4. Психологическое сопровождение учащихся и родителей в течение учебного года;
5. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ в сети интернет;
6. Участие в тренировочном тестировании по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, химии, биологии, иностранному языку;
7. Обновление информационного материала на стенде в школе и на сайте;
8. Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике (март) анализ итогов на заседаниях ШМО, совещании при директоре;

В октябре и феврале для учителей – предметников проводились инструктивно-методический семинар «Особенности технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ », на котором изучался Положения о проведении ЕГЭ и ОГЭ, давались методические рекомендации по преподаванию предметов, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно, в течение года, выносились на обсуждение методических объединений и заседаний педагогических советов школы.

В начале учебного года формируется база данных по учащимся 9,11 классов школы, которая обновляется в течение года. В фойе школы и в учебных кабинетах оформлялись информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ, а с конца сентября начались консультации по графику.

Учителя вели постоянную работу по подготовке к экзаменам и на уроке и во внеурочное время. Они уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях. При подготовке обучающихся к ГИА по предметам учителями нашей школы активно использовались открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, другие сайты в сети интернет.

В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проводились ежемесячно ученические и родительские собрания:

- собрание с учащимися 11 и 9 классов и их родителями по теме « Правила проведения ЕГЭ в 2016 году», « Об особенностях изменения КИМов по предметам»
- о выборе предметов для сдачи ЕГЭ;
- об этапах проведения ЕГЭ и порядке допуска к сдаче ЕГЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ
- о правилах поведения во время сдачи ЕГЭ;
- о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций;
- о сроках и порядке ознакомления с результатами ЕГЭ;
- о запрете использования мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов (шпаргалок);

- об основаниях для удаления с основного государственного экзамена в 2016 году
- психологические особенности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Каждый год проводятся родительские собрания (в этом учебном году – 5 ноября) учащихся 9, 11 классов с участием представителей РОО Юланова В.К., Бикбаева Р.С. Ими в доступной форме объясняются весь спектр вопросов по подготовке и проведению ГИА.

В этом учебном году, с целью полного информирования родителей, были оформлены и вручены им официальные письма с печатью школы и подписью директора.(в конце января). В них отражались информации по Государственной итоговой аттестации:

- о выборе предметов их детей
- о сроках сдачи экзаменов
- о графике консультации
- об официальных сайтах ГИА
- о минимальных баллах по каждому предмету.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года стоит на внутришкольном контроле. Администрацией школы осуществляется контроль за своевременным прохождением программы учебных предметов, за деятельностью учителей, классных руководителей при подготовке к ЕГЭ, за организацией проведения консультаций по предметам, за наличием информационных стендов в учебных кабинетах, посещаемость занятий и консультаций учащимися.

Проведен ряд репетиционных ГИА по русскому языку(март) и математике(март) в форме и по материалам ЕГЭ.(справки от 23 марта 2016 года «Итоги ГИА по русскому языку», «Итоги ЕГЭ и ОГЭ по математике»)

6. 1.1Результаты ОГЭ.

Выпускники 9 классов сдавали обязательные 2 экзамена в форме ОГЭ – русский язык и математика.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Качество (средний балл)	Качество 2014-2015 уч.г.	Качество 2013-2014 уч.год
Галеева Ф.Г.	Русский язык	12	100%	50%(средний балл 28)	28,5% (ср. балл 27)	73,6 %
Юлдашбаев С.М.	Математика	12	100%	91,6% (ср.балл 19)	100% (ср.балл 20)	100%

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важных речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Задания с кратким ответом практически сделали все(*плохо справились 4 ученика*), также учащиеся овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, смогли сформулировать основную мысль

текста, но некоторые не смогли набрать достаточного балла (6 балла) по критерию ГК1 -ГК4 (*грамотность*). 58,3 % учащихся(7) подтвердили свою годовую оценку, понизили – 16,6 % (2 ученика), повысили 25%(3 ученика).

Анализ результатов итоговой аттестации по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. 33,3% (4) учащихся подтвердили свою годовую оценку, 58,3 % показали результат выше годовой(7 учеников), понизили – 8,3 % (1 ученик)

Экзамены по выбору.(ОГЭ)

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обуч %	Качество %	Ср.бал
		5	4	3	2			
Обществознание	7	-	2	4	1	85,7	28,5	3,1(21,7)
Физика	6	-	3	1	2	66,6	50	3,1(16)
Биология	8	-	1	7	-	100	14,2	3,1(21)
География	1	-	1	-	-	100	100	4(20)
Химия	1	-	-	1	-	100	0	3(15)
Информатика и ИКТ	1	-	1	-	-	100	100	4(13)
Итого	24	-	8	13	3	87,5	33,3	3,2

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок (ГИА - 9) МОБУ СОШ д. Ибраево на 2016 год

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, у которых экзаменационная и годовая отметки совпали	Количество обучающихся, у которых экзаменационная и годовая отметки не совпали	Количество обучающихся, у которых экзаменационная отметка выше годовой	Количество обучающихся, у которых экзаменационная отметка ниже годовой
1	Русский язык	7	5	3	2
2	Математика	4	8	7	1
3	Биология	0	8	0	8
4	Физика	2	4	1	3
5	Химия	1	0	0	0
6	География	1	0	0	0
7	История	-	-	-	-
8	Обществознание	1	6	0	6
9	Информатик	0	1	0	1

а и ИКТ				
Итого	16	32	11	21

Анализ результатов показал, что не все учащиеся на экзамене подтвердили годовые оценки: подтвердили – 33,3 %, повысили – 23%, понизили-43,7%. По итогам экзамена выявлено, что на не достаточном уровне у учащихся развиты умения и навыки:

Обществознание и география:

1. Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
2. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
3. Распознавать понятия и их составляющие;
4. Проводить поиск социальной информации в различных источниках;
5. Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
6. Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
7. Формулировать собственные суждения и аргументы.

