

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа д. Ибраево муниципального района Зианчуринский
район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО На заседании Педагогического совета Протокол от 04.04.2020 г. №3	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Х.Г. Исянчурин Приказ №125 от 05.04.2020 г.
---	--



02-25

Отчет

о результатах самообследования муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Ибраево
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

за 2019 год

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МОБУ СОШ д. Ибраево на 2019 год

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МОБУ СОШ д. Ибраево на основании приказа директора школы №38 от 14.03.2019 «О проведении самообследования» было организовано самообследование в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2019 год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.
<http://ibraevo.bashkirschool.ru>

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о школе.

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Ибраево Филиалы: 1. Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа д. Ибраево НОШ с. Байдавлетово 2. Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа д. Ибраево им. К.Хайбуллина НОШ д. Серегулово
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.
Год основания	1992 год
Юридический адрес	453387, Республика Башкортостан,

	Зианчуринский район, д. Ибраево, ул. Школьная, 49а
Телефон	(834585) 2-40-75
Факс	нет
Адрес электронной почты	ibrai@zianroo.ru
Официальный сайт	http://ibraevo.bashkirschool.ru/
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Исянчурин Хасан Губайдуллович
Банковские реквизиты: ИНН БИК	0222004119 048073001
Свидетельство о регистрации	Постановление №106 от 25,03 1991 г.
Лицензия	Серия 02 - № 001154 Регистрационный номер 0150 Дата выдачи 07.04.2011 г., бессрочно
Аккредитация	Серия 02А01 №0000347 Регистрационный номер 0675 Дата выдачи 24.01.2013 г.

Образовательная деятельность МОБУ СОШ д. Ибраево направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, муниципальной и Программы развития МОБУ СОШ д. Ибраево на 2015-2021 гг.

Нормативно-правовая база МОБУ СОШ д. Ибраево в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав МОБУ СОШ д. Ибраево утвержден постановлением Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Устав школы содержит следующие разделы:

I. Общие положения

II. Предмет, цели, виды деятельности и образовательные программы Учреждения

III. Образовательная деятельность

IV. Управление Учреждением

V. Финансовое обеспечение деятельности Учреждения и имущество.

VI. Порядок изменения устава Учреждения

VII. Реорганизация и ликвидация Учреждения.

VIII. Локальные и нормативные акты учреждения.

XII. Перечень имущества, находящихся в муниципальной собственности и закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления

Ведётся системная работа по локальным актам. Локальными актами, разработанными школой самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных

актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

На основании положений Устава разработаны 36 локальных актов.

правила:

- приема учащихся;
- внутреннего трудового распорядка;
- поведения для обучающихся;
- пользования сотовыми телефонами;

приказы:

- по личному составу;
- основной деятельности;
- об утверждении режима занятий учащихся;
- об определении списка учебников и учебных пособий, используемых в ОУ;

инструкции:

- должностные;
- по охране труда и безопасности;
- по осуществлению дополнительных обязанностей, связанных с организацией и проведением образовательного процесса, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- учебный план; расписания
- уроков; занятий.

приказы:

- по личному составу;
- основной деятельности;

инструкции:

- должностные;
- по охране труда и безопасности
- учебный план;
- расписания уроков, занятий, консультаций

Деятельность МОБУ СОШ д. Ибраево соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как Совет школы, методический совет, педагогический совет, родительское собрание, родительский совет, Совет старшеклассников, в документации по внутришкольному контролю все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по МОБУ СОШ д. Ибраево приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ не зарегистрированы.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой

документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

2. Структура и система управления

Управление учебно-воспитательным процессом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом об образовании Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З, письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и РБ, Зианчуринского РОО.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Административное управление осуществляет директор и его заместителями. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, родительский комитет, педагогический совет. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

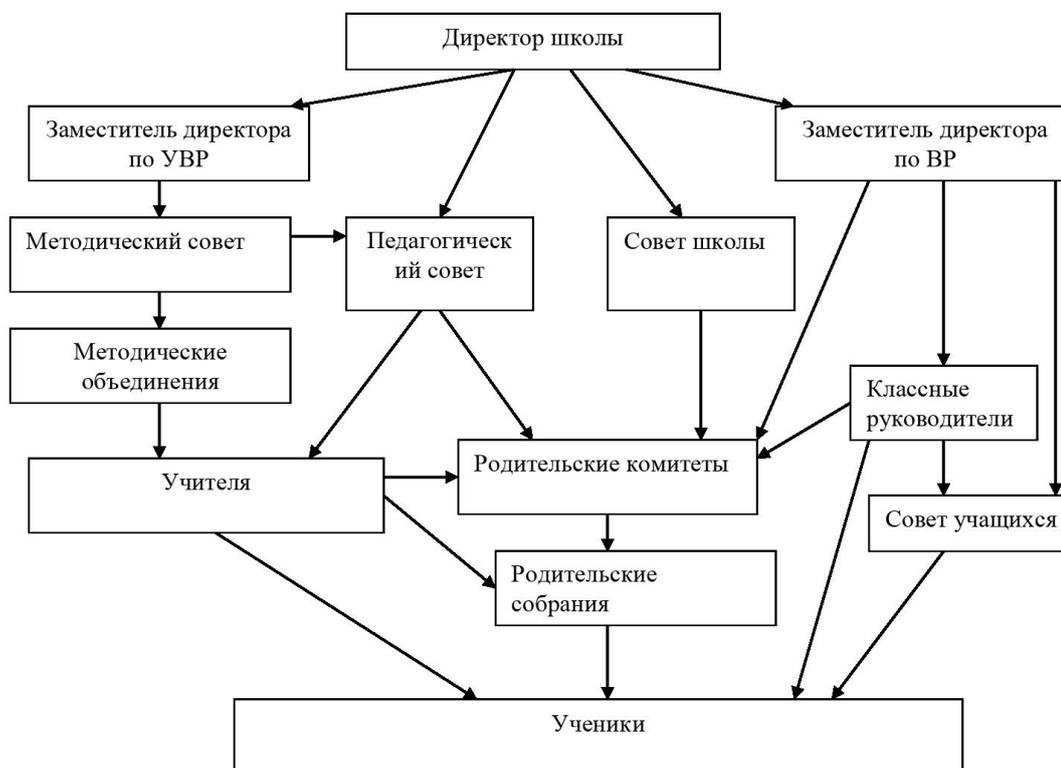
Важную роль в реализации образовательной программы школы играет *Методический совет* школы, в состав которого входят председатели методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В школе функционируют следующие *методические объединения*: МО начальных классов, МО языковедов, МО математики, физики и информатики, МО учителей ИЗО, технологии и физической культуры, МО естественно-гуманитарных предметов, классных руководителей. Методический совет решает вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета работают «*Малые педагогические советы*», решающие вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

Совет учащихся школы состоит из учащихся 5 – 11-х классов. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для учащихся, их прилежания в учебе.

Совет Школы занимается согласованием основных направлений развития школы, повышением эффективности финансово-хозяйственной деятельности

школы, содействием по созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. Сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.



Основные формы координации деятельности:

- план работы МОБУ СОШ д. Ибраево на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы.

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.2. Образовательная деятельность.