Биология:

1. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму
2. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
3. Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке . Составлять рацион питания
4. Умение работать со статистическими данными , представленными в табличной форме.

Физика:

1. Извлечение информации из текста физического содержания.
2. Сопоставление информации из разных частей текста . Применение информации из текста физического содержания.
3. Применение информации из текста физического содержания.
4. Решение различных физических задач.

6.1.2. Результаты ЕГЭ.

02 декабря 2015 года обучающиеся 11 класса написали итоговое сочинение. Написание сочинения (изложения) прошло в штатном режиме, без организационно-технологических сбоев. Нарушений процедуры проведения не было зафиксировано. В сочинении участвовало 8 учащихся. Участникам итогового сочинения были предложены темы:

104	Какие вопросы волнуют человека в любую эпоху?
203	Как связаны понятия «дом» и «отечество»?
303	Что такое «любовь к жизни»?

405	На пути к благородной цели все ли средства хороши?
513	Почему некоторые книги люди перечитывают?

Результаты таковы:

№	Критерии	Процент выполнения	
1	Критерий № 1 «Соответствие теме»	100%	
2	Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»	100%	
3	Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»	75%/6	Не выполнили Валиева Нарказ, Кульмухаметов Рашит
4	Критерий № 4 «Качество письменной речи»	25%/2	Выполнили Валиева Нарказ, Яковлева Алина.
5	Критерий № 5 «Грамотность».	25%/2	Выполнили Кульмухаметов Рашит, Яковлева Алина

Все выпускники получили зачет по итоговому сочинению (изложению). Яковлева Алина получила по всем 5 критериям «зачет».

Выводы: Учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на предложенные темы, строить высказывания на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, а также выпускники строили свои рассуждения на основе литературного материала(критерии №1,2). Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения(критерий № 3) смогла продемонстрировать 6 учащихся. 2 ученика не справились этой работой. 75% обучающиеся показывают невысокое качество письменной речи(критерий №4), только Валиева Нарказ и Яковлева Алина владеют навыком построения сочинения-рассуждения, не допускают ошибок в композиции и логике высказывания, умеют грамотно использовать литературоведческие термины, не допускают речевые и фактические ошибки. Также нужно отметить низкий уровень грамотности участников итогового сочинения(критерий №5)(орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки). Получили зачет по 5-му критерию Кульмухаметов Рашит, Яковлева Алина. Рекомендации:

Учителям - предметникам:

1. Обращать внимание:

- на анализ ответов учащихся на уроках с позиции соответствия ответа заданной теме, глубине её раскрытия, индивидуальности и оригинальности выбора путей раскрытия (анализ может представлять сам отвечающий, другие ученики, а учитель подводит итог, обобщает),

- на развитие умений учащихся аргументировать тезисную часть высказывания с обязательным привлечением литературного материала,
- на коррекционную работу по устранению логических ошибок в ответах учащихся, связанных в первую очередь с нарушением последовательности высказывания, неоправданным повторением высказанной ранее мысли, отсутствием логической связи между частями высказывания;

2. Активизировать работу:

- над расширением круга чтения учащихся на уроках литературы. При изучении художественных произведений обозначать как можно более широкий круг проблем, рассматриваемых автором в его произведении и возможности использования данных произведений для написания итогового сочинения,

- по совершенствованию уровня речевой грамотности учащихся, по расширению кругозора, увеличению лексического запаса слов выпускников;

- по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков учащихся на уроках русского языка; соблюдать единый орфографический режим в школе; в рамках подготовки к итоговой аттестации систематически проводить «пробные» сочинения в соответствии с новыми формами проведения экзамена;

3. Проводить практикумы по обучению написания сочинения-рассуждения на определенную тему;

4. Чаще давать в качестве текущего контроля небольшие по объему сочинения-рассуждения, а также задания на абзацное членение текста, поиск и исправление логических ошибок и т.д;

5. использовать на уроках по развитию речи приём самоанализа созданного текста с точки зрения содержания и формы, а также редактирование и взаимное редактирование текста;

6. больше уделять внимание на уроках литературы и развития речи работе с текстом. Акцентировать внимание обучающихся на вопросах теоретического плана: литературные направления, жанровое своеобразие;

7. Учитывая метапредметный характер итогового сочинения, проводить подготовку к этому виду работы на всех предметах гуманитарного цикла, привлекая в качестве аргументов не только художественные произведения, но и публицистику, мемуары и т.п;

Результаты ЕГЭ

№	предмет	Учитель	Количество учащихся	Средний балл	Средний балл 2014-2015 уч.год	Средний балл в 2013-2014 уч. год
1	Математика	Юлдашбаев С.М.	8	49	59	58
2	Русский язык	Галиева Ф.Г.	8	51	62	49
3	Физика	Кидрасов Ф.Х.	1		52	43
4	Информатика	Даутов А.Я.	2	57	44	46,3
5	История	Юлдашбаев	1	56	32	47

		Ф.Я.				
6	Обществознание	Юлдашбаев Ф.Я.	2	42	54	49,4
7	Химия	Татлыбаев А.А.	1	44	44	
8	Биология	Татлыбаев А.А.	1	44	32	

В сравнении с прошлым годом средний балл по предметам увеличился:

- по информатике – на 13 баллов
- по истории – на 24 балла
- по биологии – на 12 баллов

Ниже, чем с прошлым годом :

- по математике – на 10 баллов
- по русскому языку – на 9 баллов
- по обществознанию – 12 баллов

3 выпускника не смогли набрать проходной балл по обществознанию, 1 – по биологии. .

Подводя итоги анализа нужно отметить, что результаты *невысокие*, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллективу школы нужно взять перед собой *следующие задачи*:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям русского языка и литературы, истории, обществознания, биологии и химии сотрудничать с опытными педагогами района.

Учителям –предметникам:

3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ОГЭ и ЕГЭ
4. Активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9, 11 классов к участию в государственной итоговой аттестации;
5. Обеспечить *объективность оценивания* уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости

Администрации школы:

6. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня(консультации), где проводится подготовка к итоговой аттестации.
7. Продолжить практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
8. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ОГЭ и ЕГЭ.

6.2. Информация по поступлению выпускников 9 и 11 классов

2015-2016 учебном году в ВУЗы поступили 50 % выпускников:

3 человека – БГАУ (энергетический, геодезический, ландшафтный дизайн)

1 человек – Стерлитамакский филиал БГУ (химико-биологический)

50% поступили в ССУЗы:

1 человек - Уфимский колледж отраслевой технологии,

1 человек - Уфимский автотранспортный колледж

1 человек - Сибайский медицинский колледж

1 человек - Уфимский машиностроительный колледж

VII. Кадровое, учебно-методическое, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образование работников ОУ (количество, % от общего числа педагогических работников)	высшее профессиональное -20 (80 %) высшее профессиональное педагогическое -20 (80%) среднее профессиональное педагогическое -5 (20%) общее среднее образование -0 среднее специальное образование – 0
Характеристика педагогических кадров	общее количество педагогических работников Из них: руководящих работников - 3 педагогических работников - 17 совместителей - 1
Данные о возрастном составе педагогических кадров	от 20- 24 лет-1 от 25-29 лет- от 30-49 лет -14 от 50-54 лет - 5 от 55-59 лет - 0 старше 60 лет -0
Данные о стаже работы педагогических кадров (количество)	До 3 лет года - 1 от 3-5 лет -1 от 5-10 лет- 0 от 10-15 лет- 4 от 15-20 - 2 от 20 и более - 12
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров (количество)	высшая категория-9 I категория - 7 Соответствие -4

7.2. Аттестация кадров в 2015-2016 учебном году

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2015 -2016 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 9 педагогических работников(42,8% от общего числа учителей):

№	Ф.И.О. учителя	Квалификационная	предмет
----------	-----------------------	-------------------------	----------------

		категория	
1	Галеева Ф.Г.	<i>Первая</i>	Русский язык и литература
2	Даутова М.Н.	<i>Первая</i>	Начальные классы
3	Даутов А.Я.	<i>Высшая</i>	Изобразительное искусство
4	Идрисов З.М.	<i>Высшая</i>	Физическая культура
5	Ишбаева И.Я.	<i>Высшая</i>	Начальные классы
6	Киреева А.З.	<i>Высшая</i>	Технология
7	Уликанова Н.М.	<i>Первая</i>	Русский язык и литература
8	Юлдашбаев Ф.Я.	<i>первая</i>	История
9	Янбаева Г.Ю.	<i>Высшая</i>	Начальные классы

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, обсуждения на заседании МС. Педагоги регулярно были ознакомлены со всеми основными информационными материалами, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: требованиями к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцами заявления и информационных карт, списками документов, оценочными формами.

7.2.1. Предполагаемый список на 2016-2017 учебный год

№	ФИО учителя	Квалификационная категория	предмет
1	Исянчурина Ф.Ш.	Первая	Начальные классы
2	Исянчурина Р.Х	Первая	География
3	Тайсина Ф.Х.	Первая	Начальные классы

7.3. Повышение квалификации педагогов

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2015-2016 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации: в этом учебном году повысили свою квалификацию 14 учителей (66,6%)

№	ФИО учителя	Предмет	Тема	Адресаты КПК (наим.учреждения, год прохождения КПК)
1	Галеева Ф.Г.	Русский язык и литература		ИРО РБ, март, 2016 года

2	Уликанова Н.М.	Русский язык и литература		ИРО РБ, март, 2016 года
3	Даутова М.Н.	Начальные классы	Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в образовательном процессе начальной школе	ИРО РБ, февраль, 2016 года
4	Ишбаева И.Я.	Начальные классы	Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в образовательном процессе начальной школе	ИРО РБ, 21.03-26.03, 2016 года
5	Исянчурина Ф.Ш.	Начальные классы	Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в образовательном процессе начальной школе	ИРО РБ, февраль, 2016 года
6	Янбаева Г.Ю.	Начальные классы	Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в образовательном процессе начальной школе	ИРО РБ, февраль, 2016 года
7	Тайсина Ф.Х.	Начальные классы	Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в образовательном процессе начальной школе	ИРО РБ, февраль, 2016 года
8	Акбутина Г.Б.	Башкирский язык и литература		ИРО РБ, май, 2016 года

9	Акбутина З.Х	Башкирский язык и литература ОРДКСЭ		ИРО РБ, май, 2016 года
10	Юлдашбаев С.М.	Математика	Актуальные проблемы преподавания математики в условиях реализации ФГОС	ИРО РБ, 21.03-26.04, 2016 года.
11	Тукумбетова Г.Ф.	Физика	Моделирование физических процессов, информационные технологии и электронное образование на уроках физики в рамках реализации ФГОС	ИРО РБ, май, 2016 года
12	Даутов А.Я.	Информатика и ИКТ	Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС	ИРО РБ, 21.03-26.04, 2016 года

7.3.1. Список учителей нуждающихся в повышении квалификации

№	ФИО учителя	Предмет	Последний год прохождения КПК
1	Татлыбаев А.А.	Химия Биология	11.03.-30.03. 2011 -
2	Тукумбетова Г.Ф.	Математика	-
3	Даутов А.Я.	МХК	-
4	Идрисов З.М.	ОБЖ	-

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (**76,1%**);

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— в коллективе мало педагогических работников, не прошедшие курсовую переподготовку;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе создаются необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО РБ.

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

7.3. Работа школьной библиотеки.