Школа является общеобразовательным бюджетным учреждением, реализующим программы начального, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с лицензией МОБУ СОШ д. Ибраево осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года	34 + 6 (НОШ д.Байдавлетово) + 8 (НОШ

					д.Серегулово)
2	Основное образование	общее	основное общее	5 лет	65
3	Среднее образование	общее	среднее общее	2 года	13

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно.

- Основная образовательная программа начального образования (См. <http://ibraevo.bashkirschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=14>

- Основная образовательная программа общего образования ([см. http://ibraevo.bashkirschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=14](http://ibraevo.bashkirschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=14))

- Основная образовательная программа среднего образования (<http://ibraevo.bashkirschool.ru/file/download?id=119>)

Образовательная деятельность МОБУ СОШ д. Ибраево направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, республиканской, муниципальной и школьной программ развития образования.

Для осуществления образовательного процесса в образовательном учреждении разработан и утвержден Учебный план (см. полная редакция http://ibraevo.bashkirschool.ru/upload/bashkircibraevo_new/files/cb/89/cb8918530eb2c280cee6563c631e7953.doc), годовой календарный график и расписание учебных занятий.

Учебный план МОБУ СОШ д. Ибраево на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

Классы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Недельная нагрузка	21ч.	26ч.	26ч.	26ч.	32ч.	33ч.	35ч.	36ч.	36ч.	37ч.	37ч.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план для 1-4-х классов разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Учебный план для 5-9-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Для обучения 10-11 классов по решению родительского собрания выбран учебный план для **универсального обучения**

Структура учебного плана начального общего образования содержит *обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%)*, включая направления внеурочной деятельности.

Структура учебного плана основного общего образования содержит *обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%)*, включая направления внеурочной деятельности.

Структура учебного плана среднего общего образования содержит обязательную часть - *федеральный компонент не менее 75%, региональный компонент не менее 10 % и компонент образовательного учреждения не менее 10%.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и учебное время, проводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-7 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Раздел внеучебная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Учащимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Внеучебная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальные, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социальное. Часы, отводимые на внеучебную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВН, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Реализация общественно-полезной деятельности проводится с целью воспитания трудолюбия, отработки успешного взаимодействия с окружающим миром. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, спорта и других организаций.

Обучение учащихся ведётся по программам и учебникам, допущенным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Обеспеченность программами по учебным дисциплинам составляет 100%. Введение данного учебного плана способствует повышению качества образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Выполнение учебного плана

№ п/п	Ступень обучения	2017-2018 учебный год
1	Начальное общее образование (I уровень)	100%
2	Основное общее образование (II уровень)	100 %
3	Среднее общее образование (III уровень)	100%

Выводы: По итогам 2018-2019 учебного года в 1-11 классах была проведена проверка прохождения учебных программ по предметам. Процент выдачи фактического количества часов по учебным программам составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%, учебный материал обучающимися пройден из-за своевременного корректирования календарно-тематического планирования, выдачи учебного материала блоками.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Усилия педагогического коллектива школы в 2019 году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 6 дневной недели, в одну смену.

Занятия проводились в одну смену. Продолжительность учебной недели:

1. 1 классы – 5 дней
2. 2-11 классы – 6 дней

Начало уроков: 9.00.

Продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут.

На конец учебного года обучалось 118 обучающихся.(МОБУ СОШ д. Ибраево – 93, НОШ д. Байдавлетово – 9 обучающихся, НОШ д. Серегулово – 10 обучающихся.)

Количество класс-комплектов:

I уровень - 6

II уровень - 4

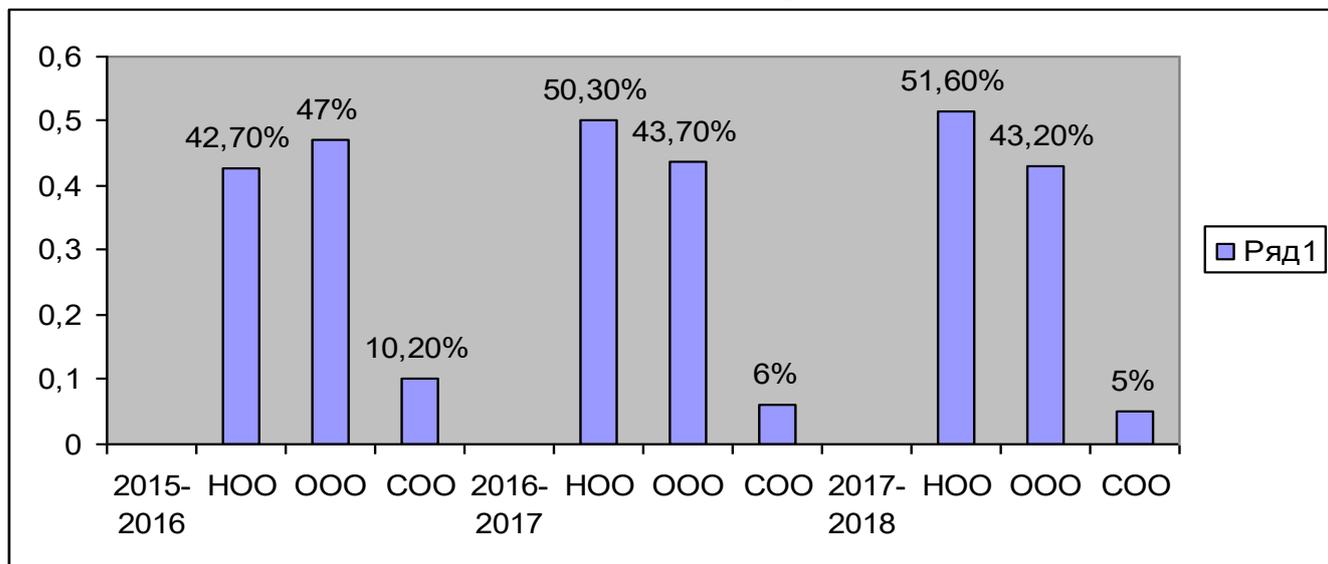
III уровень – 1

Состав ученического контингента в 2017-2018 учебном году:

Уровень		На начало учебного года	На конец учебного года
Начальное образование	общее	41 НОШ д.Серегулово-10 учащихся НОШ д. Байдавлетово – 11 учащихся	41 НОШ д.Серегулово-9 учащихся НОШ д. Байдавлетово – 11 учащихся
Основное образование	общее	50	51
Среднее образование	общее	8	6
Итого		120	118

В течение года выбыли из НОШ д. Серегулово 1 ученик, из 10 класса 2 ученика (продолжают учиться в агропромышленном колледже с. Исянгулово); прибыл 1 ученик в 8 класс. Большинство учащихся обучается в 1-4 классе –51.6% (в 2016-2017 уч.году - 50,3% , в 2015-2016 уч.году -42,7 %), в основной школе – 43,2 % (в 2016-2017 учебном году - 43,4%, в 2015-2016 уч.году было 47 %), в среднем уровне – 5 %, (в 2016-2017 учебном году - 6%, в 2015-2016 учебном году - 10,2%).