Задачи библиотеки

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения

Эти задачи и цели выдвинуты на основании годового плана школы, согласуется с методической темой школы. Проект плана школьной библиотеки обсуждается с руководителями ШМО, предметниками, заместителями директоров и утверждается директором школы. Библиотека школы работает в соответствии с Уставом школы, «Положением о школьной библиотеке», «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки. Библиотеку обслуживает один библиотекарь.

План школьной библиотеки составляется на год и конкретно на каждый месяц. Отчет школьного библиотекаря в конце учебного года обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором.

2. Анализ состояния библиотечной работы:

2.1 Контрольные показатели:

- а) всего учащихся - 1;
 - 1-4 кл. - 50
 - 5-9 кл. - 53
 - 10-11. - 12
- б) всего читателей 160;

в) число посещений
в начальных классах — 40,
в 5-9 классах — 44;
в 10,11 классах — 33
за учебный год ими прочитано всего 2302 книг.

г) книгообеспеченность,
- то есть среднее число библиотечных книг на одного читателя 8,1 книг;
- обращаемость — 1,8 книг;
- читаемость — 18 книг

2.1.1 Анализ результатов:

- учащиеся начальных классов перечитывают все поступившие книги, и журналы «Непоседа», «Филя», акбузат», «Аманат». Обучающиеся 3-7 классов с большим интересом прочитали повесть З. Акбутиной «Изел кызы», книги Д.Булякова «Горячий снег», повести Мустая Карима «Озон-озак баласак», “Беззең өйзөң йәме”. Девочки 6,7 классов читали книги из серии “Книги заветной мечты”. 10,11 классы читали книги, которые изучают по программе. Не смогли привлечь к чтению обучающихся 8 класса.

2.2 Работа с библиотечным фондом:

а) количество поступившей за год методики, художественной литературы - 211 экземпляров на сумму 15062. 51 руб;

- учебников — 758 экземпляров на сумму 85643,29 руб.;

б) количество выписываемой в течение года периодики (журналов, газет, приложений) — 8 экз;

в) количество списанной в течение года литературы (в т.ч. устаревшей физически и по содержанию) — 846 экземпляров на сумму 145693,14 руб., рабочих тетрадей на сумму 84772,82 руб., художественной литературы – 113 экз. на сумму 1694, 78 руб.

г) по обеспечению сохранности фонда с активом библиотеки проводились 2 рейда, результаты рейда показали учащиеся начальных классов пишут на книги карандашом (особенно 2 класс), у многих книги не обернуты. Книги в 7, 8, 9, 10,11 классах в хорошем состоянии, а в 5, 6 классах книги грязные, не обернуты.

Обновлен стенд «Китап — белем шишмәһе», «Тыуган ерем – Башкортостан». Составлены папки «Воины-интернационалисты», «Красная книга Башкортостана», «Коштар – беззен дустар».

2.2.2 Анализ результатов.

2.3 Справочно-библиографическая работа:

а) работа с библиотечными каталогами и картотеками (что было за год);

б) библиотечный урок в 4 классе «Һүзлектәр – беззен ярзамсылар»».

3.1.Работа с читателями. Массовая работа.

а) По привлечению обучающихся в библиотеку проводятся следующее:

- индивидуальная беседа;

при предложении книги учитывается возможности и возраст ребенка;

свободный доступ к книгам, дается возможность самим выбирать книги; заранее подготовленные вопросы к читательской конференции пробуждают интерес к этой книге, ученики стараются прочитать ее;

- книжные выставки, книжные ярмарки привлекают обучающихся в библиотеку

б) массовая работа (книжные выставки, экскурсии, вечера, литературные игры, проч.);

книжные выставки:

- «Яңы китап»
- «Кәтибә Кинйәбулатованың туғуына – 95 йыл»
- «Ф.Гөбәйзуллинага — 70 йәш»
- «110 лет со дня рождения Агнии Барто»
- «Онотолмай афган яралары»
- «С.Әлибаевтың тыууына —75 йыл»
- «Коштар — беззең дуҫтар»
- «Ер-һыу йәшәү сығанағы»
- «Китап геройлары - экрандарза»

Выставка – плакат;

“Улар китап ярата”

“былар кызыклы”

Стенгазеты:

- «Әсәләр – нур сәсәләр»

Беседы:

В 10,11 классах по повести И. Байбулатова “Калдырма, мине әсәй”.

Мероприятия »

- В 4 классе “Ж.Киекбаевтың әкиәт донъяһы”
- Читательская конференция в 3-7 классах по повести Акбутиной Земфиры “Изел кызы”
- Конкурс рисунков ко Дню космонавтики
- Библиотечный урок в 3 классе ко Дню родного языка “Телдәр зә мәрхүм була”

Цель на следующий учебный год: усиленная пропаганда качественной, умной книги, помощь школе в воспитании образованного, здорового человека способного к самосовершенствованию.

Обратить внимание на :

1. Своевременный заказ художественной литературы для средних классов, духовно-нравственную литературу, учебники для 1,6,7 классов.
2. Обеспечение учебно-воспитательный процесса учебной, художественной и методической литературой.
3. Уделение большого внимания немотивированным учащимся.
4. Применение новых умений в работе с современными носителями информации.
5. Реклама издательств, печатающих учебную, методическую литературу и доведение информации до предметников.

7.4. Материально-техническая база.

Здание учебного корпуса 2-х этажное, кирпичное. Аудиторный фонд составляет 14 учебных кабинетов и 3 специализированных помещения (1 спортивный зал, 1 столовая, 1 библиотека).

В школе установлены и находятся в эксплуатации 28 единиц компьютерной техники, из них 14 ноутбуков. Из них в учебном процессе используется 13 ПК. В ЛВС с выходом в Интернет объединены 15 ПК. В трех учебных кабинетах имеются интерактивные доски. Имеется 2 проектора.

Функционирует официальный сайт школы www.zianibrai.ru, а также имеется сайт школы на базе информационной системы «Дневник.ру».

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Но необходимо оборудовать интерактивными досками и средствами мультимедиа 2-3 класса для продуктивного проведения уроков и других мероприятий. Необходимо пополнить библиотечный фонд художественной и детской литературой, нужен оборудованный читальный зал.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей, которые характеризуют основные аспекты качества образования:

- качество результатов;
- качество условий;
- качество процесса.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

1. анализ школьной документации;
2. анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
3. протоколы экзаменов;
4. протоколы проведения школьного этапа олимпиад;
5. анализ статистических данных контрольных и проверочных работ;
6. самоанализ работы учителя;
7. анализ справок ВШК;
8. анализ результатов анкетирования;
9. обобщение опыта;
10. анализ медицинских карт;

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные доклады и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2015 — 2016 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- посещение уроков и их анализ
- контроль за качеством знания, УУД;
- контроль за уровнем преподавания;
- Контроль учебно-воспитательной работы в филиалах;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации.(ОГЭ и ГИА)
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

В 2016-2017 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобща, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно - обобщающий контроль в 1, 5, 10 классах - по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности. В ходе контроля была проведена комплексная проверка учебно-воспитательной работы в классах: посещение

уроков, контроль документации, проверка тетрадей, беседа с обучающимися, их родителями, классными руководителями, анкетирования. В 4, 9 классах посещались уроки с целью: работа учащихся на уроке, организация повторения, подготовка к итоговым комплексным работам и ОГЭ.

На контроле находилась до февраля адаптация первоклассников к школе. Администрация по мере необходимости посещала уроки, внеклассные мероприятия. Адаптация 1 класса прошла успешно. Учитель Даутова М.Н. умело строит занятия, прививает интерес к знаниям, к школе. В 1 классе 100% посещаемость занятий.

Анализ успеваемости и качества знаний (*раздел 4 данного отчета*) учащихся является одним из основных показателей работы образовательного учреждения. Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. В 2015-2016 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. С целью контроля за уровнем сформированности знания по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы, комплексные контрольные работы в 1-4 классах. Результаты контрольных работ (*раздел IV*) дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке классных журналов, дневников учащихся с целью: правильное оформление журналов и дневников, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие, учебный год.

В течении года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 73% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков не в день проведения, оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Проверка тетрадей учащихся показала, что единый орфографический режим выполняется, все тетради в обложках и подписаны правильно. Не всегда некоторыми учащимися соблюдаются поля, встречаются неоправданные пропуски строк. Необходимые подчёркивания выполняются карандашом, но не все выполняют это условие. Качество проверки ученических работ допустимое, обнаружены единичные случаи пропущенной ошибки некоторыми учителями. Тетради проверяются учителями регулярно, нормы оценок соблюдаются. Учителя используют для проверки только красную пасту. Объём и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки. Не все учащиеся регулярно выполняют домашнюю работу. Многими обучающимися тетради ведутся

небрежно (особенно в 6 и 8 классах), каллиграфия не соблюдается, много исправлений. В дневниках неправильно написаны названия предметов, много допускают орфографических ошибок при написании домашних заданий. Некоторые учащиеся допускают много ошибок при списывании, это говорит о несерьезном их отношении к письменной работе.

В течение учебного года осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2015-2016 учебном году выполнены. Количество непроведённых уроков составляет не более 1-2 уроков по отдельным предметам (Часы пропадали из-за совпадения уроков с праздничными днями и по другим объективным причинам)

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Соответствие уроков с ФГОС.
2. Работа учителей на всех этапах урока над формированием УУД(познавательная, регулятивная, коммуникативная, личностная).
3. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Но учителям-предметникам необходимо запланировать на каждый урок применение ИКТ, технических средств и *наглядности*. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В течение октября учителями, администрацией школы проведена работа по анализу ЕГЭ и ГИА за 2014- 2015 учебный год, анализировались и выявлялись типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по всем заявленным предметам. Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочётов, невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ОГЭ и ЕГЭ, в данный момент составлен план подготовки к ЕГЭ. Учителя-предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно-тематическое планирование, чтобы включить материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки к ЕГЭ, а для этого нужно было изучить и проанализировать КИМы по предметам.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2015- 2016 учебный год в основном выполнен. Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, можно поставить на новый учебный год следующие задачи:

1. Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю в 2016- 2017 учебном году.
2. Добиться полного исполнения норм внутреннего контроля всеми руководителями образовательного учреждения.
3. Заместителям директора по УВР и ВР усилить контроль за деятельностью методических структур ОУ.
4. Администрации в предстоящем году добиться более полного и качественного оформления документов по итогам внутришкольного контроля (акты, справки, протоколы, приказы).

IX. Воспитательная работа

Тема школы: Единый подход на образование и воспитание.

Задачи:

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе; Расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.
- Совершенствование психолого-педагогической помощи учащимся школы, педагогическим работникам и родителям.
- Дальнейшее развитие учебно-познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся
- Повышение эффективности работы по воспитанию культуры, гражданственности, духовности, патриотизма и интернационализма
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, профориентации, подготовки к их дальнейшей трудовой деятельности
- Дальнейшее развитие художественно-эстетического и нравственного воспитания школьников

Работа строилась согласно плану воспитательной работы школы.

В воспитательной работе использовались следующие формы: общешкольные праздники, ученическое самоуправление, дополнительное образование, работа классных руководителей, спортивная работа.

Классные коллективы школы принимали активное участие практически во всех школьных мероприятиях – участвовали в мероприятиях городского и районного уровней.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

Создание соответствующей атмосферы – основная задача классного руководителя. Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе по разработанным перспективным планам воспитательной работы школы ведут тесное сотрудничество с учащимися и родителями, учреждениями культуры и дополнительного образования. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

На 2015-2016 год в МОБУ СОШ д.Ибраево 11 классов. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и другие.