Численность учащихся по уровням



Анализируя данные за три года можно сделать вывод:

1. Значительно снизилось количество обучающихся в 10-11 классах.
2. Наблюдается снижение учащихся основного уровня по сравнению с начальным.

3. В целом по школе количество обучающихся остается примерно на одном уровне

Педагогическим коллективом проводится большая работа по сохранению контингента учащихся: Эти вопросы обсуждаются в педагогических советах, общих и классных родительских собраниях, совещаниях при директоре, постоянно ведется индивидуальная работа с родителями.

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в школе, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

Результаты качества успеваемости за 2018-2019 учебный год.

Ступень обученности	Количество обучающихся в т.ч. ЗПР	Из них закончили только на «5»	На «4» «5»	Количество неуспевающих	Успеваемость %	Качество %	По сравнению с 2017 годом
2	9	2	4	-	100	75	-
3	10	2	5	-	100	70	-
4	10	1	5	-	100	60	-
2-4	29	5	14	-	100	65,5	-10,3
5	9	3	5	-	100	88,8	-
6	8	1	3	-	100	50	-
7	13	1	4	-	100	38	-
8	10	2	1	-	100	30	-
9	10	1	4	-	100	45,5	-
5-9 класс	49	8	17	-	100	46,9	+4,1
10	2	-	1	-	100	50	-
11	4	1	2	-	100	75	-
10-11	6	1	3	-	100	66,6	-19,1
Итого по школе)	84	14	34	-	100	57,1	-2,9

ОТЧЕТ

об успеваемости и качестве знаний обучающихся филиала МОБУ СОШ д. Ибраево НОШ им К.Хайбуллина д.Серегулово за 2018– 2019 учебный год

Степень обученности	Количество обучающихся в т.ч. ЗПР	Из них закончили только на «5»	На «4» «5»	Количество неуспевающих	Успеваемость %	Качество %	ФИО неуспевающих
1	4						

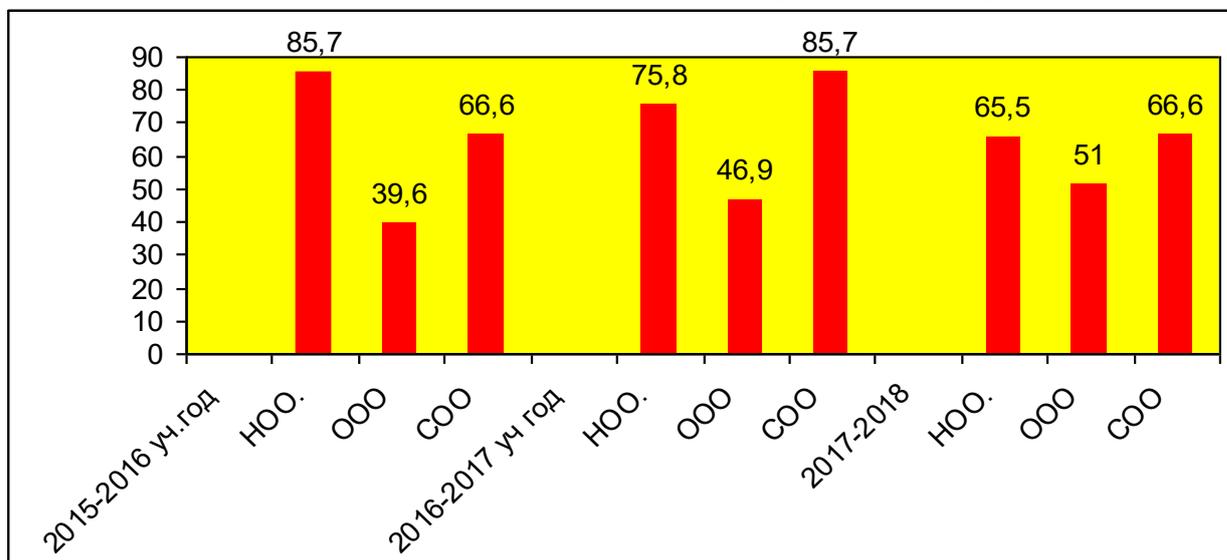
2	-		-		-	-	-
3	6		3		100	50	-
4	-	-		-	-	-	--
2-4 кл.	6		3		100	50%	-
Итого	10		5		100	50%	-

ОТЧЕТ

об успеваемости и качестве знаний обучающихся филиала МОБУ СОШ д.
Ибраево НОШ с.Байдавлетово за 2018– 2019 учебный год

Ступень обученности	Количество обучающихся в т.ч. ЗПР	Из них закончили только на «5»	На «4» «5»	Количество неуспевающих	Успеваемость %	Качество %	ФИО неуспевающих
1 кл.	3						
2	3	-	1	-	100	40	-
3	5	-	3	-	100	50	--
4	1	-	1	-	100	100	-
2-4 кл.	9	-	5	-	100	55	-
Итого)	12	-	5	-	100	55	-

Качество успеваемости за три года по уровням (диаграмма)



Если сравнить с 2017-2018 учебным годом, то качество понизилось на **2,9 %**. Повысилось качество в основном уровне (5-9 классы) на **4,1 % (повышение наблюдается 2 года подряд)**, в 10-11 классах понизилось на **19,1 %**, понизилось качество и в начальном уровне – на **10,3 %**.

Высокий процент качества показали обучающиеся 2 класса – 75 % (кл.рук.Ишбаева И.Я.), 3 класса – 70 % (кл.рук. Даутова М.Н.) а также в 5 классе(Киреева А.З) - 88,8% и в 11 классе (Галеева Ф.Г.) – 75%. **Низкие**

показатели у обучающихся 7 класса(кл.рук. Акбутина З.Х..) – 38%, 8 класса(кл.рук. Исянчурина Р.Х..) – 30 %, 9 класса(кл. рук. Акбутина Г.Б.) – 45,5%.

ОТЧЕТ

об успеваемости и качестве знаний обучающихся МОБУ СОШ д. Ибраево
за 2019– 2020 учебный год
1 полугодие

Степень обученности	Количество обучающихся в т.ч. ЗПР	Из них закончили только на «5»	На «4» «5»	Количество неуспевающих	Успеваемость %	Качество %	По сравнению с первой четвертью
1	8						
2	11	2	5	-	100	64%	+9,5
3	10	2	5	-	100	70%	0
4	9	2	5	-	100	78%	+11,4
2-4	30	6	15	-	100	70%	+6,7
5	10	1	3	-	100	40	+10
6	7	2	3	-	100	71,4%	0
7	8	0	3	-	100	37,5	0
8	11	-	4	-	100	36	0
9	11	2	1	-	100	27,2%	-6,8
5-9 класс	47	5	14	-	100	44,6%	+5,5
10	3	-	1	-	100	33,3%	
11	2	-	-	-	100	0	
10-11 класс	5	-	1	-	100	20%	
Итого по школе	82	11	30	-	100	50%	+1,4
1 четверть	76	9	28	-	100	48,6	

ОТЧЕТ

об успеваемости и качестве знаний обучающихся филиала МОБУ СОШ д. Ибраево НОШ им К.Хайбуллина д.Серегулово
за 2018– 2019 учебный год

Степень обученности	Количество обучающихся в т.ч. ЗПР	Из них закончили только на «5»	На «4» «5»	Количество неуспевающих	Успеваемость %	Качество %	ФИО неуспевающих
1	1						
2	4		1		100	50	-
3	-		-			-	-
4	6	-	2	-	100	50	--
2-4 кл.	10		3		100	30%	-
Итого по	11		3		100	30%	-

ОТЧЕТ

об успеваемости и качестве знаний обучающихся филиала МОБУ СОШ д. Ибраево НОШ с.Байдавлетово за 2018– 2019 учебный год

Степень обученности	Количество обучающихся в т.ч. ЗПР	Из них закончили только на «5»	На «4» «5»	Количество неуспевающих	Успеваемость %	Качество %	ФИО неуспевающих
1 кл.	4						
2	4	-	2	-	100	50	-
3	3	1	1	-	100	66,6	--
4	5	-	3	-	100	60	-
Итого	12 без 1 класса	1	6	-	100	58,3%	0

Анализируя итоги можно сделать следующие выводы:

- Учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности. Контингент стабилен. Успеваемость и качество знаний соответствует требованиям основных образовательных программ.

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически ряд учащихся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Анализ переводных экзаменов

Цель переводных экзаменов обучающихся – выявление уровня универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отслеживание динамики обученности учащихся, проведение коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Переводные экзамены в 5-8, 10 классах в 2018 году проходили в форме итоговых контрольных работ, устной форме, тестирования в форме ЕГЭ и ОГЭ и ВПР по утверждённому директором школы расписанию с 22 по 29 мая. Каждый класс сдавал 2 учебных предмета, 8 класс – 3, 10 класс – 4. За экзаменационный период проведено 16 экзаменов по 9 учебным предметам.

<i>№</i>	<i>предмет</i>	<i>класс</i>	<i>Количество сдавших</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>Средний балл</i>
1	Биология	5	9	0	5	4	100	55,5	3,5
2	Русский язык	5	9	6	1	2	100	77,7	4,4
3	Математика	6	8	2	4	2	100	75	4
4	География	6	8	3	3	2	100	75	4,1
5	Башкирская литература	7	13	5	5	3	100	76,9	4,1
6	Английский язык	7	12	4	1	7	100	41,6	3,75
7	Обществознание	8	2	-	2	-	100	100	4
9	Химия	8	10	0	5	5	100	50	3,5
10	Физика	8	6	-	4	2	100	66,6	3,6
11	Математика	8	10	2	1	7	100	30	3,5
13	ОБЖ	8	2	-	1	1	100	50	3,5
13	Русский язык	10	2	-	1	1	100	50	3,5
14	Математика	10	2	1	1	-	100	100	4,5
15	Обществознание	10	2	-	2	-	100	100	4
16	Родной язык	10	2	2	-	-	100	100	5
Итого 2017-2018 учебный год		5-8,10	97	25	36	36	100	62,8	3,8
2016-2017 учебный год		5-8,10	102	15	40	47	100	53,9	3,6
2015-2016 учебный год		5-8,10	107	29	47	31	100	71	4,4

Качество знаний по итогам переводных экзаменов выше чем качество по итогам года.(качество обученности по итогам года – 57,1 %). По сравнению с прошлым 2016-2017 учебным годом качество повысилось на **8,9 %**, средний балл - на **0,2**.

Плохие результаты показали обучающиеся 7 класса по английскому языку (качество – 41,6%), по математике в 8 классе (качество – 30%), невысокие результаты также в 8 классе по ОБЖ (качество – 50%), по русскому языку (качество – 50%), по химии – 50 %, в 5 классе по биологии – 55, 5 %.

Выводы:

Переводные экзамены в 5-8, 10 классах проведены в соответствии с Уставом школы, «Положением о промежуточной аттестации». Школьники, учителя, классные руководители соблюдали установленный Уставом школы порядок проведения промежуточной аттестации. Школьники и их родители (законные представители) в течение года неоднократно были ознакомлены с «Положением о промежуточной аттестации». Конфликтных ситуаций ни во время экзаменов, ни после их проведения не было.

В основном переводные экзамены прошли успешно, выявив слабые и сильные стороны в обучении учащихся. Показав удовлетворительное усвоение программного материала, достаточно прочные умения и навыки учащихся, дали возможность обобщить и систематизировать полученные знания по предметам. Не все учащиеся готовы к самостоятельной полноценной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов. По большому счету, многие обучающиеся не полностью осознают тот факт, что хорошая учеба требует от него серьезных усилий и самодисциплины.

Учащиеся в основном справляются с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ, но очень затрудняются при формулировке ответов в части II.

Выводы и предложения:

В течение нового учебного года и в ходе подготовки к нему учителям-предметникам необходимо:

1. Провести заседания МО учителей с целью выявления типичных ошибок при выполнении экзаменационных работ, выработки единых действий для ликвидации пробелов особенно в вычислительных навыках.
2. Выявить типичные для класса и учебного предмета ошибки для принятия мер по их ликвидации на первых заседаниях МО.
3. Провести совещание по нормам оценивания работ обучающихся.
4. При составлении календарно-тематического планирования по предмету предусмотреть, исходя из анализа переводного экзамена, сопутствующее повторение в течение всего учебного года с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
5. Организуя повторение в начале учебного года, сделать акцент на индивидуальных ошибках класса.
6. Регулярно проводить мониторинг знаний учащихся по отдельным темам, отслеживая уровень усвоения пройденного материала, анализировать результаты относительного каждого учащегося, сравнивать полученные результаты, добиваться положительной динамики в качестве обучения

Результаты олимпиад.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде

всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад.

Олимпиадные задания включают тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. По многим предметам учащиеся показывают низкий уровень выполнения заданий, большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, а также невысокий уровень подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.
2. Нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

Предложения:

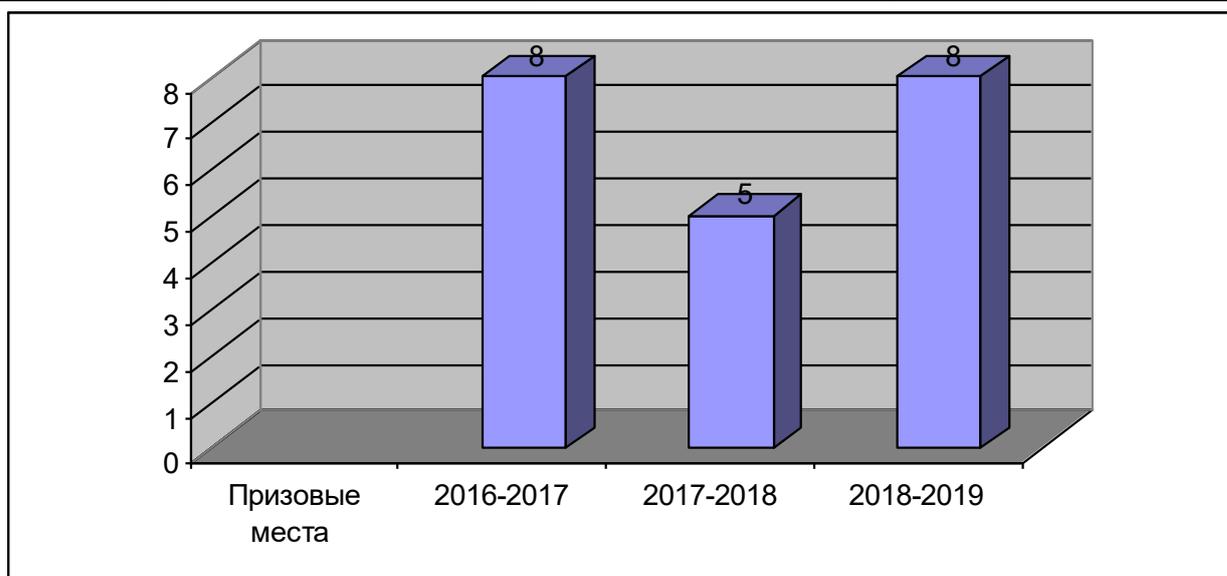
1. Руководителям ШМО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
2. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 - 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Победители школьного уровня олимпиады участвовали на муниципальном этапе ВсОШ и РОШ.