Патриотическое воспитание.

Разработана комплексная Программа «Патриотическое воспитание учащихся МОБУ СОШ д.Ибраево Зианчуринского муниципального района Республики Башкортостан», срок реализации Программы на 2011-2015 гг. и продлен на 2016-2020 гг.

Основными формами работы по данному направлению остаются традиционные классные часы, акции, операции, тематические линейки, митинги, Уроки мужества, Вахта памяти. Продолжили Всероссийскую патриотическую акцию «[Бессмертный полк](#)», были задействованы все школьники.

Одно из центральных мест занимает сотрудничество с ветеранами, для которых школа проводит встречи, посвящённые памятным датам. Так, были организованы и проведены встречи с ветераном Кульмухаметовым Г.Р. для 3 класса (кл.рук. Янбаева Г.Ю.), для 9 класса (кл.рук.Галеева Ф.Г.) с ветераном Кидрасовым Х.Х. . Совместный классный час «Дети войны» прошёл в 7-8 классах (классные руководители Акбутина Г.Б. и Татлыбаев А.А.)

Мероприятия прошли на высоком уровне.

В течение учебного года на классных часах продолжался разговор в рамках акции «Бессмертный полк», организованной в год 70 –летия Великой Победы. Преподавателем ОБЖ Идрисовым З.М. и классными руководителями проведена Игра зарница где проводилось соревнование по стрельбе из пневматической винтовки среди обучающихся 5-11 классов, где приняли участие 4 команды.

В школе классными руководителями был подготовлен и проведён единый классный час, посвящённый теме «Россия и Крым. Мы вместе». Классные часы прошли интересно и познавательно. Ребята смогли высказать свое мнение о произошедших событиях. Классные руководители Фкбутина Г.Б.(7 класс), Ишбаева И.Я. (4 класс), Акбутина З.Х.(10 класс), Даутова М.Н.(1 класс), Исянчурина Ф.Ш.(2 класс) сопровождали классный час презентацией по многовековой истории Крыма. На протяжении всего мероприятия шёл комментарий всех слайдов, приводились оценки сложившегося положения на территории Крыма ведущими политиками, давались разъяснения по ходу показа. Старшеклассники обсудили изменения, произошедшие за истекший год. Был подведён общий итог и дана оценка значимости вхождения Крыма в состав РФ.

Учитель физкультуры и преподаватель ОБЖ Идрисов З.М провёл соревнование по волейболу в честь война- интернационалиста Р.Кадырбаева ,

В память о первом космонавте планеты в нашей школе 12 апреля прошёл Всероссийский «Гагаринский урок». Ребята познакомились с основными датами и событиями жизни Юрия Гагарина, послушали рассказы о его детстве и юности. Все классные руководители ответственно отнеслись к единому уроку, МамбеткуловаГ.Ф., Акбутина Г.Б., Галеева Ф.Г., Янбаева Г.Ю., Киреева А.З. подготовили видеоматериалы о советских и российских космонавтах.

В 2016-2017 учебном году следует активизировать работу по сбору материала, в результате исследовательской работы создать альбомы «Дети войны», «Труженики тыла».

Ученическое самоуправление

Которая оказывает неоценимую помощь организаторам в самоуправлении жизнедеятельностью школьного коллектива.

Ежемесячно проходил совет старшеклассников, где ребята обменивались опытом работы и получили хорошую зарядку для осуществления своих дальнейших планов по активизации своей работы в школе.

Ученическим самоуправлением и классными руководителями были подготовлены и проведены следующие общешкольные дела и мероприятия:

- День Самоуправления.
- Поздравления к Дню учителя «От всей души»;
- Новогоднее представление для начальной школы;
- Новогоднее представление для 5-11 классов
- Вечер отдыха (через неделю)
- «Экологические субботники»
- «День пожилых»
- «День республики»
- «Конференция матерей» к дню матери
- Новогодний бал маскарад
- День Валентина
- День защитника отечества
- 8 марта
- Весенний экологический субботник
- 9 мая

Руководит самоуправлением Усманов Гайса ученик 11 класса, которого выбирают на заседании из числа лидеров классов сроком на один год.

Необходимо в 2016/2017 учебном году активизировать деятельность по вовлечению ученического самоуправления обучающихся с 8 по 10 класс, а также более активизировать его. Развитие самоуправления в ученическом коллективе находится на среднем уровне.

Спортивно-оздоровительная работа

Были запланированы Дни здоровья учителями физкультуры Идрисовым З.М., участие школьных спортивных команд во внутришкольных, зональных и районных спортивных мероприятиях.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- общешкольный кросс «Золотая осень - 2015»
- Лекции «Вредные привычки» 5-11 кл.
- «День Здоровья»
- «День ходьбы»
- «Прощание с осенью»
- Соревнования на приз война интернационалиста Р.Кадырбаева
- А ну ка парни
- А ну ка девушки
- Неделя здоровья
- Весенний кросс
- Велогонка

Также, с целью организации двигательного режима школьников, в течение года учителя физкультуры проводили соревнования по теннису, баскетболу, волейболу, по лыжам, футболу, «Веселые старты» и др.

В рамках декады «Мы за ЗОЖ» и в течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках.

Ежегодно на базе школы организуется летний отдых в лагере с дневным пребыванием детей, охватывающий все категории детей, и в первую очередь детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 25 учащихся в одну смену будут отдыхать в летнем лагере дневного пребывания.

В школе нет учащихся, замеченных в курении и распитии спиртных напитков.