Показатели результатов муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, Республиканской олимпиады школьников

Статусы	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
<i>Победители</i>	1.Физическая культура, 8 кл. 2. Башкирский язык, 11 класс	1. Башкирский язык, 11 класс 2. Башкирский язык, 8 класс	-
<i>Призеры</i>	1. Технология – 11 кл.	1.Башкирский язык ,	1. Технология, 7 кл

	2. технология, 8 кл. 3. Башкирский язык, 10 кл. 4. Математика, 4 кл 5. Окружающий мир, 4 кл. 6. Черчение, 11 кл.	9 кл. 2. Технология, 9 кл. 3. ИКБ, 9 кл.	2. Технология – 9 кл. 3. Технология - 10 кл. 4. ОБЖ – 9 кл. 5. ОБЖ - 8 кл. 6. Обществознание - - 9кл. 7. Башкирский язык – 10 кл Башкирский язык – 9 кл.
Итого	8	5	8



Выводы:

В ходе анализа результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, Республиканской олимпиаде школьников отмечено, что процент победителей и призеров муниципального этапа увеличился по сравнению с 2018 годом на 37 %. Отсутствуют призеры и победители на региональном уровне.

В школе продолжается создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, складывается опыт работы с одаренными детьми. Есть проблемы: во-первых, численность обучающихся школы не достаточен, чтоб каждого подготовить для определенной олимпиады. Один ученик участвует в нескольких олимпиадах и не может как следует подготовиться к каждой олимпиаде. Во - вторых, недостаточный уровень организационно-управленческой деятельности в ОУ по работе с одаренными детьми. Недостаточно уделяется внимания учителями-предметниками экспериментальным и практическим заданиям, отсутствие системной работы с одаренными детьми, работы подготовки к районным олимпиадам.

Плодотворную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам ведут учителя Акбутина З.Х., Акбутина Г.Б., Киреева А.З., Идрисов З.М., их воспитанники постоянно занимают первые и призовые места. Нет призеров уже несколько лет по

предметам биологии и химии (учитель Татлыбаев А.А.), географии (учитель Исянчурина Р.Х.), математике (Юлдашбаев С.М.).

Результаты ГИА

Одним из приоритетных направлений в работе школы в 2018/2019 учебном году была организация и коррекция работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Учителя вели постоянную работу по подготовке к экзаменам и на уроке и во внеурочное время. Они уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях. При подготовке обучающихся к ГИА по предметам учителями нашей школы активно использовались открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, другие сайты в сети интернет.

В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проводились ежемесячно ученические и родительские собрания.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года стоит на внутришкольном контроле. Администрацией школы осуществляется контроль за своевременным прохождением программы учебных предметов, за деятельностью учителей, классных руководителей при подготовке к ЕГЭ, за организацией проведения консультаций по предметам, за наличием информационных стендов в учебных кабинетах, посещаемость занятий и консультаций учащимися.

Результаты ОГЭ-2019

№	Предмет	Учитель	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1	Русский язык	Галеева Ф.Г. Уликанова Н.М.	50%	42,8%	50%
2	Математика	Юлдашбаев С.М	91,6%	85,7%	70%
3	Обществознание	Юлдашбаев Ф.Я.	28,5%	40%	50%
4	Физика	Ишбаев И.А.	50%	66,6%	50%
5	Биология	Татлыбаев А.А.	14,2%	-	66,6%
6	Информатика	Даутов А.Я.	100%	-	100%
7	Башкирский язык	Акбутина Г.Б	-	80%	83,3%
Среднее значение			55,7%	63%	67,1%

По русскому языку задания с кратким ответом практически сделали все (*плохо справились 3 ученика*), также учащиеся овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, смогли сформулировать основную мысль текста, но некоторые не смогли набрать достаточного балла (6 баллов) по

критерию ГК1 –ГК4 (*грамотность*). 60 % учащихся (6) подтвердили свою годовую оценку, повысили 10%(1ученик), 20% понизили.

Анализ результатов итоговой аттестации по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. 50% (5)учащихся подтвердили свою годовую оценку, 20% - показали результат выше годовой(2 ученика), понизили 3 ученика – 30%.

Если сравнить с предыдущими годами (2016,2017 годы), то качество среднего значения повысилось на **11,4 %** за три года. Это результат целенаправленной работы учителей школы.

Результаты ЕГЭ.

№	Предмет	Учитель	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1	Русский язык	Галеева Ф.Г.	51	62,6	62 +11
2	Математика	Юлдашбаев С.М.	49	46	62 +13
3	Обществознание	Юлдашбаев Ф.Я.	42	59	60, +18,5
4	Физика	Ишбаев И.А.	37	48	47 +10
5	Информатика	Даутов А.Я,	57	-	57 0
6	Литература	Галеева Ф.Г.	-	68	-
7	Биология	Татлыбаев А.А.	44	-	40
Средний балл			47,5	56,7	54,7 +7,2

За 3 года средний балл по предметам увеличился:

- математике – на 16 баллов
- по обществознанию – на 18,5 баллов
- по русскому языку – на 11 баллов
- по физике – 10 баллов

По информатике остается стабильно средний, а по биологии стабильно невысокий баллы.

Подводя итоги анализа нужно отметить, что общие результаты *ниже*, чем в прошлом 2017 году (средний балл 54,7, ниже на 2 балла).

Исходя из результатов, коллективу школы нужно взять перед собой **следующие задачи:**

- Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все выпускники;
- Уделить большое внимание на самостоятельную подготовку учащихся; постоянно вести работу с родителями и самими учащимися по этому направлению;

- Обеспечить *объективность оценивания* уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
- Работать над повышением мотивации 9 и 11- классников к обучению и подготовке к экзаменам;
- Проводить онлайн-тестирования и репетиционные экзамены и обеспечить *открытый учет знаний*, чтобы учащийся видел динамику результатов;
- Вести работу с родителями по *созданию ребенку условий* к подготовке к экзаменам;
- Усилить *индивидуальную работу* по подготовке к ГИА.

. Всероссийские проверочные работы

С 20 марта по 15 мая 2019 года была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПр) по предметам в 4, 5,6,11 классах.