1	Зональные соревнования по шашкам в зачет спартакиады «Здоровье»	Идрисов З.М.	Тайсин Шафкат	2
2	Зональные соревнования по шашкам в зачет спартакиады «Здоровье»	Идрисов З.М.	Кулгарина Рамзиля	2
3	Зональные соревнования по шашкам в зачет спартакиады «Здоровье»	Идрисов З.М.	команда	1
4	Районные соревнования по шашкам в зачет спартакиады «Здоровье»	Идрисов З.М.	Кидрасов Айгизар	1
5	Районные соревнования по шашкам в зачет спартакиады «Здоровье»	Идрисов З.М.	Кулгарина Рамзиля	1
6	Зональные соревнования по шашкам в зачет спартакиады «Здоровье»	Идрисов З.М.	Байчурин Ильяс	1
7	Зональные соревнования по шахматам в зачет спартакиады «Здоровье»	Идрисов З.М.	Кидрасов Айгизар	3
8	Зональные соревнования по шахматам в зачет спартакиады «Здоровье»	Идрисов З.М.	Акбутина Гульнур	3

Кружковая работа

Важную роль в становлении воспитательной системы школы играет дополнительное образование. Всего в МОБУ СОШ д.Ибраево работает 2 кружка которые финансируются из районного бюджета. Это «Вокал» руководитель Юлдашбаева Г.А. и «Гиревой спорт» руководитель Азнагулов И.С.. Они так же приносят плоды своего творчества в копилку достижений нашей школы.

№	Наименование конкурса	ФИО руководителя	Кол-во детей	место
1	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Рахмангулов Рамзис	1
2	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Фахретдинов Ильгиз	2
3	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Амикасов Ильнур	1
4	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Кульмухаметов Ранис	1
5	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Шамгулов Нафис	1
6	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Кульмухаметов Данил	3
7	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Идрисов Данис	1
8	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Кульмухаметов Рашит	1
9	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Кульмухаметов Ильмир	2
10	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Усманов Гайса	1
11	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Мухамедьянов Ильшат	1
12	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Мухамедьянова Фаягуль	1
13	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Тайсин Шафкат	2

14	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Байчуртн Ильяс	2
15	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Даутов Анвар	2
16	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Сайфутдинов Айнур	2
17	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Кунакбаев Айнур	2
18	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по борьбе «Куреш»	Азнагулов И.С.	Рахмангулов Рамзис	3

Кружковая работа направлена на развитие творческого потенциала ребят, оттачивание их умений и навыков в различных образовательных сферах.

Методическое объединение классных руководителей

В каждом МО есть папка документаций: нормативные документы, база данных классных руководителей, план работы МО на год, накопительный материал по проведению классных часов, родительских собраний.

Каждую четверть проводятся заседания МО, рассматривается ряд документов необходимых в работе: «Организация воспитательного процесса в школе: локальные акты, «Методические рекомендации, функции и обязанности классного руководителя», обмен опытом работы классных руководителей, работа с молодыми специалистами, предстоящие мероприятиями школьного и районного уровня, подводится итог работы по полугодиям.

Классные руководители 1-11 классы согласно составленному плану воспитательной работы проводили классные родительские собрания.

Общешкольных родительских собраний проведено-3

Общешкольных ученических собраний проведено-3

Работа классных руководителей

В школе 14 классов, 14 классных руководителей. Классные руководители строят свою работу согласно плану работы, где отражены следующие разделы:

1. Интеллектуальное развитие.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Эстетическая культура и творческие способности.
4. Работа с семьей.
5. Спорт и здоровье.
6. Правовое воспитание.
7. Трудовое воспитание.
8. Половое воспитание

Классные руководители ставили перед собой следующие задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;

- воспитание к себе, к окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- связь с семьей, вовлечения родителей в общественную жизнь класса, школы.

Учитывая возрастные особенности учащихся, продуманно и грамотно ведется работа в классных коллективах.

В результате грамотной организации воспитательной работы под руководством классного руководителя ребята добились хороших результатов.

Работа по **профилактике правонарушений** предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Для решения данных задач в школе объединены усилия педагогов, социально-психологической службы, родителей, работников правоохранительных органов.

На начало учебного года, ребят, состоящих на учете в КДН было 1 (ученик 8 класса Исхаков Айгиз), на внутришкольном учете — 3 (ученик 8 класса Амикасов Ильнур, причина постановки: нарушение правил поведения в школе, ученик 8 класса Байчурин Ильяс, причина постановки: нарушение правил поведения в школе.).

Регулярно отслеживалась занятость учащихся, состоящих на всех видах учета, в свободное время, в каникулярный период, привлечение их к занятиям в предметных кружках, спортивных секциях.

Если в 2012/2013 учебном году неблагополучных семей было 5, детей - 9, то в 2013/2014 учебном году – 4 семей, детей – 7; в 2014/2015 учебном году - 3 семей, 5 детей. В этом учебном году - 3 семей, 5 детей.

Наблюдается с каждым годом снижение количества неблагополучных семей.

Работа с «трудными» подростками, детьми из неблагополучных семей осуществляется в тесном взаимодействии социально-психологической службы и классных руководителей. С каждым трудным ребёнком классными руководителями проводится коррекционная работа с последующим изучением его со Деятельность по предупреждению суицидального поведения осуществляется в рамках Программы психологической помощи при суицидальных проявлениях. С целью недопущения жестокого обращения с детьми среди педагогического коллектива школы педагогом-психологом, администрацией школы постоянно проводится на педагогических Советах, МО классных руководителей разъяснительная работа о внимательном отношении к ребенку. Педагоги школы наблюдают за внешним видом и психическим состоянием ученика с целью выявления явных признаков жестокого обращения и немедленно ставят в известность администрацию, педагога-психолога школы о выявленных фактах. Классный руководитель, общественным инспектором Акбутиной З.Х. исследуют ЖБУ учащихся, обращают внимание на микроклимат семьи.

С неблагополучными семьями, где выявляются факты жестокого обращения с детьми, проводится индивидуальная работа. Ребенок с первого класса и даже с подготовительной группы попадает под пристальное внимание педагогов школы.

Необходимо отметить, что родителей, посещающих консультации школьного психолога мало, часто родители даже при рекомендации классного

руководителя не приходят на консультации, считая это лишним. Тем не менее, работа с ребенком зачастую невозможна без поддержки родителей.

В целях профилактики и борьбы с табакокурением, детским алкоголизмом, наркоманией в школе проводится в системе профилактическая работа. В школе создана нормативно-правовая база (имеется Положение о работе наркопоста, издан соответствующий приказ, составлен паспорт, утвержден состав наркопоста, имеются протоколы заседаний, составлен и утвержден план совместной работы школы и наркологического кабинета ИЦРБ).

К профилактической работе подключаются не только родители учащихся, но и специалисты: УУП Аллабердин В.С., инспектор по делам несовершеннолетних Аллаяров А.Ч., ответственный секретарь КДН и ЗП Мурзабаева Э.Г., специалист ИЦРБ Вагапова Г.Г. для проведения бесед и лекций для обучающихся о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании, о профилактике правонарушений.

Регулярно проводятся рейды, дежурства учителей совместно с родителями во время дискотек и других праздничных мероприятий. Ежегодно проводится антинаркотическая акция «Спорт вместо наркотиков», которая предусматривает проведение классных часов, бесед.

Традиционными стали в школе День Здоровья (сентябрь), Неделя Здоровья (апрель).

В ноябре было проведено профилактическое мероприятие в старших классах на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Все добровольно прошли тест. Результаты отрицательные.

В школе ведется **ежедневный контроль посещения занятий**, выявляются учащиеся, не посещающие или плохо посещающие школу, причины пропуска. Сравнивая данные показатели с первым полугодием этого учебного года можно сделать вывод: количество пропусков без уважительной причины уменьшилось во втором полугодии.

Обучающиеся МОБУ СОШ д.Ибраево – **активные участники творческих конкурсов**. Учащиеся школы под руководством учителей принимают активное участие на в различных конкурсах и соревнованиях.

№	Наименование конкурса	ФИО руководителя	Кол-во детей	место
Районные				
1	Зональные соревнования по шашкам в зачет спартакиады «Здоровье»	Идрисов З.М.	Тайсин Шафкат	2
2	Зональные соревнования по шашкам в зачет спартакиады «Здоровье»	Идрисов З.М.	Кулгарина Рамзиля	2
3	Зональные соревнования по шашкам в зачет спартакиады «Здоровье»	Идрисов З.М.	команда	1
4	Районные соревнования	Идрисов З.М.	Кидрасов Айгизар	1

	по шашкам в зачет спартакиады «Здоровье»			
5	Районные соревнования по шашкам в зачет спартакиады «Здоровье»	Идрисов З.М.	Кулгарина Рамзиля	1
:	Конкурс театральных коллективов «Серле йондозсок»	Давлетханова А.Р.	Группа	3
7	Районный конкур чтецов «Я вам о маме расскажу», посвящённый Дню матери.	Ишбаева И.Я	Кулгарин Айнур	2
8	Районный конкур чтецов «Я вам о маме расскажу», посвящённый Дню матери.	Акбутина Г.Б.	Шамгулова Гузьяль	3
9	Зональные соревнования по шашкам в зачет спартакиады «Здоровье»	Идрисов З.М.	Байчурин Ильяс	1
10	Зональные соревнования по шахматам в зачет спартакиады «Здоровье»	Идрисов З.М.	Кидрасов Айгизар	3
11	Зональные соревнования по шахматам в зачет спартакиады «Здоровье»	Идрисов З.М.	Акбутина Гульнур	3
12	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Рахмангулов Рамзис	1
13	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Фахретдинов Ильгиз	2
14	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Амикасов Ильнур	1
15	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Кульмухаметов Ранис	1
16	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Шамгулов Нафис	1
17	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Кульмухаметов Данил	3

18	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Идрисов Данис	1
19	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Кульмухаметов Рашит	1
20	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Кульмухаметов Ильмир	2
21	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Усманов Гайса	1
22	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Мухамедьянов Ильшат	1
23	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Мухамедьянова Фаягуль	1
24	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Тайсин Шафкат	2
25	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Байчуртн Ильяс	2
26	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Даутов Анвар	2
27	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Сайфутдинов Айнур	2
28	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по «Гиревому спорту»	Азнагулов И.С.	Кунакбаев Айнур	2
29	Районное Открытое Первенство ДЮСШ по борьбе «Куреш»	Азнагулов И.С.	Рахмангулов Рамзис	3
30	Хаумы, хаумы экият!	Янбаева Г.Ю.	Усманова Адиля	3
31	Планета цветов	Янбаева Г.Ю.	Кулгарина Эльвина	3

Выводы и рекомендации по воспитательной работе в школе.

Проанализировав воспитательную работу классных руководителей МОБУ СОШ д.Ибраево, следует отметить и признать, что в школе развивается воспитательная система, действующая по принципу сотрудничества: ученик-

учитель; серьезное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика.

В дальнейшем следует:

- Продолжить совершенствовать работу органов ученического самоуправления в классных коллективах;
- Больше внимания уделить организации досуга в начальной школе;
- Продолжить поиск и внедрение новых, более эффективных форм проведения М/О классных руководителей;
- Усилить работу школы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Обеспечить максимально вовлечение подростков в работу школьных кружков и секций.

Выводы и рекомендации по самообследованию:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- в школе создан благоприятный климат для обучения учащихся, для творческого и физического развития личности.
- повысилось качество проведенных мероприятий и в содержательном отношении и в организационном плане.
- уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в средних специальных и высших учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Определены следующие задачи дальнейшей деятельности школы:

1. Активизировать работу по стимулированию учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.

2. Способствовать освоению и внедрению в практику работы новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также освоению и применению системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

3. Создавать условия для подготовки руководящих и педагогических кадров к реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, а в перспективе – к ведению ФГОС среднего общего образования.