**Таблица результатов ВПр МОБУ СОШ д. Ибраево
за 2018-2019 учебный год(4,5,6 классы)**

№	Предмет	Класс	Кол-во детей в классе	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу		
											Подтвердили	Повысили	Понизили
1	Математика	4	11	11	3	4	4	0	100%	63,6%	10/90%	1/9%	0
2	Русский язык	4	11	11	1	6	3	1	90,9%	63,6%	10/90%	1/9%	0
3	Окружающий мир	4	11	11	0	7	4	0	100%	63,6%	7/64%	0	4/36%
1	Математика	5	9	9	4	3	2	0	100%	77,7%	7/78%	1/11%	1/11%
2	Русский язык	5	9	9	2	4	2	0	100%	77,7%	2/22%	0	7/78%
3	История	5	9	9	2	4	2	0	100%	77,7%	2/22%	0	7/78%
4	Биология	5	9	9	0	6	3	0	100%	66,6%	2/22%	0	7/78%
1	Математика	6	8	8	1	4	3	0	100%	62,5%	8/100%	0	0
2	Русский язык	6	8	8	1	4	3	0	100%	62,5%	5/62%	1/12%	2/25%
3	История	6	8	8	0	5	3	0	100%	62,5%	1/12%	0	7/88%
4	Обществознание	6	8	8	1	4	3	0	100%	62,5%	5/62%	0	3/38%
5	География	6	8	8	0	5	3	0	100%	62,5%	2/25%	0	6/75%
6	Биология	6	8	7	0	4	3	0	100%	57,1%	1/14%	0	7/86%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4-6 классах позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем предметам. При этом **62%** (62 человека) учащихся подтвердили свою оценку по журналу за четверть, **3,4 %** (4 человека) – показали результат выше, **43,1%**(50 человек) – понизили.

Рекомендация:

1. Продолжить работу по объективному оцениванию знаний учащихся.

Результаты ВПР МОБУ СОШ д. Ибраево. 11 класс

В классе	Предмет	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	успеваемость	Качество	Качество по 1 полугодю
4	Английский язык	3	0	2	1	0	100 %	66,6%	
4	История	4	0	2	2	0	100 %	50%	75%
4 11 класс	География	4	0	3	1	0	100 %	75%	100%
2 10 класс	география	2	0	1	1	0	100 %	50%	100%
4	химия	4	0	2	2	0	100 %	50%	75%
4	Биология	4	0	3	1	0	100 %	75%	100%
4	Физика	4	1	2	1	0	100 %	75%	100%
Итого		23	1	14	8	0	100%	65,2%	75%

Общие выводы:

Исследование качества образования в 2018-2019 учебного года показало, что ученики школы в целом успешно справляются с программой начального, основного и среднего общего образования.

Рекомендации:

- На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования.
- Развивать навыки самостоятельной работы над заданиями.
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом.

1.4. Востребованность выпускников

Ежегодно в МБОУ СОШ д. Ибраево проводится мониторинг востребованности выпускников школы. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в школе. Сбор информации о фактической занятости выпускников осуществляется выпускающими классными руководителями. Сведения подаются ежегодно по состоянию на 5 сентября текущего года заместителю директора, курирующего вопрос востребованности выпускников школы, для дальнейшего анализа и систематизации.

Учебные завед.	2017 год		2018 год		2019 год	
	Закончили школу	8	Закончили школу	3	Закончили школу	4
ВУЗ	1. – БГАУ – энергетический факультет 2. БГАУ – ландшафтная архитектура 3. БГАУ – геодезический 4. Стерлитамакский филиала БГУ – естественнонаучный		1 – БГПУ, филологический факультет. 2 – Магнитогорский гос. технический университет, горное дело		1 – БГУ, физический факультет 2. – Стерлитамакский филиал БГУ, информатика и математика	
ССУЗ	1. Уфимский колледж отраслевой технологии 2 - Уфимский автотранспортный колледж 3 - Сибайский медицинский колледж 4 - Уфимский машиностроительный колледж		1- Уфимский государственный колледж технологии и дизайна		1- Многопрофильный проф. колледж г. Мелеуз 2- Стерлитамакский колледж культуры и искусства	
Всего	ВУЗ – 50% ССУЗ – 50%		ВУЗ – 66,6% ССУЗ – 33,3%		ВУЗ – 50% ССУЗ – 50%	

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов год	Всего выпускников	В 10 класс		В 10 класс в другую школу.		В образовательные организации СПО	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2019	10	3	30%	1	10%	6	60%
2018	9	2	22,2%	-	-	7	77,7%
2017	11	4	36,3%	-	-	7	63,6%

Вывод: Все выпускники 11 класса МБОУ СОШ д. Ибраево в 2018 году получили аттестат о среднем общем образовании, 50% выпускников продолжают обучение в образовательных организациях ВПО, 50% - в СПО.

30% выпускников в 2018 году продолжают обучение в МОБУ СОШ д. Ибраево. 1 выпускник учится в Башкирской республиканской гимназии-интернат №1 имени Рами Гарипова. Другие 6 выпускников (60%) продолжают обучение в СПО. За последние 3 года большинство выпускников школы (67%) поступают в СПО или переходят в другие школы, а не продолжают в нашей школе. Причин на то несколько и они вполне объективные.

1. Стало гораздо проще поступить после 9 класса в колледж и быстрее получить профессию. Экзамены в большинства колледжах теперь сдавать не нужно, достаточно получить аттестат об основном общем образовании и выбрать подходящую профессию. Есть большая вероятность учиться в бюджете. Получив профессию, человек может продолжить обучение в ВУЗе при желании туда поступить. Если нет желания получить высшее образование, то человек через четыре года обучения в колледже уже имеет профессию и может работать по специальности.
2. Страх перед сдачей ЕГЭ в 11 классе, то есть не все уверены в собственных силах, то есть не все уверены в том, что смогут сдать этот непростой экзамен.
3. Целенаправленное желание развивать свои способности (музыкальные колледжи, школы с углубленным изучением некоторых предметов).

1.5. Кадровое, учебно-методическое, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.5.1. Кадровое обеспечение

Образование работников ОУ (количество, % от общего числа педагогических работников)	высшее профессиональное - 18 (80 %) высшее профессиональное педагогическое - 18 (80%) среднее профессиональное педагогическое - 3 (20%) общее среднее образование - 0 среднее специальное образование - 0
Характеристика педагогических кадров	общее количество педагогических работников - 21 Из них: руководящих работников - 3 педагогических работников - 18 совместителей - 0
Данные о возрастном составе	от 20- 24 лет-0

педагогических кадров	от 25-29 лет- 2 от 30-49 лет -8 от 50-54 лет - 8 от 55-59 лет - 3 старше 60 лет -0
Данные о стаже работы педагогических кадров (количество)	До 3 лет года - 0 от 3-5 лет -1 от 5-10 лет- 1 от 10-15 лет- 1 от 15-20 – 5 от 20 и более – 13
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров (количество)	высшая категория-6 28,5 % I категория – 9 42 % Соответствие -4 19 %

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

В 2018 учебном году повысили свою квалификацию:

1. Учитель математики – 1
2. Учитель физики - 1
3. Учитель начальных классов - 1

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом в рамках школы. Также систематически проходят курсы повышения квалификации.

№	Ф.И.О. учителя	Специальность	Преподаваемый предмет (основной). КПК (тема, год)	По тарификации предметы. КПК (тема, год)	КПК по ОВЗ
1	Исянчурин Хасан Губайдуллович	Учитель истории	История: Современные требования к преподаванию предметов История и Обществознание в свете требований ФГОС(17.04.-22.04.2017)		«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
2	Юлдашбаев Фаниль Яхиевич	Учитель русского языка и литератур	История и обществознание: Современные требования к преподаванию предметов		Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного

		ы, башкирско го языка и литератур ы	История и Обществознание в свете требований ФГОС(17.04.-22.04.2017)		образования в условиях реализации ФГОС(07.12.- 28.12.2017)
3	Татлыбаев Ахмет Ахатович	Учитель биологии и химии	<u>Химия:</u> Теоритические и методические аспекты обучения химии в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога(03.10.- 06.10.2016) <u>Биология:</u> Повышение профессионального мастерства учителя биологии в условиях реализации ФГОС 23.10.2017-01.11.2017		«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
4	Акбутина Гульдар Буранбаевна	Учитель русского языка и литератур ы, башкирско го языка и литератур ы	Баш.яз и лит.:Современные информационно- коммуникационные технологии в обучении баш.языку и литературе(16.05.- 22.05.2016)		«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
5	Акбутина Земфира Хакимьяновна	Учитель русского языка и литератур ы, башкирско го языка и литератур ы	Баш.яз и лит.:Современные информационно- коммуникационные технологии в обучении баш.языку и литературе(16.05.- 22.05.2016)	ОДНКНР:Нор мативно- правовые, теоритико- методологичес кие основы и методика организации учебного процесса по предметам ОДНКНР и ИКБ(14.03.- 19.03.2016)	«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
6	Галеева Фануза Галияновна	Учитель русского языка и литератур	Рус.яз и лит.:Совершенствование коммуникативных умений обучающихся при		«Современные методики работы в образовательных организациях с

		ы	подготовке к ОГЭ\ЕГЭ по русскому языку(06.02.-11.02.2017) -Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении рус.языку и литературе(29.02.-05.03.2016)		инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
7	Уликанова Нажия Минибаевна	Учитель русского языка и литературы, башкирского языка и литературы	Рус.яз и лит.: «Управление качеством образования: русский язык, в рамках реализации ФГОС» 27.08-14.09.2018 Совершенствование коммуникативных умений обучающихся при подготовке к ОГЭ\ЕГЭ по русскому языку(06.02.-11.02.2017) -Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении рус.языку и литературе(29.02.-05.03.2016)		«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
8	Даутов Айдар Яхиевич	Учитель ИЗО, технологии иООШ	ИЗО,Технология, Информатика: Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС(21.03.-26.04.2016)		«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
9	Идрисов Зуфар Мухаррамович	Учитель физической культуры	Физ.культ.:Нормативно-правовые основы организации сдачи и приема нормативов комплекса ГТО(23.12.-19.01.2016)	ОБЖ:Теория и методика преподавания ОБЖ в ОО в условиях ФГОС(12.01.-31.01.2016)	«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях

					реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
10	Даутова Миннур Нуритдиновна	Учитель начальных классов	Нач.кл.:Реализация требований ФГОС в образовательном процессе начальной школы(21.03.- 26.04.2016)	Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС 22.06.- 06.07.2018	«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
11	Ишбаева Идария Якуповна	Учитель начальных классов	Нач.кл.:Реализация требований ФГОС в образовательном процессе начальной школы(21.03.- 26.04.2016)	Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС 22.06.- 06.07.2018	«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
12	Фахретдинова Зульфия Самирхановна	Учитель начальных классов	Нач.кл.:нет	Информацион но- коммуникатив ные технологии в системе школьного образования (робототехник а) 13.11.2018- 23.11.2018 гг	«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
13	Исанчурина Фаниля Шафиковна	Учитель начальных классов	Нач.кл.:Реализация требований ФГОС в образовательном процессе начальной школы(21.03.- 26.04.2016)	Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС	«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

				22.06.- 06.07.2018	здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
14	Исянчурина Разина Харрасовна	Учитель башкирского языка и литературы, переподготовка по географии	География: Современное содержание и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС(03.02.-12.02.2017)		«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
15	Киреева Альмира Закировна	Учитель технологии	Технология:Преподавание технологии в условиях реализации ФГОС(12.01.-31.01.2017)		«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
16	Ишбаев Ирек Ахмадуллович	Учитель технологии и предпринимательства	Физика:Современные стратегии реализации ФГОС основного и среднего общего образования по физике(20.09.-26.09.2018)	Математика:нет	«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
17	Юлдашбаев Салим Мустафович	Учитель математик	Математика: Методика подготовки обучающихся к ГИА по математике (25.04.-27.04.2017)		«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с

			«Актуальные проблемы преподавания математики в условиях реализации ФГОС» 21.03.-26.04.2016		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
18	Даутова Алсу Хасановна	Учитель английского языка	Англ.яз.: нет		«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018
19	Тайсина Фардана Хайбрахмановна	Учитель начальных классов	Нач.кл.:Реализация требований ФГОС в образовательном процессе начальной школы(21.03.-26.04.2016) Информационно-коммуникативные технологии в системе школьного образования (робототехника) 13.11.2018-23.11.2018 гг	Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС 22.06.-06.07.2018	Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций(13.09.-17.09.2016)
20	Усманова Фируза Минигалеевна	Учитель начальных классов	Нач.кл.:Реализация требований ФГОС в образовательном процессе начальной школе (22.06-06.07.2018)	-Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС НОО(23.10.-28.10.2017) Информационно-коммуникативные технологии в	«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 15.10.2018 – 02.11.2018

				системе школьного образования (робототехник а) 13.11.2018- 23.11.2018 гг	
--	--	--	--	---	--

В 2019 году 5 учителей (23%) повысили по предмету свою квалификацию, также все учителя прошли курсы по теме «Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», учителя начальных классов по теме «Информационно-коммуникативные технологии в системе школьного образования (робототехника)», «Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС»

Вывод: Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы (**85,7%**), обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (**70,5%**). Основной состав педагогического коллектива стабильный. Система работы школы направлена на создание условий для творческой работы педагогов. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию на курсах на базе ИРО РБ. В школе имеется перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогов. Регулярно педагоги школы проходят аттестацию. Администрация школы стремится создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

1.5.2. Работа школьной библиотеки.

Задачи библиотеки

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения

Эти задачи и цели выдвинуты на основании годового плана школы, согласуется с методической темой школы. Проект плана школьной библиотеки

обсуждается с руководителями ШМО, предметниками, заместителями директоров и утверждается директором школы. Библиотека школы работает в соответствии с Уставом школы, «Положением о школьной библиотеке», «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки. Библиотеку обслуживает один библиотекарь.

План школьной библиотеки составляется на год и конкретно на каждый месяц. Отчет школьного библиотекаря в конце учебного года обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Состояние библиотечного фонда Количество экземпляров	
Общий фонд	20035
Учебники	16390
Художественная литература	3645

Количество поступившей за год методики, художественной литературы - 211 экземпляров на сумму 15062. 51 руб;

- учебников — 758 экземпляров на сумму 85643,29 руб.;

Количество выписываемой в течение года периодики (журналов, газет, приложений) — 8 экз;

Количество списанной в течение года литературы (в т.ч. устаревшей физически и по содержанию) — 846 экземпляров на сумму 145693,14 руб., рабочих тетрадей на сумму 84772,82 руб., художественной литературы – 113 экз. на сумму 1694, 78 руб.

Цель на следующий учебный год: усиленная пропаганда качественной, умной книги, помощь школе в воспитании образованного, здорового человека способного к самосовершенствованию.

Обратить внимание на :

1. Своевременный заказ художественной литературы для средних классов, духовно-нравственную литературу, учебники для 1,6,7 классов.
2. Обеспечение учебно-воспитательный процесса учебной, художественной и методической литературой.
3. Уделение большого внимания немотивированным учащимся.
4. Применение новых умений в работе с современными носителями информации.
5. Реклама издательств, печатающих учебную, методическую литературу и доведение информации до предметников.

1.5.3. Материально-техническая база.

Здание учебного корпуса 2-х этажное, кирпичное. Аудиторный фонд составляет 14 учебных кабинетов и 3 специализированных помещения (1 спортивный зал, 1 столовая, 1 библиотека). В филиале НОШ д. Байдавлетово 2 учебных кабинета , в филиале д. Серегулово 1 учебный кабинет, спортивный зал.

В школе установлены и находятся в эксплуатации 28 единиц компьютерной техники, из них 14 ноутбуков. В учебном процессе используется 13 ПК. В ЛВС с

выходом в Интернет объединены 15 ПК. В трех учебных кабинетах имеются интерактивные доски. Имеется 2 проектора.

Столовые МБОУ СОШ д. Ибраево на 40 посадочных мест каждая, филиала НОШ д. Байдавлетово – 15 мест, филиала в д. Серегулово – 20 мест. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием – 100%.

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса в 2018 году выполнены ремонтные работы: косметический ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, столовых; в МБОУ СОШ д. Ибраево полностью была заменена система освещения, заменены полы в учебных кабинетах начальных классов, учительской, библиотеки, медицинском кабинете, окна в кабинете директора, учителя физической культуры, двери выходные в спортзале, столовой, утеплен фундамент в НОШ д. Байдавлетово.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, к оборудованию, инвентарю соблюдаются. Школа полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения, установлена пожарная сигнализация, камеры наружного видеонаблюдения в количестве 4 штук. Проведена огнезащитная обработка чердачных деревянных конструкций, ежегодно проводятся замеры сопротивления контура заземления. В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Функционирует официальный сайт школы <http://ibraevo.bashkirschool.ru>, а также имеется сайт школы на базе информационной системы «Дневник.ру».

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Но необходимо оборудовать интерактивными досками и средствами мультимедиа 3-4 класса для продуктивного проведения уроков и других мероприятий. Необходимо пополнить библиотечный фонд художественной и детской литературой, нужен оборудованный читальный зал.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ СОШ д. Ибраево разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), которое предполагает определение целей, задач, принципов функционирования внутренней системы оценки качества образования школы.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
2. Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

1. Предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
2. Метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
3. Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
4. Здоровье обучающихся (динамика);
5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
6. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
7. Профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

1. Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
2. Рабочие программы по предметам
3. Программы внеурочной деятельности
4. Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
7. Удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
8. Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

1. Материально-техническое обеспечение;
2. Информационно-развивающая среда;
3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
4. Медицинское сопровождение;

5. Организация питания;
6. Психологический климат в образовательном учреждении;
7. Использование социальной сферы поселка;
8. Кадровое обеспечение;
9. Общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, Совет старшеклассников);
10. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

1. анализ школьной документации;
2. анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
3. протоколы экзаменов;
4. протоколы проведения школьного этапа олимпиад;
5. анализ статистических данных контрольных и проверочных работ;
6. самоанализ работы учителя;
7. анализ справок ВШК;
8. анализ результатов анкетирования;
9. обобщение опыта;
10. анализ медицинских карт;

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные доклады и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы.

Немаловажное место в ВСОКО отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ. Целями данного контроля становятся:

Немаловажное место в ВСОКО отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ. Целями данного контроля становятся: Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Установление влияния элективных курсов и индивидуальных занятий на рост и качество знаний; целесообразность изучения того или иного курса	Посещение индивидуальных занятий, элективных курсов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями-предметниками
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, административные контрольные работы, рекламные уроки,

	общественный смотр знаний
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников обучающихся
Отслеживание уровня развития учащихся, реализующих ФГОС	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся, реализующих ФГОС	Предметные мониторинги, итоговые комплексные работы
Определение уровня усвоения образовательных программ обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением предметов	Посещение уроков, административные контрольные срезы
Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания	Анкетирование

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта в 2018 году по всем предметам реализован.

В течение года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин

Данные мероприятия позволили намного снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

В следующем 2019 году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобща, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно - обобщающий контроль в 1, 5, 10 классах - по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности. В ходе контроля была проведена комплексная проверка учебно-воспитательной работы в классах: посещение уроков, контроль документации, проверка тетрадей, беседа с обучающимися, их родителями, классными руководителями, анкетирования. В 4, 9 классах посещались уроки с целью: работа учащихся на уроке, организация повторения, подготовка к итоговым комплексным работам и ОГЭ.

Анализ успеваемости и качества знаний (*раздел 3 данного отчета*) учащихся является одним из основных показателей работы образовательного учреждения. Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. В 2018 году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. С целью контроля за уровнем сформированности знания по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы, комплексные контрольные работы в 1-4 классах, переводные экзамены. Результаты диагностических работ и мониторинг результатов дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

С целью повышения качества предоставляемых услуг проводится анкетирование родителей и учащихся. По результатам анкетирования разрабатывается план действий. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет от 97% до 98 %.

Вывод:

Оценка качества образования осуществляется системно в соответствии с планом работы школы. Учет результатов деятельности участников образовательной деятельности позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.

Выводы и рекомендации по самообследованию:

Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Программой развития школы на 2015-2021 гг. предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. В школе создан благоприятный климат для обучения учащихся, для творческого и физического

развития личности. Работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения. Повысилось качество проведенных мероприятий и в содержательном отношении и в организационном плане. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в средних специальных и высших учебных заведениях. Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Определены следующие задачи дальнейшей деятельности школы:

1. Активизировать работу по стимулированию учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.
2. Продолжать способствовать освоению и внедрению в практику работы новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также освоению и применению системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
3. Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания, опробовать новые формы организации ученического дежурства по школе;
4. Продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41/50%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56/47 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	22/18,4 %
– регионального уровня		3
– федерального уровня		нет
– международного уровня		нет
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	Нет
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	Нет
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	Нет
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	Нет
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15
– с высшей		6
– первой		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		5/25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20
– до 30 лет		2/9,5%
– от 55 лет		3/14,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22 ед.
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,2 кв.м.